

GENERÁCIÓ-SPECIFIKUS KUTATÁS

DIGITÁLIS OKTATÁS A RENDVÉDELMI KÉPZÉSBEN

Csernai Zoltán
tanársegéd PhD hallgató

Dr. Nádasi András PhD
ny. egyetemi docens

Dr. Racsko Réka PhD
tanszékvezető egyetemi docens



DORKA <https://dorka.bm-tt.hu/>

Digitális Oktatási módszertár
a Rendvédelmi Képzéshez - Adat-, és tudásbázis

Digitális oktatási módszertár és tanár-továbbképzési
kurzusok fejlesztése a rendvédelmi képzéshez

A kutatás általános jellemzése

- **A kutatási program és tematika relevanciája**
 - **Az IKT az oktatásban – DJP-DOS, DigCompEdu;**
 - **A generációs probléma – digitális szakadék**
- **A kutatási stratégia – design alapú kutatás**
 - **Adekvát kutató-fejlesztő műhelyek**
 - **Pszichológia, oktatástechnológia, módszertan**

A kutatás és fejlesztés fő szakaszai

I. A generációk jellemzőinek, tanulási stratégiáinak, információs műveltségének vizsgálata – 2019/20

II. A digitális távoktatásra történő átállás keretrendszereinek és gyakorlatának vizsgálata – 2020/21

III. A generáció-specifikus oktatásmódszertan tartalmi kialakítása, portálfejlesztés – 2021/22

IV. Képzésfejlesztés, a DORKA rendszer kipróbálása, tesztelés, folyamatos feltöltés– 2022/23

V. Új e-taneszköz rendszerek fejlesztése: DORKA médiatár, tanártovábbképzés, monitoring – 2023/24

Kutatási-fejlesztési célok

I. Az érintett generációk demográfiai adatainak, szociális és tanuláspszichológiai jellemzőinek, az IKT-vel kapcsolatos véleményének, szokásainak, preferenciáinak felmérése, a képző intézmények informatikai adottságainak jellemzése.

- II. Az oktatók, tananyagfejlesztők számára egy IKT centrikus oktatás-módszertan, „e-kézikönyv”, támogató rendszer fejlesztése, különös tekintettel a Z generáció sajátosságaira; a digitális tanulási környezet biztosítása.

A generációs probléma

- A generációs különbségek és a digitális átállás szignifikáns területe az oktatási-képzési rendszer. Megjelent egy új „kulcskompetencia”.
- A netgeneráció információit internetről, elemi IKT tudását főként a társaitól szerzi, az elődeinél jobban eligazodik a virtuális térben.
- Annak felismerése, hogy a realitásban más képességekre is szükség van, pl. érzelmi intelligencia és empátia, nem általános.

Minta és mintavétel

- A célpopuláció a 28 vizsgált rendészeti oktatási intézmény oktatója és vezetői kara, valamint a 16. életévüket betöltött tanulói.
- A vizsgált minta 3 oktatási intézmény típust „reprezentál”: középiskola (pl. szakgimnázium), egyetem, továbbképző.

Intézmények	Tanulók	Oktatók	Vezetők
28	691	111	16

Pedagógiai és informatikai végzettség %

■ Teljes minta

■ Baby boomer generáció

■ X generáció

■ Y generáció

Pedagógiai
végzettség

50

64

51

37

Baby boomers: 45 fő, X generáció: 188 fő, Y generáció: 68 fő

Informatikai
végzettség

14

20

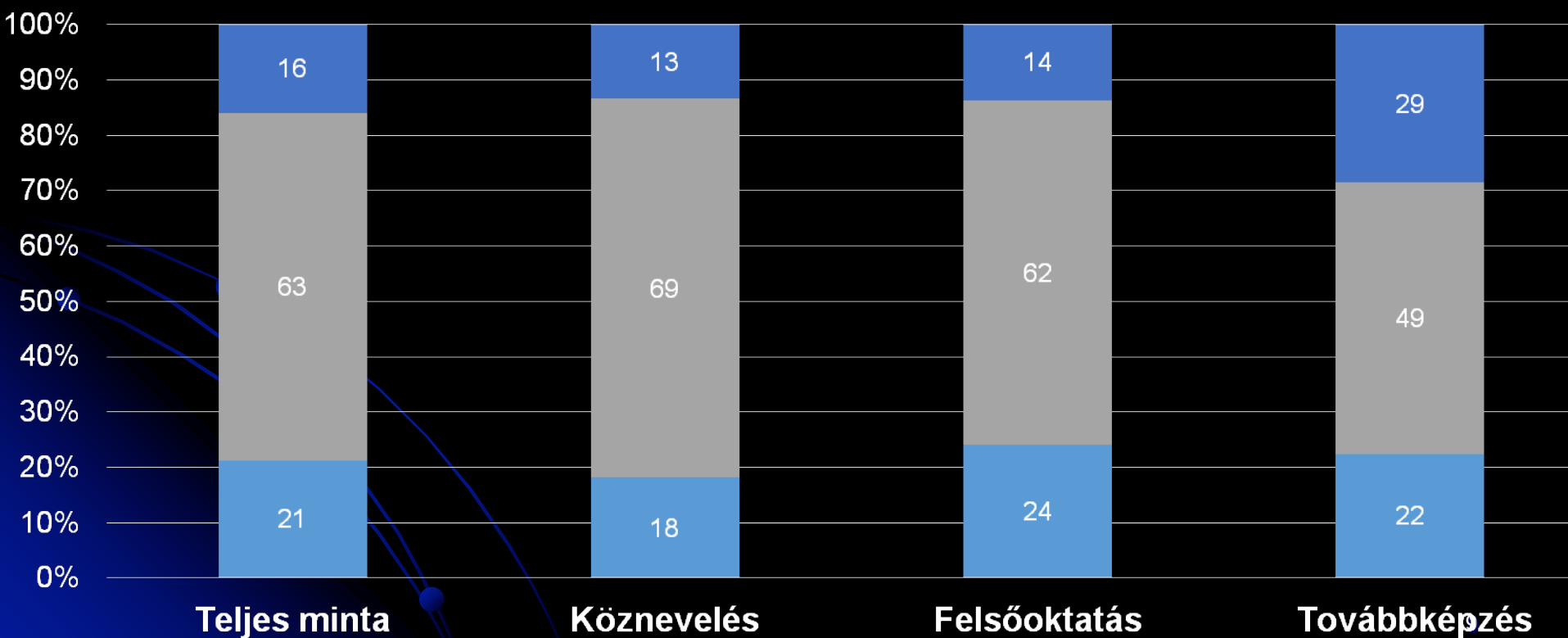
14

10

Az oktatók digitális kompetenciájának megítélése

Köznevelés: 127 fő, Felsőoktatás: 125 fő, Továbbképzés: 49 fő

- Teljesen támaszkodni lehet rá
- Részben lehet támaszkodni rá, de fejlesztéssel javítható
- Még nem lehet támaszkodni rá, fejlesztést igényel



A fejlesztő műhelyek

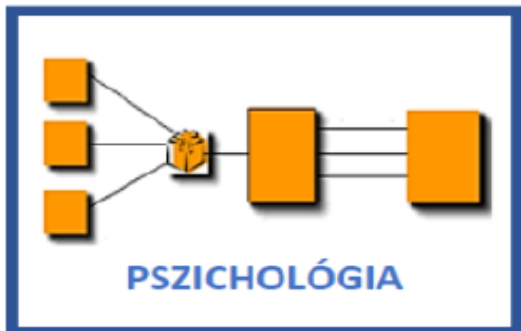
A SZAKMÓDSZERTAN műhely, a rendészeti és rendvédelmi ágazat - BÜNTETÉS-VÉGREHAJTÁS, KATASZTRÓFAVÉDELEM, RENDŐRSÉG - szaktantárgyainak jó gyakorlataiból álló tematikus terveket, óravázlatokat, videofelvételeket, e-tananyagokat, teljesítmény tesztek, tanulói feladatokat gyűjt, készít.

A PSZICHOLÓGIA team a generációs, motivációs, szocializációs, önismereti, és az önálló tanulás témákkal foglalkozik. Konkrét érzékenyítő tréningeket, kurzusokat szervez a rendészeti, rendvédelmi oktatók számára.

Az OKTATÁSTECHNOLÓGIA műhely K+F témái: a rendszerszemléletű e-tananyagfejlesztés, IKT alapú oktatási módszerek, digitális ellenőrzés és értékelés. Fejleszti a DORKA portált, IKT alkalmazó és e-tananyag fejlesztő kurzusokat tart.

DORKA <https://dorka.bm-tt.hu/>

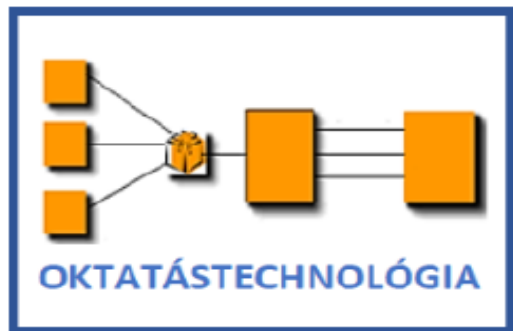
Digitális Oktatási módszertár
a Rendvédelmi Képzéshez - Adat-, és tudásbázis



**Generációk, generáció
kutatás**

**Tanulástámogatás és
motiváció**

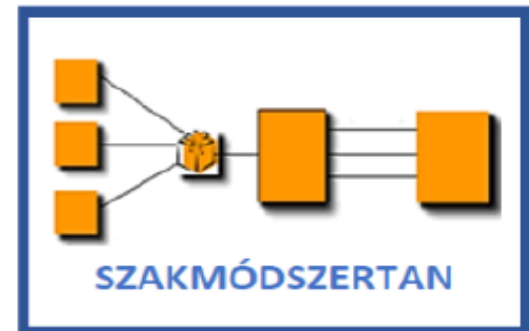
**Önismeret, önértékelés,
önálló tanulás**



**Rendszerszemléletű okt.
tervezés és fejlesztés**

**IKT eszközök és
módszerek**

**Pedagógiai folyamat
tervezés, irányítás**



**Szaktárgyi tanítási
segédletek**

**E-taneszköz rendszerek,
médiatár**

**Módszertani példák,
esettanulmányok**

A fejlesztő műhelyek

A Generáció-specifikus oktatás-módszertani munkacsoport vezetője:

Sabjanics István ny. r. dandártábornok

A Szakmódszertani műhely vezetője:

Pinczésné Kiss Klára r. ezredes, rendőrségi főtanácsos

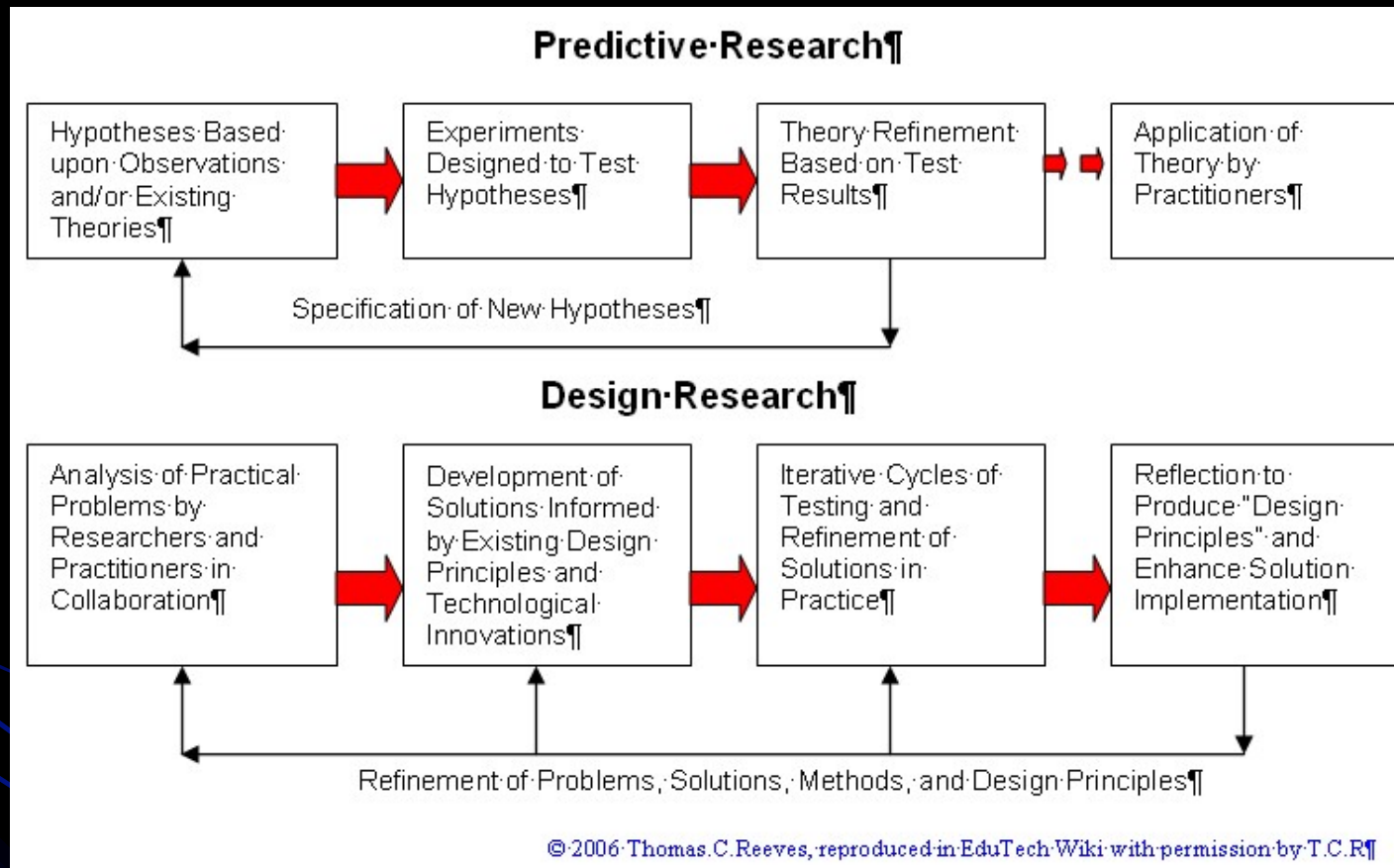
A Pszichológiai műhely vezetője:

Tari Annamária klinikai pszichológus, pszichoterapeuta

Az Oktatástechnológiai műhely vezetője:

Nádasi András ny. egyetemi docens, instructional designer

Design-alapú kutatás

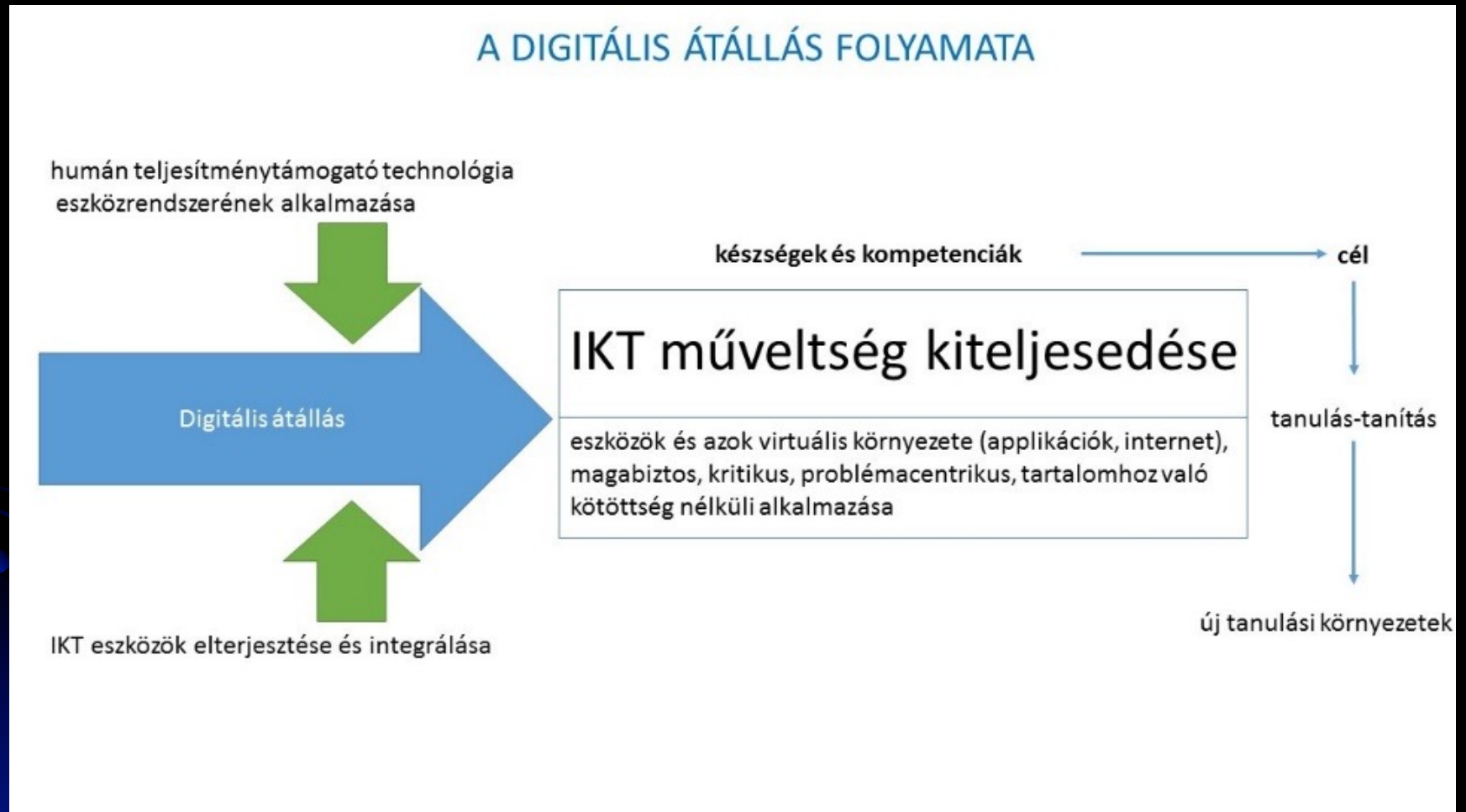


- *A neveléstudományi designkutatás olyan kutatási stratégiaként írható le, amelynek célja, hogy egy, a pedagógiai gyakorlatban előforduló komplex problémára fejlesszen ki jól hasznosítható és hatékony megoldást, és ezt a folyamatot kövesse nyomon (Nádasi 2014).*

Az oktatás átalakulásának modellje



A fejlődés kulcsa: folyamatos képzés



Digitális pedagógia

- **A digitális eszközökkel és a technológiával támogatott tanulási környezet aktív, kreatív, pedagógiai célokhoz rendelt fejlesztése és alkalmazása, amelyben a tanulási-tanítási folyamat minden elemében egyre meghatározóbb szerepet kapnak a digitális megoldások az eredményes tanulás érdekében. (Saját megközelítés Csépe, 2020 alapján).**

Csépe Valéria (2020) : Előszó. In: Katona Nóra (szerk.) Digitális pedagógia a közoktatásban tantervi és módszertani útmutató

URL: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/digitalis-pedagogia-a-kozoktatásban.pdf>

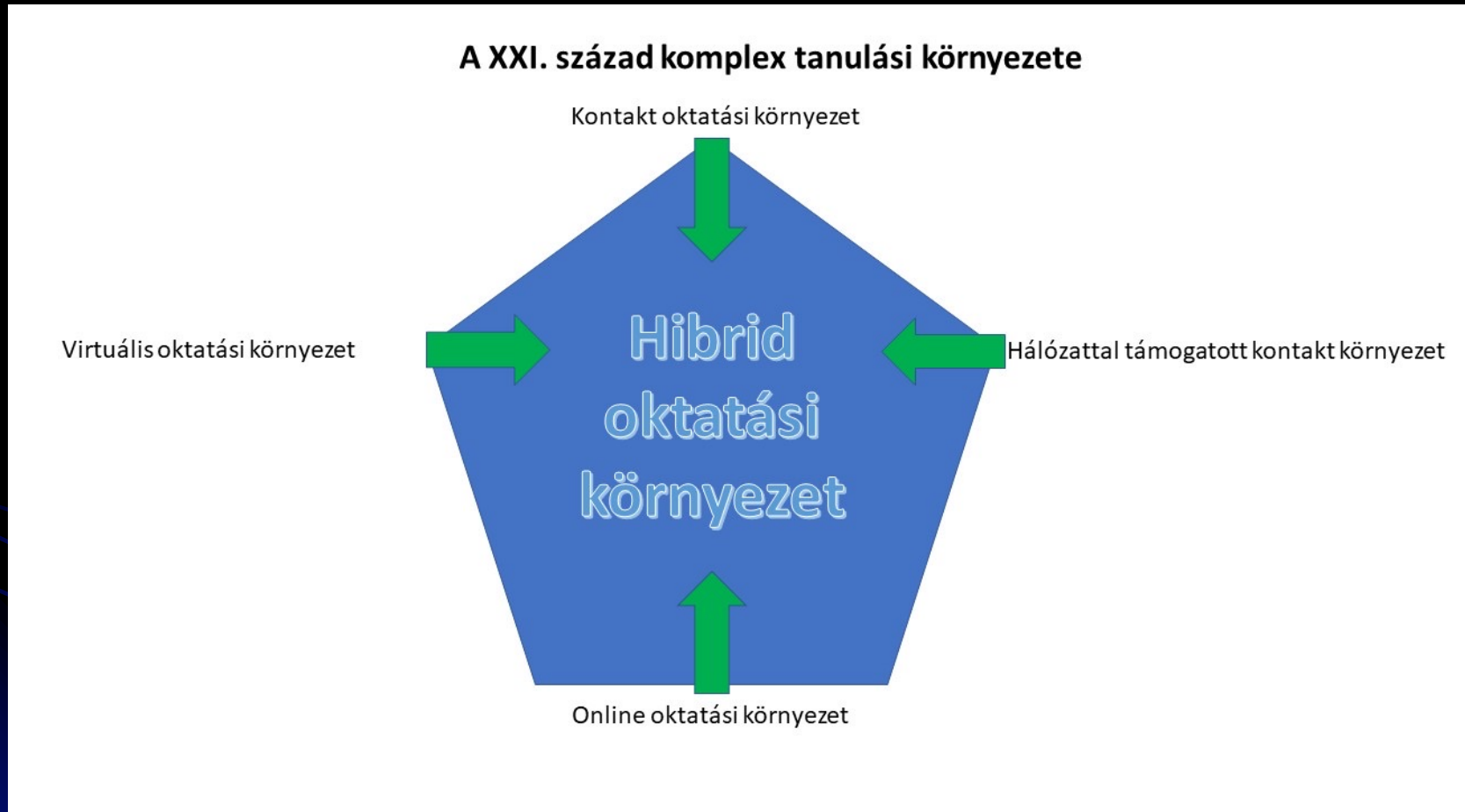
- **A digitális pedagógia átalakítja a gondolkodási és észlelési struktúrát, miközben a digitális életre nevel. (Szűts, 2020)**

Szűts Zoltán (2020): A digitális pedagógia elmélete
Akadémiai Kiadó , 295 p. ; ISBN. 978-963-454-586-6

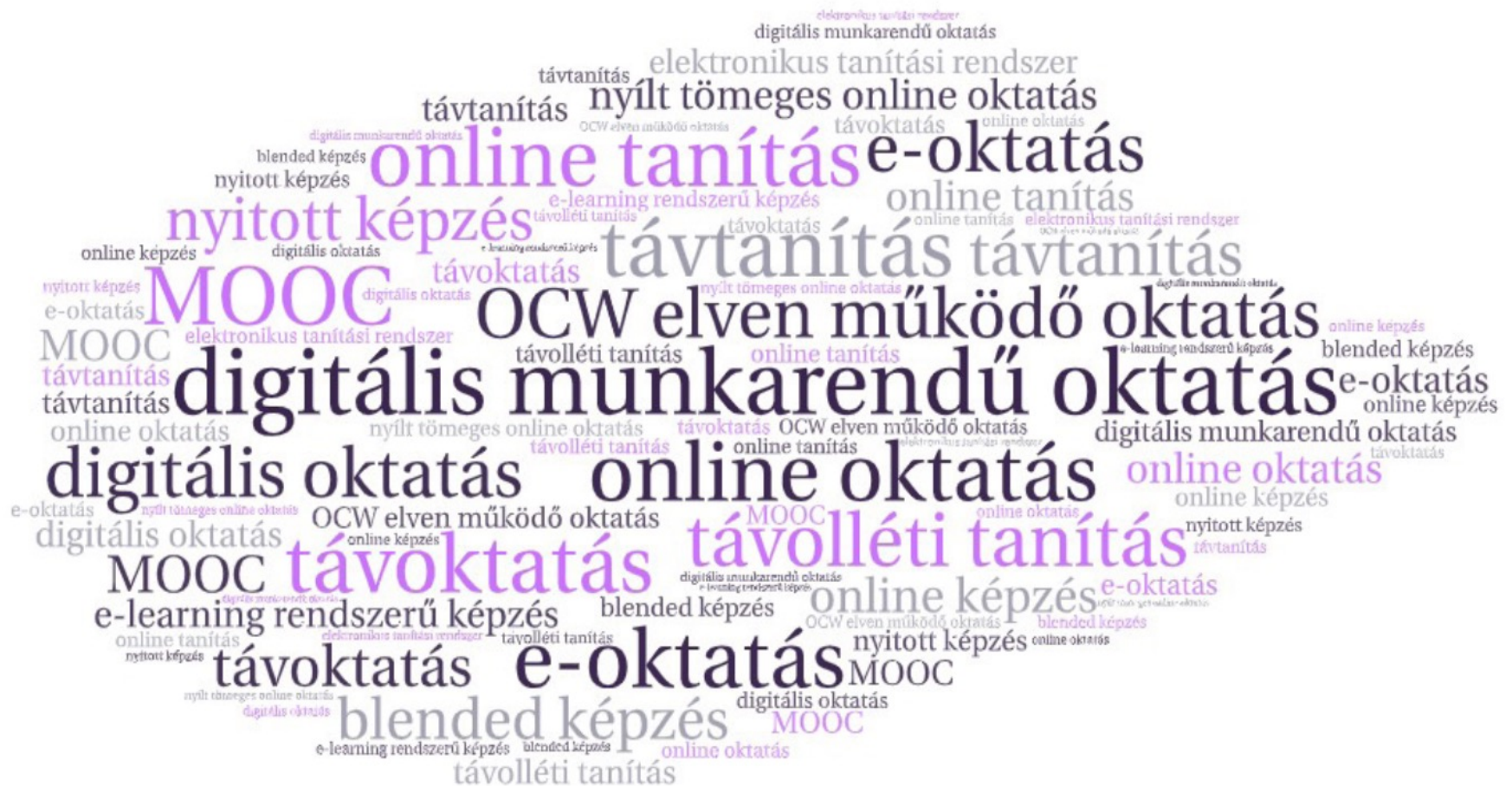
A képzések koncepciója

- Blended (kevert oktatási módszer)
- A tanfolyamot 30 óra időtartamra terveztük, az alábbi bontásban:
 - Oktatói felkészülés 6 óra
 - Jelenléti képzés 8 óra
 - Mentorálás, online gyakorlat, feladatok készítése, valamint egyéni konzultáció 6 óra
 - Dolgozatok értékelése 10 óra
- 4 hétben határozzuk meg a képzés időtartamát
 - 1. hét: jelenléti képzés
 - 2. hét vége online konzultáció
 - 3. Hét vége: beadandó feltöltése
 - 4. Hét: dolgozatok online formában történő értékelése

A 21. századi oktatás elemei



A Covid19 hatására oktatási kialakult helyzetre alkalmazott fogalmak



IKT alapú oktatási eszközök és módszerek c. tanfolyam

I. Elméleti felkészítés - Digitális transzformáció az oktatásban

II. Technológia-integrációs digitális pedagógiai módszertani modellek

III. A digitális érettség mérésének lehetőségei

IV. IKT-alapú óratervezés módszertana és eszközei – jó gyakorlatok

Célkitűzés és követelmény

A képzés célja, hogy a belügyi oktatási intézményekben a tanárok betekintést nyerjenek az új típusú tanulási környezetekben alkalmazott, technológiával támogatott tanítás korszerű eszközszerébe, és megismerjék az ezekhez kapcsolódó új módszertani megoldásokat.

A képzés során olyan aktuális oktatástechnológia trendek és didaktikai megoldások kerülnek bemutatásra, amelyek hatékonyan adaptálhatóak a szakképzésbe, és fejlesztik az oktatók és a tanulók digitális kompetenciáját is.

A záró feladat egy rövid összefoglaló / reflexió / saját vélemény megfogalmazása az IKT alapú oktatási eszközök és módszerek használhatóságáról - az előadások és a kötelező szakirodalom alapján, maximum 10.000 karakterben, VAGY

a résztvevő szaktárgyából, általa választott téma óratervének elkészítése, az órára tervezett digitális tartalmak és segédanyagok kidolgozása, kész produktum használata esetén (pl. tudásbázis-elem), annak jellemzése.

Az oktatástervezés és elektronikus tananyagfejlesztés alapjai

I. Digitális transzformáció hatása a tanulási környezetre

II. A digitális oktatás erőforrásai

III. Tananyagfejlesztés a gyakorlatban

Célkitűzés

- A képzés célja, hogy tudás, bizonyos attitűdök és képességek alakuljanak ki, illetve fejlődjenek ki az oktatástervezés és az elektronikus tananyag-fejlesztés kapcsán.
- Terveink és reményeink szerint a képzések elvégzése után a résztvevők mind tudás, mind motiváció terén aktívak lesznek a tananyagok és egyéb órai tartalmak fejlesztésében és kivitelezésében
- Kedvet kapnak saját szakterületük vagy szaktárgyuk digitális tananyaggá való átalakítására, vagy digitális tananyagokban való gondolkodásra és megvalósításra.

Követelmény

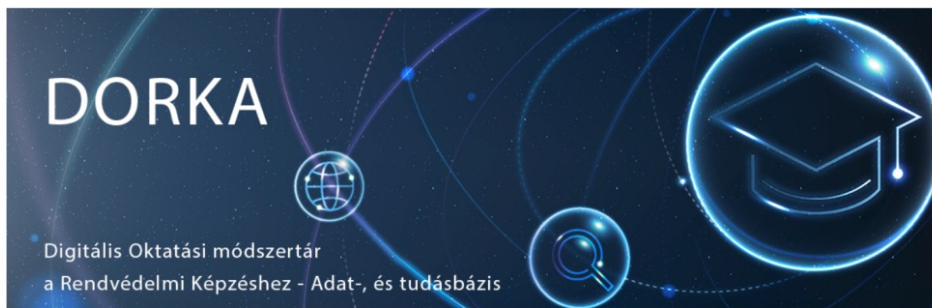
Egy feladat kidolgozása kötelező a következőkből:

- 1. Saját tanórához, foglalkozáshoz, vagy egyéb iskolai tevékenységéhez kapcsolódó Moodle kurzus kidolgozása és egy min. 1500 karakteres reflexió elkészítése
- 2. Saját tanórához vagy egyéb iskolai foglalkozáshoz kapcsolódó tananyag kidolgozása és egy min. 1500 karakteres reflexió elkészítése
- 3. Egy meglévő online kurzus elemző-értékelő bemutatása min. 6000 karakterben a megadott szempontrendszer alapján.

ADORKA rendszer tesztelése, implementálás, monitoring – 2022-23

- A tanárok számára ajánlott, további elektronikus tananyagok, kurzusok, szakirodalom kiválasztása, feltöltése, tematikus rendezése
- A Digitális Oktatási módszertár a Rendvédelmi Képzéshez – Adat-, és tudásbázis portál tesztelése, kipróbálása, fejlesztése, üzemeltetése
- A képzők képzői, a kutató-fejlesztő és gyakorló tanárok számára tanfolyami képzés és távoktatás megszervezése
- Monitoring rendszer bevezetése, az eredményesség és hatékonyság folyamatos nyomon követése

A DORKA portál bemutatása



Navigáció: Digitális Oktatási módszertár a Rendvédelmi Képzéshez - Adat-, és tudásbázis

Köszöntő

A rendvédelmi képzést segítő digitális oktatási módszertár a gyakorló tanárok számára összeállított tudásbázis. A portál kialakításával annak az elősegítése volt a célunk, hogy a rendvédelmi oktatás különböző szintjein a tanárok a rendelkezésre álló IKT eszközöket, alkalmazásokat és az ezekhez illeszkedő módszertani megoldásokat komplex pedagógiai rendszerként tudják felhasználni. Rendszerünk arra a kutatásra^[1] épült, amelynek összegzése szerint, a tanárok munkájának eredményességét a mai rendkívül komplex, digitalizálódó, hálózati tanulási környezetben, a következő három témakörben való jártasságuk, tájékozottságuk elmélyítésével lehetne a legjobban elősegíteni: *Korszerű oktatástechnológia; Generációs pszichológia; Kidolgozott szakmódszertan*

Oldaltérkép

Az oldaltérkép megtekintéséhez kattintson ide!

Legutóbbi feltöltések

A legutóbbi feltöltések megtekintéséhez kattintson ide!

Keresés

A keresés indításához kattintson ide!

Gyorskeresés

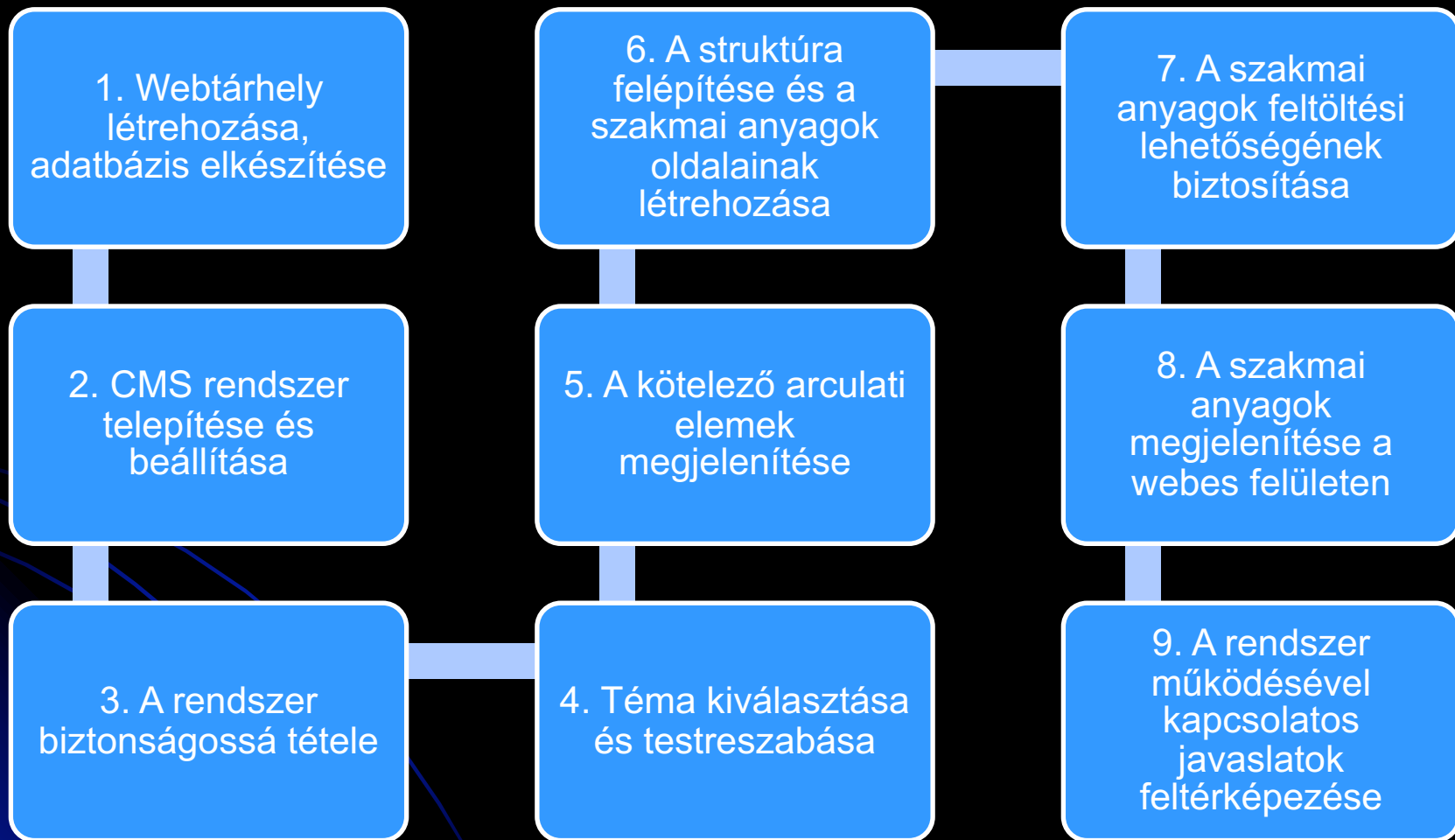
Keresés a portálon...

Általános szűrők

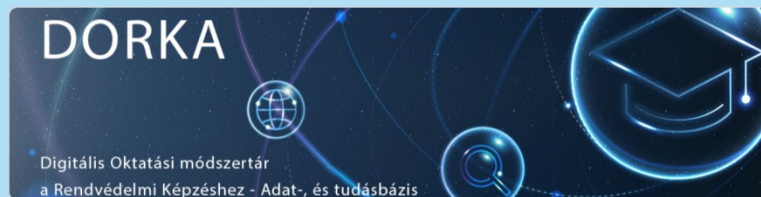
Keresés a címben

<https://dorka.bm-tt.hu/>

A rendszer fejlesztésének folyamatábrája



A rendszer működésnek feltérképezése



Kérdéssor a DORKA portál teszteléséhez

Tisztelt Kollégák!

Az alábbi kérdőív célja, hogy a DORKA portál használatával és tartalmi elemeivel kapcsolatos véleményüket feltárjuk, meglátásaikat összegyűjtsük.

A portál fejlesztésének ezen szakaszában egy szűkebb tesztelői csoport végzi el a kipróbálást a tesztüzemben működő felületen. (Elérhetőség: <https://dork.csernaiz.hu/>)

Nincs rossz válasz, minden gondolat nagyon értékes a fejlesztőknek ahhoz, hogy az adott ágazatban egy hosszú távon használható, a tanítást-tanulást, önképzést segítő portál jöhessen létre.

A kitöltés önkéntes és anonim formában történik. A kapott adatokat harmadik félnek nem adjuk át, és csak az X, Y és Z generáció jellemzőinek, tanulási stílusainak, stratégiáinak, információs műveltségének vizsgálata, adekvát tanulási környezet, generáció-specifikus oktatásmódszertan implementálása, különös tekintettel a rendészeti oktatási rendszerre (2018-2020) című kutatás keretében, jelen fejlesztési szakaszában használjuk fel. Az adatokat a fejlesztési szakasz végén töröljük.

Köszönjük, hogy véleményével segíti munkánkat!

Köszönettel,

Belügyi Tudományos Tanács, Generáció-specifikus oktatásmódszertani Munkacsoport

A rendszer működésnek eredményei

A portál fogadtatása egyértelműen pozitív volt, a design és a koncepció megfelelőnek bizonyult.

A portál működésével kapcsolatos javaslatok alapján a következő módosítások történtek:

- oldaltérkép létrehozása;
- új tartalmak jelzése, dátum szerint rendezéssel;
- keresőmező /keresőmotor létrehozása.

Oldaltérkép

Oldaltérkép

Oldalak

- Oldaltérkép
- Kapcsolat
- Köszöntő
- Legutóbbi feltöltések
- Keresés
- Generációspecifikus pszichológia
 - Klinikai és társadalomlélektani ismeretek
 - Rendvédelmi oktatás és pszichológia
 - Ismeretterjesztő interjúk, cikkek a nagyvilágból
- Oktatástechnológia - Digitális pedagógia
 - A rendszerszemléletű oktatástervezés és fejlesztés alapjai
 - Didaktikai, oktatástechnológiai, HPT rendszer modellek
 - A tanulói és tanári kompetenciák, DIGCOMP 2.1
 - Multimedialitás, hagyományos és digitális tanulási környezet
 - Pedagógiai folyamat tervezés, irányítás
 - Tanuláselméletek, tanítási stratégiák, módszerek, taneszközök
 - Pedagógiai cél-, és taxonómia rendszerek, mérés-értékelés
 - IKT oktató és fejlesztő eszközök, módszerek

Keresés

A keresés indításához kattintson ide!

Gyorskeresés

Keresés a portálon... 

Általános szűrők


- Keresés a címben
- Keresés a tartalomban

Legutóbbi feltöltések

Legutóbbi feltöltések

1. PSZICHOLÓGIA


 generaciok-es-valtozasok
76,0 KB - 2022.01.06.

 veteranok-es-baby-boom
96,8 KB - 2022.01.06.


 az-indigo-papirtol-a-ctrlc-ig
57,4 KB - 2022.01.06.

 online-illuziok-offline-valosag
74,5 KB - 2022.01.06.

 az-ikt-hasznalat-jellegzetessegeinek-vizsgálata-foiskolasok-koreben
423,8 KB - 2022.01.17.

 generacios-gondolkodas-kutatas-a-Z-generaciolorol
369,2 KB - 2022.01.17.

2. OKTATÁSTECHNOLÓGIA - DIGITÁLIS PEDAGÓGIA

 nadasi_andras_sabjanics_istvan_a_digitalis_tavoktatásra_torteno_atallas_gyakorlatanak_vizsgálata_a_bel_ugyi_agazatot_erinto_teljes_vertikumban
1,8 MB - 2022.09.27.

 zagyvane_szucs_ida_a_tanari_IKT_kompetencia_kozos_europai_referenciakerete_u_teacher

Keresés

A keresés indításához
kattintson ide!

Gyorskeresés

Keresés a portálon...



Általános szűrők

- Keresés a címben
- Keresés a tartalomban

Keresés - gyorskeresés

Keresés

nádasi veronika

Tanulásméletek, tanítási stratégiák, módszerek, taneszközök
Az oktatásszervezés elmélete Kotschy Andrásné - Nádasi András Megtekintés Tanulásméletek, tanítási stratégiák, ...

Pedagógiai cél-, és taxonómia rendszerek, mérés-értékelés
A rendszertan, avagy a taxonómia (ταξινομία) görög kifejezés, a dolgok hierarchikus osztályozására vonatkozik, vagy az ...

Blended learning, e-learning, m-learning
Osztálymenedzselő szoftverek (angol nyelvű linkgyűjtemény)
<https://www.capterra.com/classroom-management-software/> Az ...

Multimedialitás, hagyományos és digitális tanulási környezet
A multimedialitás új fogalom, bár a hagyományos és a digitális tanulási-tanítási környezet közös jellemzője. A multimédia ...

Didaktikai, oktatástechnológiai, HPT rendszer modellek
A modellekben és az oktatástervezés és fejlesztés gyakorlatában a rendszerszemlélet tekintjük a legfontosabbnak. Ez azt jelenti, ...

Keresés

A keresés indításához kattintson ide!

Gyorskeresés

Keresés a portálon...

Általános szűrők

- Keresés a címben
- Keresés a tartalomban

Metaadatlap-sablon

Automatikus mentés ● 🏠 📄 ↶ ↷ 🖨️ ... Dokumentum3 🔍 🌐

Kezdőlap Beszúrás Rajzolás Tervezés Elrendezés Hivatkozások Levelezés Véleményezés Nézet >> 💡 Mutasd meg Megjegyzések Szerkesztés Megosztás

Beillesztés F D A x x' A A' Aa Aa' Széveg Szöveg Nincs térköz Címsor 1 Címsor 2 Stílusok ablaklábla Diktálás Szerkesztő

7. Üres metaadatlap-sablon

Kérjük, hogy a 3. oszlopba (Metaadat - kitöltendő mező) adja meg a dokumentumra vonatkozó adatokat!

Az adatok megadását követően mentse el a dokumentumot 'Word-dokumentum (.docx)' formátumba!

Mező	Metaadat - kitöltendő mező
Cím*	A dokumentum címének megadása.
Szerző (természetes személy)*	A dokumentum szerzőjének megadása.
Téma: kulcsszavak*	A dokumentum kulcsszavainak megadása.
Műfaj*	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> animáció, 3D animáció<input type="checkbox"/> audiovizuális információhordozó<input type="checkbox"/> digitális taneszköz<input type="checkbox"/> digitális tankönyv<input type="checkbox"/> demonstrációs mérő eszköz<input type="checkbox"/> e-learning tananyag<input type="checkbox"/> elektronikus tananyag<input type="checkbox"/> e-tankönyv<input type="checkbox"/> fejlesztő program<input type="checkbox"/> feladat, feladatgyűjtemény<input type="checkbox"/> foglalkozási terv<input type="checkbox"/> hangfelvétel<input type="checkbox"/> hangoskönyv<input type="checkbox"/> interaktív tábla program<input type="checkbox"/> interaktív térkép<input type="checkbox"/> jó gyakorlat<input type="checkbox"/> kép, diagram<input type="checkbox"/> módszertan ajánlás, segédlet<input type="checkbox"/> multimédia program<input type="checkbox"/> munkafüzet<input type="checkbox"/> oktatási program<input type="checkbox"/> oktatási segédlet<input type="checkbox"/> oktatócsomag<input type="checkbox"/> oktatófilm<input type="checkbox"/> oktatójáték

CZ Csernai Zoltán
A dokumentum címe.
2022. 07. 04. 7:24

CZ Csernai Zoltán
A dokumentum szerzője, amennyiben az természetes személy.

CZ Csernai Zoltán
A dokumentum tartalmát leíró maximum 3 kulcsszó vagy kifejezés.

CZ Csernai Zoltán
A dokumentum típusának megnevezése.

Oldal: 8 / 9 974 szó magyar 🗨️ Fókusz 🗨️ 🗨️ 🗨️ 🗨️ - 140%

DORKA portál: Metaadatlap sablon

Cím *

A dokumentum címe.

A digitális távoktatásra történő átállás gyakorlatának vizsgálata a belügyi ágazatot érintő teljes vertikumban

Szerző (természetes személy) *

A dokumentum szerzője, amennyiben az természetes személy.

Nádasi András, Sabjanics István

Téma (kulcsszavak) *

digitális transzformáció, covid 19, online oktatás

Műfaj *

A dokumentum típusának megnevezése.

tanulmány

Téma/Tantárgy *

A dokumentum adott szakterülethez tartozó szaktantárgyakba, témákba történő besorolása.

Digitális pedagógia

Jogtulajdonos/Felhasználói jog *

Az a természetes vagy jogi személy, vagy jogi személyiséggel nem rendelkező gazdasági társaság, aki/amely anyagi és/vagy irányítási, igazgatási felelősséget vállal a dokumentum nyilvánosságához közvetítéséért.

nyilvános

Dátum *

A dokumentum létrehozásának időpontja a következő formátum szerint: év Példa: 2018

2020

Szakmai anyag közzététele a DORKA portálon

1. A szakmai anyag feltöltése a Médiatárba



2. A feltöltött anyaghoz tartozó metaadatlap kitöltése a rendszerben



3. A szakmai anyag megjelenítése a webes felületen

A portálhoz tartozó dokumentumok

- A DORKA portál koncepciója és rendszerterve;
- Oktatóvideók a DORKA portál használatához.
- Metaadatlap sablon a portál dokumentumaihoz;
- Segédlet a kötelező metaadatlap sablon kitöltéséhez;
- A DORKA portál felhasználói kézikönyve;

KÖSZÖNJÜK A MEGTISZTELŐ FIGYELMET!

Csernai Zoltán

tanársegéd PhD hallgató

Dr. Nádasi András PhD

ny. egyetemi docens

Dr. Racsko Réka PhD

tanszékvezető egyetemi docens

