

1/2019.

Pedagógiai mérés, értékelés SZAKIRODALOM AJÁNLÓ

Összeállította:

PAPP ISTVÁNNÉ NAGY ANNAMÁRIA
szaktanácsadó



Pedagógiai mérés, értékelés

SZAKIRODALOM AJÁNLÓ

Összeállította: Papp Istvánné Nagy Annamária szaktanácsadó

TARTALOM

ELŐSZÓ	3
KULCSSZAVAK LISTÁJA	4
ELMÉLETI ISMERETEK BŐVÍTÉSE	6
IKT HASZNÁLATA	8
KONFERENCIA-ELŐADÁSOK	8
KÖNYVEK	9
KUTATÁSI, VIZSGÁLATI EREDMÉNYEK	10
NEMZETKÖZI MÉRÉSEK	13
ONLINE FOLYÓIRATOK	20
ONLINE MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS	20
ORSZÁGOS MÉRÉSEK	22
PUBLIKÁCIÓS OLDALAK	25
TANULMÁNYOK	27

ELŐSZÓ

Kedves Kollégák!

Az országos kompetenciamérés, az idegen nyelvi mérés, a nemzetközi méréseken elért eredményeink – olyan tényezők, melyek nem csak a közoktatás szereplőinek, felhasználóinak, hanem a társadalom egészének figyelmét felhívták a pedagógiai mérés, értékelés létezésére, létjogosultságára, fontosságára.

Számos könyv, cikk, tanulmány és képzés foglalkozik ezzel a témával. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint, hogy a Google keresője e 3 szóra (pedagógiai mérés, értékelés) 94.500 találatot dob ki.

Óvónők, tanítók, tanárok – mi mindannyian mérünk, értékelünk, ez munkánk egyik meghatározó területe. Az intézmények legfontosabb partnereit; a tanulókat, a szülőket és a pedagógusokat egyaránt közvetlenül érintő terep ez. Ám, valljuk be, legtöbbször pedagógiai érzékükre, tapasztalatukra, vagy akár másoktól „örökölt” mérőlapokra hagyatkozva végzik ezt a tevékenységet, anélkül, hogy rendelkeznének mérésmetodikai ismeretekkel.

E kiadvány célja, hogy a pedagógiai mérés, értékelés témaköréhez kapcsolódóan segítséget nyújtson, tájékoztatást adjon a következő területeken:

- elméleti ismeretek
- IKT használata
- konferencia-előadások
- könyvek
- kutatási, vizsgálati eredmények
- nemzetközi mérések (PIRLS, PISA, TIMSS)
- online folyóiratok
- online mérés-értékelés
- országos mérések (országos kompetenciamérés, célnyelvi, DIFER, idegen nyelvi, NETFIT)
- a téma néhány országosan elismert szakértőjének publikációi
- tanulmányok

Kizárólag interneten elérhető tartalmakat válogattam össze, mindenhol közölve az elérési útvonalat (linket). Amennyiben a kulcsszavak listáján szereplő szavakat, kifejezéseket beírjátok a Ctrl+F billentyűkombinációra megjelenő Navigáció keresőjébe, könnyebben megtaláljátok a keresett tartalmat.

Eredményes munkát kívánok!

Papp Istvánné Nagy Annamária
szerkesztő

KULCSSZAVAK LISTÁJA

A		
affektív	affektív készség	alsó tagozat
C		
célnyelvi	célorientációk	
D		
deduktív	diagnosztikus	diagnosztikus értékelés
diagnosztikus mérés	diagnózis	DIFER
differentiálás	digitális eszköz	digitális eszközhasználat
digitális tudás		
E		
eDia	elmélet	elsajátítási
elszámoltathatóság	értékelés	előzetes tudás
érzelmi tanulás		
F		
fejlesztés	fejlesztő értékelés	feladatkészítés
feladatok	fittségi	folyóirat
G		
gimnázium	gondolkodás	gondolkodás fejlesztése
I		
idegen nyelvi	iskola	iskolai klíma
iskolai tudás	ismeretbővítés	
J		
jól és rosszul olvasó	jó gyakorlat	
K		
képességfejlesztés	kérdőív	kognitív
kognitív készség	kommunikáció	kompetencia
konfliktuskezelés	kor 10-13 éves	könyv
kötődés	kulcsszavak	
M		
matematika	mérések	motiváció
magyar nyelv és irodalom		

N		
nemzetközi	NETFIT	neveléstudomány
O		
okostelefon	olvasás	olvasásképesség
olvasás-szövegértés	online	óvoda
P		
pedagógus problémamegoldás	PIRLS	PISA
R		
rendszerező képesség		
S		
smart notebook használata szövegértés	számítógépes játék szubjektivitás	szociális szülő
T		
tanulásban akadályozott természettudomány tudásszintmérő	tanulási szokások teszt	tanulói teljesítmény TIMSS
V		
video		
Z		
„Z” generáció		

ELMÉLETI ISMERETEK BŐVÍTÉSE

B. Németh Mária – Csikos Csaba: A tesztekkel mérhető tudás. in. Csapó Benő (szerk., 2002): Az iskolai tudás

kulcsszavak: teszt, tudásszintmérő

<http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/ch05.html>

„A teszt sokak számára – talán a hatvanas-hetvenes évek divathulláma hatásaként – még ma is az írásbeli, feleletválasztásos módszerrel megoldandó feladatsort jelenti. A pedagógiai tesztelés technikái azonban a mérés céljától függően igen sokfélék lehetnek, és az írásbeli értékelési formákon túl szóbeli, sőt manipulatív, pszichomotoros teljesítmények mérésére is használhatunk tesztek. A teszt fogalmát elsősorban nem a formán, sokkal inkább a funkción keresztül tudjuk meghatározni. A teszt olyan mérőeszköz, amely az adott pszichikus tulajdonságo(ka)t megfelelő skálán méri.”

Csapó Benő (2005): Az előzetesen megszerzett tudás mérése és elismerése. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.

kulcsszavak: értékelés, mérés, előzetes tudás

www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/CSB_ElozetesTudas.pdf

Az előzetes tudás fogalma, szerepe, mérése

Az előzetes tudás mérésére épülő adaptív képzési modellek

A tudásszint mérése: tesztek készítése és használata az oktatásban"

Csapó Benő és Szabó Gábor (szerk., 2012): Tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, természettudomány, ismeretbővítés

http://edia.hu/sites/default/files/books/Termesztudomany_tartalmi_keretek.pdf

1. A természettudományos gondolkodás fejlesztése és értékelése
2. A természettudományos műveltség és az alkalmazható tudás értékelése
3. A természettudomány tanításának és felmérésének diszciplináris és tantervi szempontjai
4. A diagnosztikus természettudomány-felmérések részletes tartalmi kereteinek kidolgozása: elméleti alapok és gyakorlati kérdések
5. Részletes tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez

Csapó Benő: Tudásszintmérő tesztek. in: Falus Iván, Tóth Istvánné Környei Márta, Bábosik István, Réthy Endréné, Szabolcs Éva, Nahalka István, Csapó Benő, Mayer Miklósné Nádasi Mária (2011): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe

kulcsszavak: teszt, tudásszintmérő

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_531_pedagogia/ch10.html

„A tudásszintmérő tesztek is pszichológiai tulajdonságokat mérnek, azok egy sajátos formáját, a tudást. Mégpedig általában az iskolában elsajátított tudást, vagy kicsit általánosabban: azt a tudást, amelyik az iskolai tanulásban szerepet játszik.”

Józsa Krisztián (2007): Az elsajátítási motiváció. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

kulcsszavak: affektív, motiváció, elsajátítási

<http://www.staff.u-szeged.hu/~jozsa/motivacio.html>

A szerző „bemutatja az elsajátítási motívumok óvodás és iskoláskori fejlődését, elemzi a fejlődést befolyásoló családi és egyéb tényezőket. Végül olyan fejlesztő tevékenységekből felépülő program lehetőségét vázolja fel, amely a motívumokra irányuló beavatkozások révén közvetve segíti az iskolai munka eredményességének javítását.”

Józsa Krisztián, Zentai Gabriella és Hajduné Holló Katalin (2017): A gondolkodás fejlesztése 4-8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Szeged

kulcsszavak: óvoda, alsó tagozat, gondolkodás fejlesztése

<https://www.mozaik.info.hu/Homepage/Mozaportal/MPcont.php?bid=MS-9335>

Fejleszthető a gondolkodás? Elemi rendszerező képesség; Elemi kombinatív képesség; Az elemi gondolkodási képességek fejlődése; A fejlettségbeli különbségek lehetséges okai; Javaslatok a fejlesztéshez: játékgyűjtemény, foglalkozás- és projekttervek, mesék

Lengyelne Molnár Tünde: A pedagógiai mérés és értékelés feladataira való felkészítés az árnyalt tanulói értékelés módszertanának tükrében. in: Megújuló tananyagtartalmak a kompetencia-alapú tanárképzésben p.83-105. Lektor: Dr. Taskó Tünde 2011. EKF

kulcsszavak: mérés-értékelés, pedagógiai

http://lengyelne.ektf.hu/wp-content/uploads/2013/03/mugujulo_tananyagtartalmak_lengyelne.pdf

„A pedagógiai folyamat és az értékelés kapcsolata, az értékelés helye a pedagógiai folyamatban. Az értékelés eredménye. Az értékelés szintjei: iskolai, regionális, országos. Monitorvizsgálatok. Kompetenciamérés. Nemzetközi értékelés. TIMMS, PISA, PIRLS. Az értékelés tárgyai. Értékelők. Az értékelés: funkciói, típusai, orientációi, folyamata, metodológiai alapjai. Ellenőrzés. A pedagógiai értékelés átalakításának lehetőségei.”

Magyar Andrea: Adaptív tesztek készítésének folyamata. Iskolakultúra 14/4.

kulcsszavak: teszt, adaptív

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/182.html>

A technológia elterjedése nemcsak mindennapi életünket, hanem az oktatás, ezen belül a mérés-értékelés folyamatát is jelentős mértékben befolyásolja. A hagyományos tesztelést egyre inkább felváltja a számítógép-alapú mérés, mely lehetővé teszi új, innovatív tesztelési eljárások alkalmazását (Molnár, 2010). Adaptív tesztelés során a tanulók nehézségben saját képességszintjükhöz illeszkedő feladatokat kapnak, ezáltal megvalósul a személyre szabott tesztelés (Keng, 2008).

Ütőné Visi Judit (2011): Mérés-értékelés a földrajzoktatásban. Eszterházy Károly Főiskola, Kempelen Farkas Hallgatói Információs Központ

kulcsszavak: értékelés, földrajz

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0038_foldrajz_VisiJudit-MeresErtekeles/adatok.html

„A téma feldolgozásának célja, hogy bemutassa a korszerű mérés és tanulói teljesítményértékelés szerepét és gyakorlatát a földrajzoktatásban, megismertesse a tanárjelölteket a mérés-értékelés főbb típusaival, a mérőeszközökkel szemben megfogalmazódó általános elvárásokkal.”

Vidákovich Tibor (1990): Diagnosztikus pedagógiai értékelés, Akadémiai Kiadó, Budapest.

kulcsszavak: diagnosztikus, értékelés

<http://doktori.bibl.u-szeged.hu/3842/>

„Olyan értékelési formáról van szó, amely a tanulók személyisége fejlettségének vizsgálatával, teljesítményeik, illetve azok tartalmi-strukturális elemzése révén kiindulópontot szolgáltat a pedagógiai folyamatban szükségessé váló javító-fejlesztő jellegű beavatkozáshoz, segítve a pedagógiai tevékenység hatékonyságát. Célja mindenképp a tanítási-tanulási folyamat optimalizálása lehet. A szerző bemutatja a diagnosztikus értékelés eszköztárát, kitérve a tesztelés és a teszt szerkesztés problémáira. Elkülöníti a norma- és kritériumorientált tesztelést, valamint a tartalom-, struktúra- és hibaorientált teszt szerkesztést. Szól a diagnosztikus értékelés folyamatáról, elemzési módszereiről és hatásmechanizmusairól.”

Virányi Anita (2013): A motoros képességek fejlesztésének módszertana. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

kulcsszavak: tanulásban akadályozottak, motoros fejlesztés

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_motoros_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/adatok.html

„... az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar BA képzésében a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon a Képességfejlesztés almodul keretében elméleti, gyakorlati, terápiás és módszertani alapozó ismereteket nyújt a hallgatóknak. A tartalom feldolgozása csoport- és páros-munkára, egyéni otthoni munkára, interaktív, önirányított tanulás képességeinek alkalmazására is épül, mely az órai együttes munka kiegészítését célozza.”

Zentai Gabriella: Óvoda és nevelés a 21. században. Iskolakultúra 2016/4

kulcsszavak: óvoda

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/202.html>

Ez a tanulmány az Óvoda és nevelés a 21. században című konferencián elhangzott, azonos című előadás szerkesztett változata.

IKT HASZNÁLATA

Egyéni visszajelzés a SMART Notebook-kal, Tippek, trükkök.

kulcsszavak: digitális eszköz, smart notebook használata

<http://tanarblog.hu/tippek-truekkoek/2963-egyeni-visszajelzes-a-smart-notebook-kal>

A beadott feladatok javítása képernyővideo-készítő szoftver és a SMART Notebook használatával.

Havassy András: Az okostelefon használatának néhány lehetősége és tapasztalata a gimnáziumi oktatásban. Új Pedagógiai Szemle 2016/9-12.

kulcsszavak: digitális eszköz, okostelefon, gimnázium

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-okostelefon-hasznalatanak-nehany-lehetosege-es-tapasztalata-a-gimnaziumi>

„Az elmúlt tíz évben rendszeresen használtam különböző IKT eszközöket gimnáziumi földrajzóráimon. Laptopot, projektort, aktív táblát, az informatikateremben asztali számítógépeket, netbookot, feleltető rendszereket. Az IKT eszközök használatának célja a szemléltetésen kívül (filmrészletek, prezentációk bemutatása) a tanulók órai munkába való bevonása, aktivitásuk fokozása volt.”

KONFERENCIA-ELŐADÁSOK

Csapó Benő (2016): Diagnosztikus értékelés és személyre szabott, differenciált fejlesztés. In: Kónyáné Tóth Mária és Molnár Csaba (szerk.): Kihívások az oktatásban: Demográfia, digitalizáció, tartalomfejlesztés, munkavállalói kompetenciák. XVIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia.

kulcsszavak: értékelés, differenciálás

<http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/PublCsB.htm>

A diákok közötti különbségek iskola kezelése. Az iskolai oktatás problémáinak tudományos megoldása. A diagnosztikus értékelés. A diagnosztikus mérések integrálása az iskolai gyakorlatba. A differenciált fejlesztés az iskolai gyakorlatban.

Kompetenciákon alapuló korszerű oktatás a középiskolákban

kulcsszavak: matematika, kompetencia

https://www.youtube.com/watch?v=PTP_6HBJYnQ

**A matematikai kompetencia értelmezése, értékelésének és fejlesztésének lehetőségei
Vidákovich Tibor (Szegedi Egyetem, Neveléstudományi Intézet)****SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport „Diagnosztikus mérések fejlesztése” projekt
nyitókonferenciája, 2013.**

kulcsszavak: video, diagnosztikus, olvasás, matematika, természettudomány, konferencia

<https://www.youtube.com/watch?v=VB8RAwAT-oc>

„A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoportja a "Diagnosztikus mérések fejlesztése" című – az Európai Unió által támogatott (TÁMOP 3.1.9-11/1-2012/0001) – projekt keretében egy online pedagógiai diagnosztikus rendszert dolgoz ki olvasásból, matematikából és természet-tudományból”

KÖNYVEK

Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Könyvkiadó Kft., Budapest, 2011.

kulcsszavak: kutatás, kísérlet, tesztkészítés, kérdőív

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_531_pedagogia/adatok.html

A könyv megismerteti a tudományos kutatás tervezésének és publikálásának lényeges kérdéseivel; a pedagógiai kísérlet, a megfigyelés, a tesztkészítés, a tartalomelemzés, az interjúkészítés és a kérdőív kikérdezés metodikájával; a leíró és a matematikai statisztika alapvető módszereivel. Nélkülözhetetlen a minőségbiztosításban, iskolaértékelésben, iskolafejlesztésben részt vevők számára.

Csapó Benő (2002): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest.

kulcsszavak: iskolai tudás, könyv

<http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tkt/iskolai-tudas-eloszo/adatok.html>

Az iskolai tudás vizsgálatának elméleti keretei és módszerei

Az iskolai tudás felszíni rétegei: mit tükröznek az osztályzatok?

A tesztekkel mérhető tudás

Iskolai és hasznosítható tudás: a természettudományos ismeretek alkalmazása

Az iskolai tudás és a hétköznapi tapasztalat ellentmondásai: természettudományos tévképzetek

Megtanult és megértett matematikatudás

Tudományos és hétköznapi logika: a tanulók deduktív gondolkodása

Gondolkodás a bizonytalanról: valószínűségi és korrelatív gondolkodás

Az új tudás képződésének eszköze: az induktív gondolkodás

A tudás szerveződése az összefüggés-vizsgálatok tükrében

Az iskolai tudás és az oktatás minőségi fejlesztése

Csapó Benő és Csépe Valéria (szerk., 2012): Tartalmi keretek az olvasás diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, matematika

<http://www.edu.u-szeged.hu/ok/?q=hu/content/konyvek>

1. A matematikai gondolkodás fejlesztése és értékelése
2. A matematikai műveltség és a matematikatudás alkalmazása
3. A matematika tanításának és felmérésének tudományos és tantervi szempontjai
4. A diagnosztikus matematika felmérések részletes tartalmi kereteinek kidolgozása: elméleti alapok és gyakorlati kérdések
5. Részletes tartalmi keretek a matematika diagnosztikus értékeléséhez

„A mai iskolákban az olvasástanítási módszereknek, a szövegértés fejlesztésének, a tudásszerzés segítésének megbízható mérőeszközökkel összegyűjtött és elfogadott módszerekkel elemzett adatokra kellene építenie. Az olvasás és szövegértés problémáinak egy részét a felkészült pedagógus meg tudja oldani, hiszen az ezekben alulteljesítő gyerekeknek csak egy igen kis része tartozik a különleges oktatási és nevelési szükségletűek közé. Szubjektív becslésekre hagyatkozva nem lehet valódi, a probléma gyökerét kezelő iskolai fejlesztőmunkát végezni, hiszen megfelelő mérőeszközök nélkül nem állapítható meg jól a tanulók fejlettségi szintje, s az alkalmazott fejlesztő beavatkozás eredményének meghatározása.”

Csapó Benő (2004): Tudás és iskola. Műszaki Kiadó, Budapest.

kulcsszavak: iskolai tudás, könyv

<http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/PublCsB.htm>

„... nálunk túlságosan nagyok az egyes iskolák közötti különbségek. ... a problémákat kutatási eredmények, a magyarországi oktatási gyakorlatból vett példák segítségével szemlélteti.”

Vidákovich Tibor és Csapó Benő (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001.

kulcsszavak: tanulmányok, könyv

<http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/PublCsB.htm>

Neveléstudomány; Megismerés; Személyiség, társas keretek; Műveltségterületek; Tanterv és értékelés; Tankönyv, taneszköz, szaksajtó, Történet

KUTATÁSI, VIZSGÁLATI EREDMÉNYEK

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kompetenciamérések során elért eredményeinek elemzése. Expanzió Kft., 2013.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2013/kompetenciameres_hhh_tanulok_eredmenyeinek_elemzese.pdf

Az elemzés „célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH tanulók) térségi és iskolatípusok szerinti előfordulásának feltérképezése, illetve a teljesítményükre ható tényezők statisztikai alapú feltárása az Országos Kompetenciamérés tanulói adatbázisának felhasználásával. A kutatás konkrét célja a HHH tanulóakra vonatkozó további fejlesztések megalapozásának segítése tényalapú információkkal.”

A kistérségek eredményeinek elemzése. Expanzió Kft., 2013.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2013/kompetenciameres_masodelemzesek_kistersegi.pdf

Az elemzés célja a kutatási koncepció szerint az, hogy kivetítse a vizsgált kistérségek majdan rendelkezésre álló humánerőforrás potenciálját a gazdasági foglalkoztatási adatok és a kompetenciamérés adatai alapján.

Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest.

kulcsszavak: fejlesztés, képesség, könyv

<http://docplayer.hu/23561831-A-kepessegek-fejlodesese-es-iskolai-fejlesztese.html>

1. Az értelmi képességek tanulmányozásának elméleti forrásai
2. Törekvések és kísérletek a gondolkodás fejlesztésére
3. A képességek fejlődésének pedagógiai szempontú kutatása
4. A képességek fejlődésének empirikus vizsgálata
5. Képességfejlődés iskolai és társadalmi kontextusban
6. A képességkutatás eredményeinek szintetizálása és alkalmazása
7. Képességfejlesztés az iskolában: kísérlet a művelési képességek fejlesztésére

A könyvhét fő fejezetben szintetizálja annak a másfél évtizedes kutatómunkának az eredményeit, amelyet a szerző a képességek kutatása terén végzett. Az első fejezet az elméleti keretként szolgáló három áramlat, a pszichometria, Piaget kognitív fejlődésemélete és a kognitív pszichológia eredményeit integrálja, a második pedig a gondolkodás fejlesztésével kapcsolatos nemzetközi és magyarországi törekvéseket tekinti át. A harmadik fejezet a képességek kutatásának néhány módszertani kérdését elemzi, többek között az egyének képességeinek fejlődése és az egymást követő generációk felkészültségének változása közötti kapcsolatot veszi szemügyre. A negyedik fejezet több tízezer tanulóval végzett felmérések eredményei alapján mutatja be néhány fontosabb képesség sok évet átfogó fejlődési folyamatát, majd a fejlődés általános törvényszerűségeit. Az ötödik rész a képességek fejlődésének iskolai, társadalmi kontextusára helyezi a hangsúlyt, míg a hatodik egy szimulációs modellt mutat be annak illusztrálására, hogyan lehet a valósághoz képest mindig csak töredékes kutatási eredményeket egy átfogó modellbe összerakni, és így fontos gyakorlati kérdéseket megválaszolni. Végül a hetedik fejezet a művelési képességek fejlesztésével kapcsolatos kísérlet eredményeit tekinti át.

Csapó Benő (szerk., 2012): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

kulcsszavak: iskola, könyv

<http://pedagogus.edia.hu/?q=content/m%C3%A9rlegen-magyar-iskola>

1. Az olvasásvizsgálatok eredményei
2. A matematikatudás alakulása az empirikus vizsgálatok tükrében
3. A természettudományos tudás nemzetközi és hazai vizsgálata
4. Anyanyelvi készségek és képességek
5. Az idegen nyelvek tanulásának eredményessége
6. Történelem és társadalomismeret, állampolgári kompetenciák
7. Szocializáció, szociális viselkedés, személyiségfejlődés
8. A tanulás affektív tényezői
9. Gondolkodási készségek és képességek fejlődésének mérése
10. Informatikai műveltség
11. Egészségi állapot, egészségmagatartás
12. A vizuális és zenei nevelés eredményeinek vizsgálata

**Intézményi szintű teljesítmények elemzése a kompetenciamérések adatai alapján (2008 – 2010).
Expanzió Kft., 2013.**

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2013/kompetenciameres_intezmenyi_teljesitmenyek_elemzese.pdf

Az intézményi szintű teljesítmények elemzésének felértékelődése mögött az oktatástudományban egyre inkább általánossá váló „egész iskola megközelítés” (whole school approach) áll. Ennek legfontosabb oka annak felismerése, hogy a jelenleg középpontba állított tanulási eredmények nem csak az egyes pedagógusok, de az egész iskola működésének összességében keletkeznek.

Károly Krisztina – Homonnay Zoltán (szerk.): Mérési és értékelési módszerek az oktatásban és a pedagógusképzésben. ELTE Eötvös Kiadó, 2017.

kulcsszavak: mérés, értékelés, jó gyakorlat, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek

http://www.eltereader.hu/media/2017/07/Diszciplinak_5_READER.pdf

„A Diszciplínák tanítása – a tanítás diszciplínái lektorált tanulmánykötet-sorozatunk 5. száma olyan tanulmányoknak ad helyet, amelyek a méréshez és az értékeléshez kapcsolódó jó gyakorlatokat, módszereket és az ezekhez kapcsolódó kutatási eredményeket mutatják be a pedagógusképzés különféle iskolai/intézményi gyakorlatai terén, az IKT- és az online megoldásokban, a természet-tudományos tárgyak oktatásában, a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelvek tanításában.”

Molnár Gyöngyvér (2011): Számítógépes játék-alapú képességfejlesztés: egy pilot vizsgálat eredményei. Iskolakultúra, 6-7. sz. 3-11.

kulcsszavak: fejlesztés, számítógépes játék

<http://www.staff.u-szeged.hu/~gymolnar/publik.html>

A kutatás célja a számítógép-alapú játékkal történő gondolkodásfejlesztés lehetőségeinek áttekintése, illetve egy számítógépes játékokra alapozó fejlesztés hatékonyságának vizsgálata.

MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport

kulcsszavak: diagnózis, mérés, értékelés, fejlesztés

<http://edu.u-szeged.hu/kkcs/hu/publikaciok>

„Az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport (KKCS) a Magyar Tudományos Akadémia és a Szegedi Tudományegyetem közösen fenntartott kutatócsoportja. A kutatócsoportot 1995-ben Nagy József alapította, 2001. január óta Csapó Benő vezetésével működik. A kutatócsoport kutatási tevékenységet végez a neveléstudomány területén, feladatának tekinti a tudás szerveződésének, az iskolában elsajátított tudás alkalmazásának, a tudás megszerzését befolyásoló kognitív és nem kognitív tényezők vizsgálatát. Kutatásainak fő célja az iskola fejlesztő hatásának feltárása, a fejlődés kezdő szakaszának longitudinális vizsgálata, a diagnózist lehetővé tevő mérési, értékelési rendszer és fejlesztőprogramok kidolgozásának támogatása. Munkáját neves nemzetközi és hazai kutatók bevonásával, illetve pedagógusok közreműködésével végzi.”

Sólyom Barbara: A középiskolások szüleinek infokommunikációs eszközhasználattal kapcsolatos attitűdjei. Új Pedagógiai Szemle, 2017/7-8.

kulcsszavak: digitális eszközhasználat, szülők

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-kozepiskolasok-szuleinek-infokommunikacios-eszkozhasznalattal-kapcsolatos>

A kutatócsoport 2017 tavaszán középiskolások számítógépes, online játékos szokásait nézte meg, illetve a középiskolás gyerekeket nevelő szülők IKT-eszközhasználatával kapcsolatos tapasztalatait, véleményeit és attitűdjeit vizsgálták. Ennek eredményeit közlik, erős hangsúlyt helyezve az interjú-alanyok eredeti megnyilatkozásaira.

Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport

kulcsszavak: neveléstudomány, matematika, természettudomány, olvasás-szövegértés, kognitív készség, affektív készség

<http://www.edu.u-szeged.hu/oe/?q=hu/content-publikaciok>

„Az Oktatásméleti Kutatócsoport 2003-ban alakult. Kutatócsoport az SZTE Neveléstudományi Intézete mellett működik, annak több évtizedes kutatási és képzési hagyományára épít, kapcsolódik az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport munkájához, azzal közös infrastruktúrát tart fenn. Kutatásokat végez a neveléstudomány területén, feladatának tekinti különösen a matematikai és a természettudományos műveltség, az olvasás-szövegértés, valamint a tudáselsajátítást befolyásoló kognitív és affektív készségek vizsgálatát. Célja a kutatók és az eredmények alkalmazásában érintett iskolák közötti tartós partnerkapcsolat kiépítése és fenntartása, gyakorlati szakemberek bekapcsolása a kutatómunkába, az eredmények széles körű elterjesztésének segítése, a kutatás, a fejlesztés és a képzés egységének megteremtése.”

Vidakovich Tibor: A deduktív gondolkodás diagnosztikus vizsgálata az 5., 7., és 9. évfolyamon

kulcsszavak: diagnosztikus, deduktív, gondolkodás

http://pedagogus.edia.hu/sites/default/files/public/1_2/Vidakovich_2013.pdf

„Kutatásunk célja a deduktív gondolkodás, azon belül a kétváltozós műveleti és kétpremisszás következtetési rendszer nagymintás diagnosztikus vizsgálata volt. Ennek érdekében a deduktív gondolkodás diagnosztikus értékelésére alkalmas eszközt dolgoztunk ki, melynek segítségével 5., 7. és 9. évfolyamos mintákon megvizsgáltuk, hogyan fejlődnek a deduktív gondolkodás komponensei és hogyan változik a deduktív gondolkodásban betöltött szerepük.”

NEMZETKÖZI MÉRÉSEK

Balácsi Ildikó – Szabó Vilmos – Szalay Balázs: A matematikaoktatás minősége, hatékonysága és az esélyegyenlőség. A PISA 2003 nemzetközi tudásmérés magyar eredményei. Új Pedagógiai Szemle, 2005/11.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA, matematika

<https://www.ofi.hu/balacsi-ildiko-szabo-vilmos-szalay-balazs-matematikaoktatas-minosege-hatekonysaga-es-az>

A tanulmány a 2003-as PISA-vizsgálat matematikaeredményeit elemzi magyar szempontból. Az adatok azt mutatják, hogy a magyar tanulók matematikateljesítményében nagyok az iskolák közötti különbségek, amit az egyes intézményekbe járó tanulók társadalmi összetételében jelentkező nagyfokú különbség, a rejtett vagy nyílt szegregáció okoz. Az elemzés egyik legérdekesebb része a PISA-mérésben alkalmazott matematikai teljesítményszintekhez tartozó műveleti rendszerek bemutatása, ami világossá teszi, hogy valójában milyen matematikakövetelményeknek való megfelelést is mért a nemzetközi összehasonlító kutatás. Ugyancsak érdekes adatokat mutat a családi háttér-változók teljesítményre gyakorolt hatásának elemzése is.

Balácsi Ildikó, Balkányi Péter: A PIRLS- és a PISA-vizsgálat eredményeinek összehasonlítása. Pedagógiai Szemle, 2008/4., 3-11. o.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS, PISA

<https://www.ofi.hu/balazsi-ildiko-balkanyi-peter-pirls-es-pisa-vizsgalat-eredmenyeinek-osszehasonlitas>

A PIRLS- és a PISA-vizsgálat eredményei alapján arra következtethetünk, hogy 10–15 éves kor között a magyar tanulók szövegértési képessége nem a nemzetközi átlagnak megfelelő mértékben fejlődik, hiszen míg a PIRLS-vizsgálatban hazánk az élmezőnyben végzett, addig a PISA esetében az eredményünk az OECD-országok átlaga alatt van. Joggal merül fel tehát a kérdés, mi az, ami jól működik az alsó tagozaton, és mit kellene fejleszteni a felsőbb évfolyamokon ahhoz, hogy a magyar tanulók átlagos szövegértési képessége legalább az OECD-országok átlagát elérje. A tanulmány a két szövegértés-vizsgálatot összevetve próbálja feltárni a különbségek lehetséges okait, illetve tisztázni a gyakori félreértéseket.

Balácsi Ildikó – Ostorics László – Schumann Róbert – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: A PISA 2009 tartalmi és technikai jellemzői. Oktatási Hivatal, Budapest, 2010.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/A_PISA2009_tartalmi_es_techikai_jellemzoi.pdf

Mit mér a PISA? Mit értünk szövegértési képességen vagy matematikai eszköztudáson? Hogyan lehetséges nemzetközi szinten fejlesztett feladatokkal mérni a magyar tanulók tudását? Mire nem kaphatunk választ a PISA-ból? Ilyen és ezekhez hasonló kérdésekre válaszol az Oktatási Hivatal kiadványa, A PISA2009 tartalmi és technikai jellemzői, amely a méréssel kapcsolatban eddig magyarul nem vagy nehezen hozzáférhető alapismereteket közvetít a magyar olvasók számára.

Balácsi Ildikó – Balkányi Péter – Bánfi Ilona – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: A PIRLS és TIMSS 2011 tartalmi és technikai jellemzői. Oktatási Hivatal, Budapest, 2012.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS_TIMSS_2011_tartalmi_techikai_jellemzoi.pdf

Mit mérnek a PIRLS- és TIMSS-vizsgálatok? Mit értünk szövegértési képességen? Milyen tartalmakat és művelettipusokat vizsgálunk a matematika- és természettudomány-mérések keretében? Milyen háttérkérdőívek csatlakoztak a tesztfüzetekhez, és ezekkel összefüggésben milyen lényeges információkat szolgáltatnak a mérés adatai a szövegértési, matematikai és természettudományi eredmények mellett? Milyen folyamatokból áll egy-egy mérési ciklus? Mindez hogyan valósult meg a 2011-es vizsgálat magyarországi adatfelvétele során? Ilyen és ezekhez hasonló kérdésekre ad választ az Oktatási Hivatal A PIRLS és TIMSS 2011 tartalmi és technikai jellemzői című kiadványa, amely a mérésekkel kapcsolatban korábban magyarul nem vagy csak kivonatos formában hozzáférhető információkat gyűjtötte össze.

Balácsi Ildikó, Balkányi Péter: PIRLS 2006 A negyedik osztályosok szövegértése. Pedagógiai Szemle, 2008/1., 3-11. o.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00120/2008-01-ta-Tobbek-Pirls.html>

2007 decemberében hozták nyilvánosságra a 2006-os PIRLS-vizsgálat eredményeit. Jelen cikk szerzői röviden felvázolják a mérés tartalmi keretét, áttekintik a 2006-os PIRLS-mérés általános eredményeit, és rámutatnak az előző mérés óta végrehajtott változtatások hatásaira. Végül ismertetik az olvasási célok és a gondolkodási műveletek szerinti eredményeket, kiemelve a vizsgálat legfontosabb tanulságait.

Balázi Ildikó – Balkányi Péter – Felvégi Emese – Szabó Vilmos: PIRLS 2006 Összefoglaló jelentés a 10 éves tanulók szövegértési képességeiről. Oktatási Hivatal, Budapest, 2007.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/pirls2006_jelentes.pdf

A „jelentés rövid áttekintést ad a 2006-os PIRLS-mérés eredményeiről,1 illetve összeveti azokat a 2001-es vizsgálat megfelelő eredményeivel, rámutatva az öt év alatt bekövetkezett pozitív vagy negatív változásokra. A 4.-es tanulók eredményeinek átfogó ismertetésén túl a szövegértési képességeket a különböző olvasási célú szövegek és a különböző gondolkodási műveleteket igénylő feladatok szerint is bemutatja, valamint a nemek közti szövegértésbeli különbségeket is elemzi. Végezetül a PIRLS-vizsgálat által felmért családi és iskolai háttér tényezők közül ismertet néhányat, amelyek különösen fontosak a 4. évfolyamos tanulók szövegértési képessége szempontjából.”

Balázi Ildikó – Balkányi Péter – Bánfi Ilona – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: PIRLS és TIMSS 2011 Összefoglaló jelentés a 4. évfolyamos tanulók eredményeiről. Oktatási Hivatal, Budapest, 2012.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS_TIMSS_2011_osszefoglalo_jelentes_4evf_eredmenyeirol.pdf

„A PIRLS- és a TIMSS-vizsgálat a magyar mérési rendszer egyik fontos pillérévé vált az elmúlt két évtizedben, hiszen segítségével nemzetközi összehasonlításban is képet kaphatunk a magyar közoktatás első négy, illetve nyolc évéről. A 2011-es vizsgálat ezen belül is rendkívülinek számít, mert a két mérés adatfelvétele egy időpontra esett, és így 40 ország, köztük hazánk 4. évfolyamos diákjainak szövegértési képességéről, matematikai és természettudományi tudásáról egyszerre kaphat képet. Hasonlóra még nem volt példa a magyarországi mérések történetében.”

Balázi Ildikó – Balkányi Péter – Vadász Csaba: PIRLS 2016 Összefoglaló jelentés. Oktatási Hivatal, Budapest, 2017.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS2016.pdf

A PIRLS-méréssorozat a 2016-os vizsgálattal immár negyedik ciklusán van túl. A 2016-os PIRLS-mérésben összesen 50 ország tanulói vettek részt. A vizsgálat eredményeit ez a kötet ismerteti. A PIRLS-mérés eredményei sokrétűen elemezhetőek, hiszen a szövegértési képességek több dimenzióra is kiterjednek. Ezért az eredményeket több elemzési szempontot figyelembe véve mutatjuk be: az országos átlageredmény mellett megvizsgáljuk többek között a nemek közötti szövegértésbeli különbségeket, a különböző olvasási célok és a gondolkodási műveletek mentén elért szövegértési eredményeket és mindezek változását a korábbi ciklusok adataihoz képest. A PIRLS-felmérés széles körű információkat gyűjt az olvasástanulást befolyásoló otthoni és családi jellemzőkről, és fontos adatokat szolgáltat az oktatási kormányzatok számára a szövegértési-olvasási képességek, készségek fejlesztéséhez. Ezeket is bemutatja ez a kötet.

Balázi Ildikó – Ostorics László – Szalay Balázs: PISA 2006 Összefoglaló jelentés – A ma oktatása és a jövő társadalmá. Oktatási Hivatal, Budapest, 2007.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/pisa2006_jelentes.pdf

Ez az összefoglaló jelentés a harmadik PISA-felmérés eredményeiről ad átfogó képet.

Balázi Ildikó – Ostorics László – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: PISA 2009 Összefoglaló jelentés – Szövegértés tíz év távlatában. Oktatási Hivatal, Budapest, 2010.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA, szövegértés

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/pisa_2009_osszogl_jel_110111.pdf

Az OECD által életre hívott Nemzetközi Tanulói Teljesítménymérés Program, közkeletű nevén PISA-vizsgálat a világ legnagyobb és legtekintélyesebb ilyen jellegű vállalkozásaként egy évtizede köti le döntéshozók, oktatáskutatók, tanárok és laikusok figyelmét világszerte és Magyarországon egyaránt. Ez a kötet a PISA negyedik, 2009-es adatfelvételének legfontosabb eredményeit ismerteti.

Balázi Ildikó – Balkányi Péter – Bánfi Ilona – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: A PIRLS és TIMSS 2011 tartalmi és technikai jellemzői. Oktatási Hivatal, Budapest, 2012.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány, szövegértés

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS_TIMSS_2011_tartalmi_technikai_jellemzoi.pdf

Mit mérnek a PIRLS- és TIMSS-vizsgálatok? Mit értünk szövegértési képességen? Milyen tartalmakat és művelettipusokat vizsgálunk a matematika- és természettudomány-mérések keretében? Milyen háttérkérdőívek csatlakoztak a tesztfüzetekhez, és ezekkel összefüggésben milyen lényeges információkat szolgáltatnak a mérés adatai a szövegértési, matematikai és természettudományi eredmények mellett? Milyen folyamatokból áll egy-egy mérési ciklus? Mindez hogyan valósult meg a 2011-es vizsgálat magyarországi adatfelvétele során? Ilyen és ezekhez hasonló kérdésekre ad választ az Oktatási Hivatal A PIRLS és TIMSS 2011 tartalmi és technikai jellemzői című kiadványa, amely a mérésekkel kapcsolatban korábban magyarul nem vagy csak kivonatos formában hozzáférhető információkat gyűjtötte össze.

Balázi Ildikó – Balkányi Péter – Bánfi Ilona – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: PIRLS és TIMSS 2011 Összefoglaló jelentés a 4. évfolyamos tanulók eredményeiről. Oktatási Hivatal, Budapest, 2012.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány, szövegértés

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pirls/PIRLS_TIMSS_2011_osszefoglalo_jelentes_4evf_eredmenyeirol.pdf

„A PIRLS- és a TIMSS-vizsgálat a magyar mérési rendszer egyik fontos pillérévé vált az elmúlt két évtizedben, hiszen segítségével nemzetközi összehasonlításban is képet kaphatunk a magyar oktatás első négy, illetve nyolc évről. A 2011-es vizsgálat ezen belül is rendkívülinek számít, mert a két mérés adatfelvétele egy időpontra esett, és így 40 ország, köztük hazánk 4. évfolyamos diákjainak szövegértési képességéről, matematikai és természettudományi tudásáról egyszerre kaphat képet. Hasonlóra még nem volt példa a magyarországi mérések történetében.”

Balázi Ildikó – Ostorics László: PISA2009 Digitális szövegértés. Olvasás a világhálón. Oktatási Hivatal, Budapest, 2011.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/pisa2009_digitalis_szovegertes.pdf

A PISA2009 mellett, hogy első alkalommal nyújtott részletes összehasonlító adatokat a tizenöt éves diákok szövegértési teljesítményének változásával kapcsolatban, egy másik szempontból is mérföldkő a legnagyobb nemzetközi mérés történetében: 19 ország részvételével ekkor zajlott le először a számítógépes, internetes környezetben végzett információkeresés, szövegfeldolgozás vizsgálata, a digitális szövegértés mérése. Ennek eredményeit ismerteti a kötet.

Balázi Ildikó – Ostorics László – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó – Vadász Csaba: PISA 2012 Összefoglaló jelentés. Oktatási Hivatal, Budapest, 2013.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/pisa2012_osszefoglalo_jelentes.pdf

2012. március–áprilisban a magyar tanulók immár ötödik alkalommal vettek részt az OECD tanulói teljesítménymérési programjában, a PISA-vizsgálatban. A vizsgálatba 65 országból mintegy 500 000 – köztük körülbelül 4600 magyar – 15 éves tanuló került be, akik szövegértési, matematikai és természettudományi feladatokat tartalmazó tesztfüzeteket, valamint szociális, gazdasági és kulturális helyzetükre, a tanuláshoz és az iskolához fűződő viszonyukra, továbbá tanulási szokásaikra vonatkozó kérdéseket tartalmazó háttérkérdőíveket töltöttek ki. Ez a kötet a vizsgálat legfontosabb eredményeit ismerteti.

Balázi Ildikó – Bánfi Ilona – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: TIMSS 2011 Összefoglaló jelentés a 8. évfolyamos tanulók eredményeiről. Oktatási Hivatal, Budapest, 2012.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/timss/TIMSS_2011_Osszefoglalo_jelentes_8evf_eredmenyeirol.pdf

A TIMSS-vizsgálat 45 ország 8. évfolyamos diákjainak matematika- és természettudományi eredményeiről szolgáltat összehasonlító adatokat. A jelentéskötet a vizsgálat legfontosabb nemzetközi és magyar vonatkozású eredményeit foglalja össze.

Balázi Ildikó – Schumann Róbert – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: Összefoglaló jelentés a 4. és 8. évfolyamos tanulók képességeiről matematikából és természettudományból. Oktatási Hivatal, Budapest, 2008

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/timss/timss_2007_osszefoglalo_jelentes.pdf

A TIMSS 2007-ről készített összefoglaló jelentés a vizsgálat legfontosabb nemzetközi és hazai eredményeiről számol be. Röviden bemutatja a mérés elméleti alapját képező úgynevezett tartalmi keretet, vizsgálja az egyes országok eredményeinek időbeli változását, az eredmények és a háttérváltozók összefüggéseit. Megpróbálja egymás mellé állítani és összehasonlítani a matematika- és természettudomány-oktatás nemzetközi és hazai gyakorlatát, feltételrendszerét, körülményeit. Bemutatja, milyen képességszinteket határozott meg a TIMSS-vizsgálat a mérésben részt vevő diákok képességeinek megállapítására, továbbá ismerteti, és néhány adattal jellemzi a mérés felszabadított, a nyilvánosság számára szabadon elérhető feladatait.

Nyilvánosságra hozott feladatok

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/timss/peldafeladatok_timss

A TIMSS mérések után nyilvánosságra hozott magyar nyelvű feladatok megtekinthetők a megadott linkeken.

Ostorics László – Szalay Balázs – Szepesi Ildikó – Vadász Csaba: PISA 2015 Összefoglaló jelentés. Oktatási Hivatal, Budapest, 2016.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/pisa/PISA2015_osszefoglalo_jelentes.pdf

2015. március–áprilisban a magyar tanulók immár hatodik alkalommal vettek részt a PISA-vizsgálatban (Programme for International Student Assessment – Nemzetközi Tanulói Teljesítménymérés Program). A diákok természettudományi, matematikai és szövegértési feladatokat oldottak meg, valamint szociális, gazdasági és kulturális helyzetükre, tanuláshoz és iskolához fűződő viszonyukra és tanulási szokásaikra vonatkozó kérdésekre válaszoltak, a mérés történetében először kizárólag digitális eszközök segítségével, azaz számítógépen. Kiadványunk célja a nemzetközi jelentéssel egy időben a magyar eredmények bemutatása, emellett a családi háttér teljesítményre gyakorolt hatásának, azaz a méltányosság kérdésének a vizsgálata. A kötet először áttekinti azokat a legfontosabb jellemzőket, amelyek nélkülözhetetlenek az eredmények értelmezéséhez, és ismerteti a természettudomány mérési terület megújult tartalmi keretét. Ezt követi a mérés eredményeinek bemutatása, a magyar eredmények ismertetése, majd a tanulók szociális, kulturális és gazdasági háttérének és e háttér eredményekre gyakorolt hatásának a bemutatása. Az utolsó fejezetben összefoglaljuk a legfontosabb eredményeket és következtetéseket.

PIRLS

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls>

A PIRLS-vizsgálat (Progress in International Reading Literacy Study) célja a 4.-es tanulók szövegértési képességének felmérése. Segítségével nemcsak az országon belüli szövegértési képesség jellemzői követhetők nyomon, hanem az is, hogy az egyes országok tanulóinak képessége miben tér el egymástól. A vizsgálat része az otthoni olvasási szokások, az olvasás iránti attitűd és az iskolai olvasástanítási gyakorlat feltérképezése is.

PIRLS nyilvánosságra hozott feladatok

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pirls/peldafeladatok_pirls

A PIRLS mérések nyilvánosságra hozott magyar nyelvű feladatai megtekinthetők a megadott linkeken.

PISA

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa>

A PISA (Programme for International Student Assessment) vizsgálat célja annak felmérése, hogy a közoktatás kereteit hamarosan elhagyó 15 éves tanulók milyen mértékben rendelkeznek azokkal az alapvető ismeretekkel, amelyek a mindennapi életben való boldoguláshoz, a továbbtanuláshoz vagy a munkába álláshoz szükségesek.

PISA nyilvánosságra hozott elektronikus természettudomány feladatok

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA, természettudomány

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/peldafeladatok_PC

A 2015-ös PISA mérés után nyilvánosságra hozott öt természettudomány feladat az OECD oldalán megtekinthető a megadott linkeken.

PISA nyilvánosságra hozott feladatok

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PISA,

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/pisa/peldafeladatok_pisa

A PISA mérések nyilvánosságra hozott magyar nyelvű feladatai megtekinthetők a megadott linkeken.

TIMSS

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/timss>

A TIMSS-vizsgálatok (Trends in International Mathematics and Science Study) az IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) szervezésében négyévenként követik egymást. A felmérések egyik célja a 4. és 8. évfolyamos tanulók teljesítményének vizsgálata a matematika és a természettudományok területén. Segítségével nemcsak az országon belüli matematikai és természettudományi teljesítményjellemzők követhetők nyomon, hanem az is, hogy az egyes országok tanulóinak eredményei miben térnek el egymástól.

Szalay Balázs – Szepesi Ildikó: A matematika- és természettudomány-oktatásról – TIMSS 2007

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-matematika-es-termeszettudomany-oktatasrol-timss-2007>

A TIMSS-vizsgálat a 4. és 8. évfolyamos tanulók matematikai és természettudományi tudását méri fel 1995 óta. A 2007. évi vizsgálat eredményeit 2008 decemberében hozták nyilvánosságra. A felmérésben a távol-keleti diákok kimagaslóan szerepeltek, ugyanakkor a magyar tanulók teljesítménye minden területen jobbnak bizonyult a felmérésben részt vevő országok átlagánál. A 8. évfolyamos magyar diákok eredménye a legjobbak között van Európában. De akkor hogyan lehetséges, hogy a PISA-vizsgálatban ennél sokkal gyengébben szerepeltünk? A szerzők erre és sok más kérdésre keresik a választ.

Szalay Balázs – Szepesi Ildikó – Vadász Csaba: TIMSS 2015 Összefoglaló jelentés. Oktatási Hivatal, Budapest, 2016.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, TIMSS, matematika, természettudomány

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_meresek/timss/TIMSS2015.pdf

2015-ben a TIMSS-mérések hatodik ciklusát bonyolította le az IEA. A felmérés célja, hogy összehasonlítható adatokkal szolgáljon a részt vevő országok aktuális oktatási teljesítményéről, illetve a teljesítmények alakulásáról az egymást követő mérések során. A tesztanyagok összeállításához az IEA a részt vevő országok tananyagaira támaszkodva alakította ki a mért területek definícióját és tartalmi keretét. A vizsgálat fontos részét képezi a háttér adatok elemzése is. A tanulók, szülők, tanárok és intézményvezetők háttérkérdőíveket is kitöltöttek, amelyek az általános szociokulturális és demográfiai információk gyűjtése mellett a matematika és a természettudomány tanulásával, oktatásával kapcsolatos kérdéseket tartalmaztak. A mérés eredményeit mutatja be a kötet.

Vári Péter – Balácsi Ildikó – Bánfi Ilona – Szabó Annamária – Szabó Vilmos László: Hogyan olvasnak a magyar kilencévesek. A PIRLS 2001 eredményei a PISA és a PIRLS-vizsgálat összehasonlításának tükrében. Iskolakultúra, 2003/8.

kulcsszavak: mérések, nemzetközi, PIRLS

<http://epa.oszk.hu/00000/00011/00073/pdf/tan2003-8.pdf>

„Az olvasási-szövegértési képesség, amely a többi tantárgy tanulásának alapját, valamint a kikapcsolódás és a személyes fejlődés eszközét is jelenti, a diákok első iskolai éveiben alakul ki. A megfelelő olvasási-szövegértési képesség tehát minden gyermek fejlődésének elengedhetetlen feltétele. Ezért vállalkozott az IEA (Association for the Evaluation of Educational Achievement) ennek a képességnek, illetve a megszerzésére irányuló tényezőknek a vizsgálatára a világ számos országában. Az IEA-PIRLS- (Progress in International Reading Literacy Study) felmérés a 4. osztályos gyerekek olvasási-szövegértési

képességének, illetve otthoni és iskolai olvasási-tanulási szokásainak a vizsgálatát tűzte ki célul. Mivel a PIRLS-vizsgálat trendek felállítására is törekszik, a 2001-es vizsgálatot továbbiak követik majd 2006-ban és 2011-ben. Ezáltal lehetőség nyílik az egymást követő időszakokban nyújtott teljesítmények összehasonlítására is.”

ONLINE FOLYÓIRATOK

Iskolakultúra

http://www.matarka.hu/szam_list.php?fsz=30

Magyar Pedagógia

<http://www.magyarpedagogia.hu/>

Magyar pedagógiai folyóiratok elérhetősége

<http://kompetenspedagogus.hu/magyar-pedagogiai-folyoiratok>

Új Pedagógiai Szemle

<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/lapszamok>

Pedagógiai szemle

http://www.matarka.hu/szam_list.php?fsz=993

ONLINE MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

Csapó Benő – Csikos Csaba – Molnár Gyöngyvér (szerk., 2015): A matematikai tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei

kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, matematika, online

<http://edia.hu/?q=hu/konyvek>

1. A matematika online diagnosztikus mérések tartalmi kereteinek elméleti alapjai
2. A matematikai gondolkodás diagnosztikus értékelése
3. A matematikai tudás alkalmazásának diagnosztikus értékelése
4. A matematikatudás tartalmi területei a diagnosztikus értékelés szempontjából

Csapó Benő – Steklács János – Molnár Gyöngyvér (szerk., 2015): Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei

kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, olvasás-szövegértés, online

<http://edia.hu/?q=hu/konyvek>

1. Az olvasás-szövegértés online diagnosztikus mérések tartalmi kereteinek elméleti háttere
2. Az olvasás-szövegértés pszichológiai dimenziójának online diagnosztikus értékelése
3. Az olvasás-szövegértés alkalmazási dimenziójának online diagnosztikus értékelése
4. Az olvasás-szövegértés diszciplináris dimenziójának online diagnosztikus értékelése

„Az olvasás az iskolai tanulás egyik alapvető előfeltétele, ezért a diákok szövegértési képessége meghatározza az iskolarendszer hatékonyságát. A szövegértés befolyásolja a társadalmi-kulturális folyamatokban való részvétel lehetőségeit, a munka világában való helytállást és a magánélet sikereit egyaránt. Az olvasástanítás eredményessége nem csak a felnövekvő generáció életminőségét határozza meg, hanem erőteljesen hat az egyes országok társadalmi-gazdasági fejlődésének ütemére is. E felismerésnek megfelelően az elmúlt évtizedekben az olvasás fogalmának, funkcióinak értelmezése, kutatása, tanítása és a szövegértő olvasás képességének a mérése, értékelése is jelentős változáson ment át.”

Csapó Benő, Korom Erzsébet és Molnár Gyöngyvér (szerk., 2015): A természettudományi tudás online diagnosztikus értékelésének tartalmi keretei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

kulcsszavak: diagnosztikus értékelés, természettudomány, online

<http://edia.hu/?q=hu/konyvek>

1. A természettudományi online diagnosztikus mérések tartalmi kereteinek elméleti háttere
2. A természettudományos gondolkodás online diagnosztikus értékelése
3. A természettudományos tudás alkalmazásának online diagnosztikus értékelése
4. A természettudomány tartalmi területei az online diagnosztikus értékelés szempontjából
5. Melléklet. A természettudományi tudás elemei tartalmi területenként és korcsoportonként

Csapó Benő és Zsolnai Anikó (szerk., 2015): Online diagnosztikus mérések az iskola kezdő szakaszában. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

kulcsszavak: diagnosztikus mérések, alsó tagozat, online

<http://edia.hu/?q=hu/konyvek>

1. Fiatal nyelvtanulók német és angol alapszókincsének diagnosztikus vizsgálata
2. A vizuális képességrendszer elemeinek értékelése: térszemlélet és képi kommunikáció
3. Az együttműködő viselkedés és az alapérzelem-felismerés online vizsgálata
4. A társadalmi és állampolgári ismeretek online vizsgálata
5. Számítógép-alapú Elsajátítási motiváció kérdőívek validitása és reliabilitása
6. Az egészségműveltség online mérése
7. A tanulás tanulásának vizsgálata online környezetben
8. A DIFER tesztek online változatával végzett mérések tapasztalatai
9. A médiahatás vizsgálata általános iskolás tanulók papíralapú és online fogalmazásain
10. Zenei képességek online diagnosztikus mérése
11. A gazdasági műveltség diagnosztikus mérésének lehetőségei online környezetben
12. Az informatikai műveltség online mérése
13. A kreativitás mérésének lehetőségei online tesztkörnyezetben

Lengyelne Molnár Tünde: Online mérés-értékelés. Elektronikus tananyag – Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2013.

kulcsszavak: online, mérés-értékelés

http://lengyelne.ektf.hu/?page_id=133

Az online kérdőív-készítés felületei, az online kérdőív kérdéstípusai, publikálásának lehetőségei. Online kérdőív-készítés a gyakorlatban. Értékelő sablon készítése táblázatkezelő szoftverekkel. Leíró statisztikai értékelés Excel táblázatkezelőkkel. Matematikai statisztikai lehetőségek az Excel táblázatkezelőkben. Magasabb szintű értékelési módszerek a gyakorlatban: hipotézisvizsgálatok, t-próba, varianciaanalízis, Mann–Whitney-próba, Wilcoxon-próba, Kruskal–Wallis-próba értelmezése. Értékelési eredmények szemléltetésének lehetőségei a táblázatkezelő szoftverekben: a diagramok szerepe, típusai. Gyakorisági poligon, hisztogram. Diagramkészítés a gyakorlatban.

Pásztor-Kovács Anita – Magyar Andrea – Hülber László – Pásztor Attila – Tongori Ágota: Áttérés online tesztelésre – a mérés-értékelés új dimenziói. Iskolakultúra, 2013/11.

kulcsszavak: teszt, online

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/177.html>

„Az online tesztelés olyan új lehetőségeket kínál, amelyek jelentős mértékű változást eredményeznek a mérés-értékelési folyamatokban. A tanulmány célja a tesztelésben lévő lehetőségek, új mérés-értékelési módszerek bemutatása olyan képességek mérésén keresztül, amelyek technológia alapú vizsgálatának módszertana egyelőre nem kidolgozott.”

ORSZÁGOS MÉRÉSEK

Országos kompetenciamérés

A kompetenciamérések eredményei – Országos jelentések

kulcsszavak: mérések, kompetencia

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/eredmenyek>

Az Oktatási Hivatal a mérés eredményeiről országos elemzést készít. Az országos elemzést megküldi az minisztériumnak, amely a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a kormányzati portálon nyilvánosságra hozza.

A kompetenciamérések feladatsorai, javítókulcsai

kulcsszavak: mérések, kompetencia

<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/feladatsorok>

A korábbi kompetenciamérés eddigi feladatai és javítókulcsai

Aux-Bánfi, I., Balázsi, I., Balkányi, P., Balogh, V. K., Gyapay, J., Lak, Á. R., Ostorics, L., Palincsár, I., Rábai-Szabó, A., Rózsa, Cs., Szabó, Á., Szabó, L. D., Szepesi, I., Szipócs-Krolopp, J., Vadász, Cs.: Országos kompetenciamérés – Technikai leírás. Oktatási Hivatal, Budapest, 2015.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/unios_tanulmanyok/OKM_Technikaileiras.pdf

Az Országos kompetenciamérés (OKM) adatainak értő felhasználását megkönnyítendő, jelen kötetünk részletesen ismerteti a kompetenciamérés módszertanát, technikai megvalósításának, illetve az adatok feldolgozásának, kezelésének eljárásait. Habár a Technikai leírás a 2012-es kompetenciamérésre vonatkozik, ez a kötet általános leírást ad az Országos kompetenciamérésről és a belőle keletkező adatbázisokról, ezért azok is jól tudják használni, akik a korábbi és a későbbi mérések eredményeivel és adatbázisaival kívánnak foglalkozni.

Balázsi Ildikó – Zempléni András: A hozottérték-index és a hozzáadott pedagógiai érték számítása a 2003-as kompetenciamérésben. Új Pedagógiai Szemle, 2004/12.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00087/2004-12-ko-Tobbek-Hozottertek-index.html>

A mérés-értékelés kapcsán néhány éve megjelent egy fogalom, a hozzáadott pedagógiai érték. Az alábbi tanulmány a hozzáadott értékről és a teszteken mért eredmények objektivitása szempontjából fontos tényezőről, a hozott értékről, valamint ezek számítási módszeréről ad információt. A hozott érték fejezi ki azt a szociokulturális háttérrel, amelyből a tanuló érkezik. A hozott érték számítása meghatározó jelentőségű az intézmények teljesítményének megítélésében, mivel segítségével mérhetővé válik egy-egy intézmény valóságos hozzáadott pedagógiai értéket létrehozó képessége.

Balázsi Ildikó – Rábainé Szabó Annamária – Szabó Vilmos – Szepesi Ildikó: A 2004-es Országos kompetenciamérés eredményei. Új Pedagógiai Szemle, 2005/12.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tobbek-2004.html>

A tanulmány a 6., 8. és a 10. évfolyamon 2004-ben végzett teljes körű kompetenciamérés legfontosabb adatait mutatja be. A kompetenciamérések a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgálják. Az olvasó a legfőbb eredmények mellett megismerkedhet a mérés néhány fontos metodikai elemével, többek között az egyes képességszintek követelményeivel és a megelőző években mért teljesítmények változásának követését biztosító mérésmetodikai eljárásokkal. A tanulmány betekintést ad a családi

háttérváltozók tanulási teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálatába, továbbá az ennek alapján történő pedagógiai hozzáadott érték számításának módszereibe is.

Balácsi Ildikó – Balkányi Péter – Ostorics László – Palincsár Ildikó – Rábainé Szabó Annamária – Szepesi Ildikó – Szipőcsné Krolopp Judit – Vadász Csaba: Az Országos kompetenciamérés tartalmi keretei – Szövegértés, matematika, háttérkérdőívek. Oktatási Hivatal, Budapest, 2014.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2014/AzOKMtartalmikeretei.pdf

„Az Országos kompetenciamérés elsődleges célja, hogy minden iskola számára biztosítsa azokat az objektív mutatókat, amelyek segítik intézményük önértékelését, a fejlesztési irányok kijelölését, de a mérés az intézményfenntartók munkáját is támogatja, és a külső intézményértékelést is ellátja adatokkal. Emellett a köznevelési rendszer felhasználói, a szülők és tanulók számára is információkat szolgáltat, és nem utolsósorban releváns alapot jelenthet a tényeken alapuló oktatáspolitiká számára is.”

Csullog Krisztina – D. Molnár Éva – Herczeg Bálint – Lannert Judit – Nahalka István – Zempléni András: Hatások és különbségek Másodelemzések a hazai és nemzetközi tanulói képességmérések eredményei alapján. Oktatási Hivatal, Budapest, 2014.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/unios_tanulmanyok/Hatasokeskulonbsegek_Masodelemzes.pdf

A TÁMOP-3.1.8: Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban projekt keretében hazai és nemzetközi mérések adatbázisaira épülve tanulmányok készültek, amelyek a magyar közoktatás eredményességét befolyásoló hatásokat és különbségeket mérik az iskolák, az osztályok és a tanulói motivációk és stratégiák szintjén.

Csüllög Krisztina – Lannert Judit – Zempléni András: Számít a pedagógus és az iskola!

kulcsszavak: mérések, kompetencia

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/unios_tanulmanyok/Szamiit_a_pedagogus_es_az_iskola.pdf

A TÁMOP-3.1.8: Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban projekt keretében készült egy tanulmány, amely – az Országos kompetenciamérés adatai szerint – az elvártnál magasabb teljesítményt nyújtó hátrányos helyzetű (reziliens) tanulókat vizsgálja.

Fenntartói, Intézményi és Telephelyi jelentések

kulcsszavak: mérések, kompetencia

<https://www.kir.hu/okmfit/>

Ez a honlap az Országos kompetenciamérés valamint az Országos készség- és képességmérés eredményeinek bemutatására szolgál. A 2008. május 28.-ai mérés az első, amelynek eredménye erről az oldalról érhető el. A honlapról letölthetők a Fenntartói, Intézményi és Telephelyi jelentések (röviden FIT-jelentések), valamint az egyéni jelentések. Emellett a honlapon az intézmények jelszavas belépés után elérhetik saját adataikat, további adatokat rögzíthetnek és további elemzéseket is készíthetnek.

Molnár Gyöngyvér: A dinamikus problémamegoldó képesség, mint a tudás elsajátításának és alkalmazásának képessége. Iskolakultúra, 2016/5.

kulcsszavak: problémamegoldó képesség

<http://real.mtak.hu/41994/>

Fejlődés és előrejelezhetőség az Országos kompetenciamérés eredményei, az iskolai sikeresség és a demográfiai háttérváltozók alapján

Tóth Edit (2015): Az országos kompetenciamérés hatása a tanítási munkára pedagógusinterjúk alapján. Magyar Pedagógia, 115/2. 115-138.

kulcsszavak: mérések, kompetencia

http://www.magyarpedagogia.hu/?pid=10&nid=2015_2

„Munkánkban általános és középiskolai tanárokkal készített, félig strukturált interjúk elemzésén keresztül annak vizsgálatára helyezük a hangsúlyt, mit feltételeznek a pedagógusok a mérési eredmények következményeiről, és milyen tapasztalataik vannak az eredmények felhasználásával kapcsolatban, hogyan befolyásolja a kompetenciamérés mindennapi tanítási munkájukat.”

Célnyelvi mérés

Feladatsorok és javítókulcsok

kulcsszavak: mérések, országos, célnyelv

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/celnyelvi_meres/feladatsorok

Összefoglaló jelentések

kulcsszavak: mérések, országos, célnyelv

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/celnyelvi_meres/eredmenyek

Tartalmi keret

kulcsszavak: mérések, országos, célnyelvi

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/celnyelvi_meres/tartalmi_keret

Az Oktatási Hivatal minden évben célnyelvi mérést szervez a két tanítási nyelvű nevelés-oktatást folytató általános iskolák 6. és 8. évfolyama számára. A célnyelvi mérést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 97.§ (13) alapján a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 135.§ írja elő. A 6. és 8. évfolyamokon lebonyolításra kerülő célnyelvi mérés feladatsorai a Tartalmi keretben rögzített szabályok szerint készülnek.

DIFER

kulcsszavak: mérések, országos, DIFER

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/difer/difer_leiras

A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer) a kisiskolás életkorban, az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókinccs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Tanulmányok a kritériumorientált pedagógia köréből: A DIFER-programcsomag 4-8 éveseknek

kulcsszavak: óvoda, alsó tagozat, diagnózis és fejlesztés

<http://www.edu.u-szeged.hu/difer/?pid=tanulmanyok>

A DIFER programcsomag célja, funkciója, hogy segítse az eredményes iskolakezdet. Ismeretes, hogy az első tanévek eredményei döntően meghatározzák a tanulók jövőjét. Az első évfolyamokon elsajátítandó alapkészségek eredményessége nagymértékben az úgynevezett kritikus elemi készségek fejlettségétől függ.

Idegen nyelvi mérés

Feladatsorok és javítókulcsok

kulcsszavak: mérések, országos, idegen nyelvi

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres/feladatsorok

Összefoglaló jelentések

kulcsszavak: mérések, országos, idegen nyelvi

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres/eredmenyek

Tartalmi keret

kulcsszavak: mérések, országos, idegen nyelvi

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/idegen_nyelvi_meres/tartalmi_keret

Az Oktatási Hivatal minden évben idegen nyelvi mérést szervez 6. és 8. évfolyamos tanulók számára angol és német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a keret-tervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg. Az idegen nyelvi mérés feladatsorai a Tartalmi keretben rögzített szabályok szerint készülnek.

Molnár Gyöngyvér: Az óvoda és iskola feladatai az értelmi képességek fejlesztése terén. Szegedi Tudományegyetem, 2016.

kulcsszavak: óvoda, alsó tagozat, képességfejlesztés, eDia

<https://www.youtube.com/watch?v=LMG3C8WXIUM>

Az óvoda és iskola feladatai az értelmi képességek fejlesztése terén: a diagnosztikus mérések (eDia) szerepe és helye a magyar közoktatásban.

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT)

kulcsszavak: mérések, országos, NETFIT, fittségi

https://www.netfit.eu/public/pb_riport.php

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” – T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét. A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

PUBLIKÁCIÓS OLDALAK

Csapó Benő

<http://www.edu.u-szeged.hu/~csapo/publ/PublCsB.htm>

Egyetemi tanár a Szegedi Tudományegyetemen. A Neveléstudományi Doktori Iskola, az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és az Oktatáselméleti Kutatócsoport vezetője. Fő kutatási területei a kognitív fejlődés, az ismeretek közvetítésének és a képességek fejlesztésének integrálása, a tudás szerveződése, pedagógiai értékelés és technológia alapú tesztelés. A Diagnosztikus mérések fejlesztése című TÁMOP program szakmai vezetője volt 2009-től 2015-ig.

(forrás: http://www.staff.u-szeged.hu/~csapo/Csapo_Beno_eletrajz.pdf)

Csikos Csaba

http://www.staff.u-szeged.hu/~csikoscs/publik_letolt.html

Kutatási területei: metakognícióra alapozott iskolai fejlesztés; adaptív problémamegoldó stratégiák; tanulásra vonatkozó meggyőződések. Jelenlegi kutatásainak tudományága: matematika- és számítástudományok, neveléstudományok.

(forrás: https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=1379)

B. Németh Mária

<http://www.staff.u-szeged.hu/~mary/publik.html>

Oktatói tevékenysége: BA- és MA- kurzusok, anyagok; Tesztszerkesztés (szeminárium); Pedagógiai szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak Feladatírás (gyakorlat); Mérőeszköz-szerkesztés (gyakorlat); Számítógép-használat (gyakorlat)

(forrás: <http://www.staff.u-szeged.hu/~mary/>)

Hódi Ágnes

<https://vm.mtmt.hu/www/index.php?AuthorID=10040410>

Az SZTE JGYPK TOKI Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológia Tanszékének munkatársa, és az egyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájának hallgatója. Angol nyelv és irodalom szakos bölcsészként és tanárként végzett, majd posztgraduális EU-szakértő–projektmenedzsment tanulmányokat folytatott. Fő kutatási területe az olvasás pszichológiai és alkalmazási dimenziójának vizsgálata, valamint a szövegtípus és szövegforma tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának feltárása.

(forrás: <http://www.jgypk.hu/toki/ped/munkatarsaink/hodi-agnes/>)

Józsa Krisztián

<http://www.staff.u-szeged.hu/~jozsa/publik.html>

Józsa Krisztián a Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézetének docense. A József Attila Tudományegyetemen matematika és fizika szakon diplomázott, majd pedagógiai értékelési szakértő végzettséget szerzett. Fontosabb kutatási területei: tanulási motiváció, olvasás-szövegértés, az óvodás- és kisiskoláskori fejlesztés lehetőségei, hátrányos helyzet, tanulásban akadályozottság.

(forrás: <http://www.staff.u-szeged.hu/~jozsa/profil.html>)

Lengyelne dr. Molnár Tünde

http://lengyelne.ektf.hu/?page_id=133

Az Eszterházy Károly Egyetem Médiainformatika Intézetének igazgatója, valamint a Humán-informatika tanszékének vezetője, tudományos beosztása egyetemi docens. Kutatási területe a humán teljesítmény technológia, tartalomelemzés, az automatikus referátumkészítés, továbbá a pedagógiai kutatások matematikai elemzése, mérés-értékelés és tudásszintmérés.

(forrás: <http://lengyelne.ektf.hu/>)

Magyar Andrea

<http://www.edu.u-szeged.hu/phd/people/magyara/publik.html>

Kutatási területe: az információs és kommunikációs technológiák az oktatásban.

(forrás: <http://www.edu.u-szeged.hu/phd/people/magyara/>)

Molnár Gyöngyvér

<http://www.staff.u-szeged.hu/~gymolnar/publik.html>

Fő tudományos érdeklődési köre: a technológia alapú mérés-értékelés; a gondolkodási képességek fejlődése és fejlesztése, az iskolában elsajátított tudás minőségének vizsgálata; az információs és kommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségei az oktatásban, mint a tudás minőségének fejlesztését célozzák. Az eDia rendszer fejlesztésének szakmai vezetője.

(forrás: <http://www.staff.u-szeged.hu/~gymolnar/profil.pdf>)

Tóth Edit

http://publicatio.bibl.u-szeged.hu/view/creators/T=F3th_=3AEdit=3A=3A.html

Kutatási területei: A közoktatás elszámoltathatósága, A képességek fejlődésének longitudinális követése; A tanulói teljesítményt meghatározó iskolai, családi háttértényezők, A szociális kompetencia alakulásának családi és iskolai meghatározói; Gazdasági műveltség.

(forrás: <http://www.staff.u-szeged.hu/~tothedit/cv.html>)

Vidákovich Tibor

https://vm.mtmt.hu/search/slist.php?nwi=1&inited=1&ty_on=1&url_on=1&cite_type=2&orderby=3D1a&locati on=mtmt&stn=1&AuthorID=10002384&Scientific=1

A neveléstudomány kandidátusa. Szakterülete az oktatáselmélet, a pedagógiai értékelés.

Kutatási témái: a deduktív gondolkodás fejlődése és az iskolai tudás, a matematikai készségek és képességek struktúrája és fejlődése, a tudás és a képességek mérésének, értékelésének módszerei.

(forrás: http://mta.hu/kozttestuleti_tagok?PersonId=11557)

Zsolnai Anikó

https://vm.mtmt.hu/search/slist.php?nwi=1&inited=1&ty_on=1&url_on=1&cite_type=2&orderby=3D1a&locati on=mtmt&stn=1&AuthorID=10003499

Kutatási területe: a szociális és az érzelmi kompetencia fejlődése óvodás korban, a szociális készségek fejlesztése kisiskolás korban, a kötődések szerepe a szociális kompetencia fejlődésében. Jelenlegi kutatásainak tudományága: neveléstudományok.

(forrás: https://doktori.hu/index.php?menuid=192&lang=HU&sz_ID=4210)

TANULMÁNYOK

Balázi Ildikó: A hozzáadottérték-modellek alkalmazása a tanulói teljesítménymérésekben. Magyar Pedagógia, 116. évf. 1. szám 3–23. (2016).

kulcsszavak: mérések, kompetencia

http://magyarpedagogia.hu/document/Balazsi_MPed20161.pdf

Jelen tanulmány a hozzáadottérték-modellek szakirodalmába nyújt betekintést, röviden ismerteti az e modellekhez kapcsolódó szakmai dilemmákat, valamint bemutatja a magyar mérési gyakorlatban megjelenő modelleket. A tanulmány első részében röviden vázoljuk az tanulóeredmény-modellek típusait, és definiáljuk, mit értünk hozzáadottérték-modell alatt. A második rész ismerteti néhány, az elmúlt évtizedben e témában született nemzetközi tanulmánykötetet és szakmai konferenciát. A harmadik rész a hozzáadottérték-modellek bevezetése során felmerülő szakmai kérdéseket és megoldandó feladatokat sorolja fel, míg a negyedik részben a lehetséges statisztikai modelleket mutatjuk be. Az ötödik rész a magyarországi előzményeket és az Országos kompetenciamérésben jelenleg alkalmazott gyakorlatot ismerteti. A tanulmány a hozzáadott érték (added value) iskolai szintű felhasználásának lehetőségeit tekinti át, nem tér ki részletesen a tanári szintű hozzáadottérték-modellek jellemzőire és alkalmazhatósági feltételeinek ismertetésére.

Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák – különbségek: Egy differenciális tanulásemélet vázlata. OKKER Oktatási Kiadó, Budapest.

kulcsszavak: értékelés, iskolák, könyv

http://konyvbirodalom.at.ua/load/bathory_zoltan_tanulok_iskolak_kulonbsegek/1-1-0-3

„...a pedagógiai értékelésben visszajelentéseket szervezünk, azaz összefüggéseket keresünk a tanítás-tanulás eredményéből – voltaképpen a tanulóban kialakult változásokból – kiindulva a célrendszerrel, a tanítási-tanulási folyamatról, a környezetről és a tanulóról, hogy a tanítás-tanulás egész rendszerét optimalizálhassuk, javíthassuk.”

Bognár Mária (2006): A fejlesztő értékelés osztálytermi gyakorlata. Új pedagógiai szemle, 56. 3. sz. 19–26.

kulcsszavak: fejlesztő értékelés

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00101/2006-03-ko-Bognar-Fejleszto.html>

„... részletesen foglalkozik a fejlesztő értékelés fogalmával, megkülönböztető jegyeivel, módszerének kialakulásával. Bemutatja, hogy a fejlesztő értékelés miként segítheti a tanulási folyamatot, miként csatolhatja vissza a tanuló számára saját képességeinek a fejlődését és azt, hogy mennyire sikerül teljesítenie a pedagógus elvárásait. Az előadás egyik legfontosabb gondolata, hogy a fejlesztő értékelés csak akkor töltheti be lehetséges funkcióit, ha a módszer lényegét jelentő szemlélet áthatja az egész tantestület és az iskolavezetés gondolkodását.”

Brassói Sándor, Hunya Márta és Vass Vilmos (2005): A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása. Új Pedagógiai Szemle, 55. 7–8. sz. 4–17.

kulcsszavak: fejlesztő értékelés

<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00094/2005-07-ta-Tobbek-Fejleszto.html>

„A tanulmány elsősorban a fejlesztő értékelés szerepének változásait, lehetőségeit igyekszik áttekinteni, különös tekintettel a személyre szabott fejlesztésre, valamint az elszámoltathatóság kívánalmára. Bemutatja a szummatív (minősítő) értékeléssel való kapcsolatát, ahhoz való viszonyát is. A szerzők a külföldi esettanulmányokat felhasználva elemzik a fejlesztő értékelés lehetőségeit: összegzik a folyamatokat, és érintik az elkövetkező időszak oktatáspolitikai feladatait.”

Buda Mariann - Péter-Szarka Szilvia. A kreatív klíma Új irány az iskolai klíma és a konfliktuskezelés kutatásában. Iskolakultúra, 2015/9.

kulcsszavak: affektív, iskolai klíma, konfliktuskezelés

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/195.html>

””A klímavizsgálatok egyik jelentős tanulsága, hogy a szervezeti-iskolai hatékonyság légköri összetevőinek kutatása, feltárása során érdemes az általános klíma fogalmán túllépni, és az általános értelemben vett hatékonyság és sikeresség mutatói helyett konkrétabb, specifikusabb kimeneti célt megjelölni. E nézőpont értelmében így nem az „ideális” vagy a „jó” légkör jellemzőit vizsgáljuk, hanem egyértelművé tesszük, hogy milyen cél elérését tűzi ki az adott szervezet és az ehhez leginkább megfelelő klímaelemek azonosítására fókuszálunk.””

Debreczeni Dániel Géza: A digitális játék-alapú tanulási eszközök tervezésének pedagógiai alapjai. Iskolakultúra, 2014/10.

kulcsszavak: digitális eszközök

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/187.html>

A tanulmány célja meghatározni a digitális játék-alapú tanulásnak és eszközeinek, a modern oktatási játékoknak a pedagógiai alapjait és az oktatási játék-tervezés követelményeit, hogy alapjául szolgálhassanak egy digitális játék-alapú gondolkodásfejlesztő eszköz tervezésének és elkészítésének.

Einhorn Ágnes (2008): Fejlesztés vagy vizsgatréning? A fejlesztő- és mérőfeladatok különbségei. In: Bánkuti Zsuzsa és Lukács Judit (szerk.): Tanulmányok az érettségiről. Hatásvizsgálat, tantárgyi vizsgák értékelése, feladatfejlesztés. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. p.147–167.

kulcsszavak: fejlesztés, feladatkészítés

<http://www.ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2009/05/147-167.pdf>

„E tanulmány célja nem az, hogy ezen a területen szigorú, elméletileg igényes definíciókat adjon, vagy kikezdhethetetlen struktúrákat hozzon létre, az írás célja sokkal inkább az, hogy a napi tanítási gyakorlat, tehát a felhasználás felől közelítve számba vegye a különböző feladatok sajátosságait, kihangsúlyozva ezzel e problémakör fontosságát.”

Fejes József Balázs és Vígh Tibor (2012): A célorientációk megismerésére alkalmas kérdőív fejlesztése klasszikus és valószínűségi tesztelmélet felhasználásával. Magyar pedagógia, 112. 2. sz. 93–123.

kulcsszavak: affektív, kérdőív, célorientációk

http://www.magyarpedagogia.hu/document/Fejes_MP112_2.pdf

„A jelen tanulmányban bemutatott vizsgálat sorozat célja egy olyan mérőeszköz létrehozása volt, amelynek segítségével megismerhetők az általános iskolai tanulók matematika tantárgyra vonatkozó célorientációi. A mérőeszköz-fejlesztés három adatgyűjtésen alapult.”

Hódi Ágnes – B. Németh Mária – Korom Erzsébet – Tóth Edit: A Máté-effektus: a gyengén és jól olvasó tanulók jellemzése a tanulás környezeti és affektív jellemzői mentén. Iskolakultúra, 2015/4.

kulcsszavak: olvasás, jól és rosszul olvasó tanulók

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/192.html>

„... a Máté-effektus a gyermek olvasásfejlődése során fellépő jelenség, amely szerint azok a gyermekek, akik az olvasástanulás során az olvasás előfutárait jelentő készségek elsajátításában nem érnek el egy kritikus, optimális szintet, nehézségekbe ütköznek, amikor az olvasási képességet a tanulás szolgálatába kellene állítaniuk.” „Az olvasás fejlődését a korai teljesítmények közvetítő mechanizmusokon keresztül befolyásolják. A sikerélmény, a jó osztályzatok, az osztályban a tanulmányi eredmények alapján kiépülő dominancia, a tanári dicséret pozitív megerősítésként motiválnak és jótékonyan formálják a tanulói énképet. Míg a gyengén olvasók esetében az egyre halmozódó nehézségek, sorozatos kudarcélmények demotiváló hatással bírnak.”

Köböli Erika – Vidákovich Tibor: A mérési körülmények hatása a tanulásban akadályozott tanulók olvasás-szövegértés teljesítményére. Iskolakultúra, 2015/4.

kulcsszavak: tanulásban akadályozott, mérés

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/192.html>

A tanulásban akadályozott tanulók nem vesznek részt az országos mérésekben. Helyi értékelésükre az iskolák általában a tantestület, a pedagógusok által összeállított mérőeszközöket használják, ezek alapján tervezik a tanulók fejlesztését. Az utóbbi időben több alkalommal felmerült a tanulásban akadályozottak bekapcsolása az egységes mérési rendszerbe.

Lannert Judit – Szekszárdi Júlia: Miért nem érti egymást szülő és pedagógus? Iskolakultúra, 2015/1.

kulcsszavak: kommunikáció, pedagógus, szülő

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/189.html>

A tanulmányban a szülők és pedagógusok közötti kommunikáció gyakoriságáról és minőségéről van szó.

Molnár Gyöngyvér és Korom Erzsébet (szerk., 2013): Az iskolai sikerességet befolyásoló kognitív és affektív tényezők értékelése. Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest.

kulcsszavak: affektív, kognitív

<http://edia.hu/?q=hu/konyvek>

1. A természettudományos tudás változása 1999 és 2010 között a 7. évfolyamon
2. A fejben számolás stratégiáinak vizsgálata háromjegyű számok összeadásával negyedik osztályos tanulók körében
3. Az önszabályozott tanulás szerepe daganatos betegségből gyógyult gyerekek iskolai reintegrációjában
4. A fogalmi térképek alkalmazásának lehetőségei kollaboratív tanulási környezetben
5. Az elsajátítási motiváció életkori változása egy longitudinális vizsgálat tükrében
6. „Gyermekrajz” a 21. században: egy új fejlődélmélet felé
7. és 11. évfolyamos tanulók állampolgári tudásának vizsgálata a dél-alföldi régió általános és középiskoláiban
8. Az anyagok tulajdonságaival, változásaival kapcsolatos alapfogalmak fejlettségének longitudinális vizsgálata
9. Területspecifikus komplex problémamegoldó gondolkodás fejlődése
10. A diagnosztikus pedagógiai értékelés fejlesztésének lehetőségeiről
11. Kisiskolások analógiás gondolkodásának fejlesztése a környezetismeret tantárgy keretében
12. Teljesítmény alapú ösztönzés a közoktatásban
13. A deduktív gondolkodás diagnosztikus vizsgálata az 5., 7. és 9. évfolyamon
14. A szociális viselkedés alakulása kisiskolás és serdülőkorban"

Molnár Gyöngyvér (2008): A Rasch modell kiterjesztése nem dichotóm adatok elemzésére: a rangskálás és parciális kredit modell. Iskolakultúra, 2008. 1. sz. p.66-77.

kulcsszavak: tesztelmélet

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/128.htm>

„A valószínűségi tesztelmélet egyik, talán legfontosabb és legismertebb modellje, a Rasch-modell csak dichotóm adatok elemzésére alkalmas, ezért a kutatók továbbfejlesztették a modellt, hogy más, nem dichotóm adatokból álló adatbázisok elemzését is lehetővé tegyék. E tanulmány célja olyan valószínűségi modellek és valószínűségi függvényeken nyugvó elemzések bemutatása, amelyek alapját rangskálán lévő adatok képezik.”

Molnár Gyöngyvér: Az ismeretek alkalmazásának vizsgálata modern tesztelméleti (IRT) eszközökkel. Magyar Pedagógia, 2003. 103. évf. 4. szám

kulcsszavak: tesztelmélet

http://www.magyarpedagogia.hu/?pid=10&nid=2003_4

„A tanulmány egyik célja, hogy elindítson, illetve folytasson – hiszen nem ez az első magyar nyelvű modern tesztelmélettel és elemzésekkel foglalkozó írás – egy alapvetően új értékelési módszert és nyelvezetet.”

Nagy József: Az olvasásképesség pszichikus komponensrendszere Iskolakultúra, 2016/2.

kulcsszavak: olvasásképesség

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/200.html>

„Az olvasásképesség teljes pszichikus komponensrendszerének összefoglaló ismertetését a rutin, készség, képesség fogalmainak és egymáshoz való viszonyainak értelmezése követi.”

Pásztor-Kovács Anita: Kollaboratív problémamegoldó képesség: egy új, integratív elméleti keret. Iskolakultúra, 2015/2.

kulcsszavak: problémamegoldás

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/190.html>

„A kollaboratív problémamegoldó képesség egyike azoknak a kulcsfontosságú ún. 21. századi képességeknek, amelyekkel a modern társadalmak munkaerőpiacra kilépő polgárainak rendelkeznie érdemes.”

Szabó Éva – Zsadányi Zsuzsa – Szabó Hangya Lilla: Ki szeret iskolába járni? Az iskolai kötődés, a motiváció, az éhatékonyság és a tanulmányifelelősség-vállalás vizsgálata. Iskolakultúra, 2015/10.

kulcsszavak: affektív, kötődés, motiváció

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/196.html>

„Az iskolai eredményesség és a diákok mentálhigiénés állapota szempontjából is lényeges, hogy a diákok az iskolában jól érezzék magukat, pozitív érzelmekkel kapcsolódjanak az intézményhez és annak egyes elemeihez.”

Szomju László – Habók Anita: Matematikai szöveges feladatok és tanulási szokások kapcsolatának vizsgálata. Iskolakultúra, 2015/3.

kulcsszavak: matematika, feladatok, tanulási szokások

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/191.html>

„A tanulmány a matematikai szöveges feladatok megoldását állítja a középpontba mindennapi élethez kötődő szituációkon keresztül. Ezen túl a tanulás nem kognitív összetevőinek vizsgálatára is sor kerül a tanulási szokásokon keresztül. A tanulmány továbbá választ ad arra, hogy a matematika teszt eredményei mely változókkal állnak kapcsolatban a tanulási szokások kérdőívből.”

Tóth Edit (2010): Tesztalapú elszámolhatóság a közoktatásban. Iskolakultúra, 2010/1. p.60–78.

kulcsszavak: teszt, tanulói teljesítmény, elszámolhatóság

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/142.html>

„A teljesítményorientált elszámolhatóság kifejezés esetében a hangsúly a tanulói teljesítményeken, eredményeken (‘outcomes’) van. Ezek az eredmények azt mutatják, milyen célt elégitett ki az elvégzett tevékenység és milyen mértékben. Az eredményesség pedig valamilyen tevékenység szándékolt céljainak (például a tanulók tudásának növekedése) teljesítését jelenti.”

Voglné Nagy Zsuzsanna – Lippai Edit – Nagy Viktória: Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és interaktivitás lehetőségei. Iskolakultúra, 2014/1.

kulcsszavak: digitális tudás, "Z" generáció

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/179.html>

Most léptek iskoláskorba azok a gyerekek, akik soha nem éltek internet nélküli világban. Őket tehát digitális generációnak, másként a „digitális bennszülöttek” generációjának, illetve egyéb megnevezés szerint „Z-generációnak” nevezik (Z mint zipper, azaz „kapcsolgató”).

Zentai Gabriella – Fazekasné Fenyvesi Margit – Józsa Krisztián: Tanulásban akadályozott és többségi gyermekek rendszerező képességének fejlődése. Iskolakultúra, 2013/11.

kulcsszavak: tanulásban akadályozott, rendszerező képesség

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/177.html>

A tanulmányban „a rendszerező képesség fejlődési folyamatát hasonlítjuk össze átlagosan fejlődő és tanulásban akadályozott tanulók populációján. Vizsgálatunkban 4–13 éves gyermekek vettek részt,

összesen közel 12 000 fő. A többségi és a tanulásban akadályozott tanulók fejlődésének összehasonlítása egyrészt a képességfejlesztéshez nyújt nélkülözhetetlen alapot, másrészt az integráció problémaköréhez ad további mérlegelési szempontokat.”

Zsolnai Anikó – Rácz Anna – Rácz Kata: Szociális és érzelmi tanulás az iskolában. Iskolakultúra, 2015/10.

kulcsszavak: affektív, szociális, érzelmi tanulás

<http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/196.html>

„Napjainkban a pedagógiával foglalkozó szakemberek közül egyre többen ismerik fel, hogy az iskolában folyó nevelői és oktatói munka során a diákok nem kapnak megfelelő felkészítést arra, miként küzdjenek meg a mindennapi élet kihívásaival, hogyan boldoguljanak társas kapcsolataikban, és az ezekből fakadó problémákat milyen stratégiákkal oldják meg hatékonyan.”