

**IKT alapú oktatási eszközök és módszerek
(3/EM/2022/113)
30 órás akkreditált FELHASZNÁLÓI képzés tanároknak**

ELŐADÁS ÉS GYAKORLAT – közös kontakt foglalkozások		
1. hét	ELŐADÁS Elméleti alapok - Digitális transzformáció az oktatásban	Dr. Racsko Réka
	LABORGYAKORLAT IKT-alapú óratervezés módszertana és eszközei – jó gyakorlatok bemutatása	Csernai Zoltán
	ELŐADÁS Technológia-integrációs digitális pedagógiai módszertani modellek	Dr. Nádasi András
ÖNÁLLÓ TANULÁS – kijelölt DORKA dokumentumok alapján		
2. hét	ONLINE KONZULTÁCIÓ - egyéni igény szerint Szakirodalom feldolgozás, témaválasztás, témavázlat megbeszélése	Dr. Nádasi András, Dr. Racsko Réka, Csernai Zoltán
3. hét	Egyéni tananyag-fejlesztés, a részletes terv kidolgozása, megvalósítása, az elkészült anyag feltöltése	Hallgatók
ONLINE TELADAT BEMUTATÓ – értékelés		
4. hét	A beadott feladatok szóbeli és szöveges értékelése	Dr. Nádasi András, Dr. Racsko Réka, Csernai Zoltán

Beadandó feladat:

Egy, a résztvevő szaktárgyának megfelelő, általa választott téma digitális alapú óratervének elkészítése, az órára tervezett digitális tartalmak és segédanyagok kidolgozása, vagy ha egy kész produktumot használ fel (pl. tudásbázis-elem), akkor annak jellemzése.

A felhasználói tananyag részletezése

- I. Elméleti felkészítés - Digitális transzformáció az oktatásban
 - 1.1 Iskola a 21. században
 - 1.2 Digitális transzformáció helye és szerepe az oktatásban
 - 1.3 Új típusú tanulási környezetek típusai
 - 1.4 Oktatásmódszertani trendek
 - 1.5 A 21. századi alapkészség- és kompetenciamodellek, digitális írástudás
- II. Technológia-integrációs digitális pedagógiai módszertani modellek
 - 2.1 Oktatáselmélet és technológia. Tanuláselméletek
 - 2.2 Tanterv és pedagógiai rendszerfejlesztési modellek.
 - 2.3 A pedagógiai taxonómiák, a kiterjesztett BLOOM taxonómia

2.4 Az e-tanári teljesítmény támogató rendszer, ET3R

2.5 Mérés és értékelés

III. A digitális érettség mérésének lehetőségei

3.1 oktatási ökoszisztéma (SELFIE)

3.2 intézményi szint (Digitális Névjegy Rendszer, DigCompOrg)

3.3 tanulói szint

3.4 pedagógusok szintje (MENTEP, TPACK, TPACK21, DigCompEdu, ISTE, DQ,)

IV. IKT-alapú óratervezés módszertana és eszközei – jó gyakorlatok bemutatása

V. A digitális oktatáshoz kapcsolódó tudásbázisok, a DORKA portál bemutatása

**Az oktatástervezés és elektronikus tananyagfejlesztés alapjai
(3/EM/2022/114)**

30 órás akkreditált FEJLESZTŐI képzés tananyagfejlesztő, kutató tanároknak

ELŐADÁS ÉS GYAKORLAT – közös kontakt foglalkozások		
1. hét	Digitális transzformáció hatása a tanulási környezetre ELŐADÁS	Dr. Racsko Réka
	A digitális oktatás erőforrásai. Kutatás, fejlesztés, innováció ELŐADÁS	Dr. Nádasi András
	Tananyagfejlesztés a gyakorlatban. A digitális oktatáshoz kapcsolódó tudásbázisok, a DORKA portál LABORGYAKORLAT	Csernai Zoltán
EGYÉNI TANULÁS – DORKA – KIJELÖLT SZAKIRODALOM		
2. hét	ONLINE KONZULTÁCIÓ - egyéni igény szerint Szakirodalom feldolgozás, témaválasztás, témavázlat megbeszélése	Dr. Nádasi András, Dr. Racsko Réka, Csernai Zoltán
TERVEZÉS – ÖNÁLLÓ FELADAT		
3. hét	Egyéni tananyag-fejlesztés, a részletes terv kidolgozása, megvalósítása, az elkészült anyag feltöltése	
ONLINE TELADAT BEMUTATÓ – értékelés		
4. hét	A beadott feladatok bemutatása, szöveges és szóbeli értékelése	Dr. Nádasi András, Dr. Racsko Réka, Csernai Zoltán

Követelmények a továbbképzés elvégzése után

Egy feladat választása és kidolgozása kötelező az alábbiak közül:

1. feladat (saját tanórához, foglalkozáshoz vagy egyéb iskolai tevékenységéhez kapcsolódó Moodle kurzus) kidolgozása és egy min. 1500 karakteres reflexió elkészítése
2. feladat (saját tanórához vagy egyéb iskolai foglalkozáshoz kapcsolódó tananyag) kidolgozása és egy min. 1500 karakteres reflexió elkészítése.
3. feladat (egy meglévő online kurzus elemző bemutatása min. 6000 karakterben a megadott szempontrendszer alapján)

A fejlesztői tananyag részletezése

I. Digitális transzformáció hatása a tanulási környezetre

- 1.1 A digitális kultúra hatása az (alap)képesség-, és képesség rendszerekre
- 1.2 A digitális átállás fogalomrendszere
- 1.3 Digitális kompetencia elemei, modelljei
- 1.4 Új típusú tanulási környezetek
- 1.5 A digitális oktatás módszertana, modelljei

II. A digitális oktatás erőforrásai

- 2.1 A tanterv-, és tananyagtervezés fogalma, főbb jellemzői
- 2.2 A tananyagtervezés erőforrás-igényei
- 2.3 Oktatástechnológiai kutatások
- 2.4 Az Elektronikus Kutatói Teljesítménytámogató Rendszer (EKTR)
- 2.5 A digitális tananyag értékelési szempontjai, kritériumai

III. Tananyagfejlesztés a gyakorlatban

- 3.1 Állóképszerkesztés
- 3.2 Mozgóképszerkesztés
- 3.3 Hangszerkesztés
- 3.4 Tananyagfejlesztés eXe editorral
- 3.5 Tanulásmenedzsment rendszerek

A képzések technikai feltételei

- 15 fős gépterem internetkapcsolattal rendelkező számítógépekkel (Google Chrome böngészőprogrammal és Microsoft Office programcsomaggal - Word, Excel, PowerPoint)
- Projektoros vetítési lehetőség a tanári számítógépen
- A 'Tananyagfejlesztés a gyakorlatban' témakör feldolgozásához eXeLearning 2.8 szoftver <https://exelearning.net/en/downloads/> - Install version)