**DORKA METAADATLAP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mező** | **Metaadat- kitöltendő mező** |
| **Cím\*** | Tari Annamária: Miért tapadnak az okoseszközökre a fiatalok? |
| **Szerző (természetes személy)\*** | Inforádió, Aréna |
| **Téma: kulcsszavak\*** | okoseszköz, fiatalok, pszichológia, klinikai pszichológia, podcast |
| **Műfaj\*** | animáció, 3D animáció  audiovizuális információhordozó  digitális taneszköz  digitális tankönyv  demonstrációs mérő eszköz  e-learning tananyag  elektronikus tananyag  e-tankönyv  fejlesztő program  feladat, feladatgyűjtemény  foglalkozási terv  hangfelvétel  hangoskönyv  interaktív tábla program  interaktív térkép  jó gyakorlat  kép, diagram  módszertan ajánlás, segédlet  multimédia program  munkafüzet  oktatási program  oktatási segédlet  oktatócsomag  oktatófilm  oktatójáték  okostankönyv  okostábla program  online teszt, kérdőív  óravázlat  ppt prezentáció  programcsomag  szemléltető eszköz  szimuláció  tanári kézikönyv  tankocka  tanmenet  tanóra felvétel  tantárgyi program  tantárgyteszt  tanulmány  tematika  tematikus terv  X videofelvétel  webhely |
| **Téma /Tantárgy\*** | pszichológia; generációspecifikus pszichológia; klinikai és társadalomlélektani ismeretek; ismeretterjesztés |
| **Jogtulajdonos/Felhasználói jog\*** | X nyilvános  nem nyilvános |
| **Dátum\*** | 2024. |
| **Formátum\*** | YouTube videofelvétel |
| **Létrehozó\*** | Sólyom Barbara |
| **Fődokumentum címe** |  |
| **Szerkesztő** |  |
| **Szerző (testületi név)** |  |
| **Képzési terület/kurzus szervező** | X Általános  Büntetés-végrehajtási Szervezet Oktatási, Továbbképzési és Rehabilitációs Központja  BM Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság, Humán Szolgálat, Oktatási Főosztály és Katasztrófavédelmi Vizsgaközpont  Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Rendőrképző Akadémia (ROKK RKA)  ROKK Rendőrképző Akadémia Járőrképző Tagozat (Adyliget)  EOKK Rendőrképző Akadémia Járőrképző Tagozat (Szeged)  Miskolci Rendvédelmi Technikum  Körmendi Rendvédelmi Technikum |
| **Témakör** | Pszichológia - Klinikai és társadalomlélektani ismeretek  Pszichológia - Rendvédelmi oktatás és pszichológia  X Pszichológia - Ismeretterjesztő interjúk, cikkek a nagyvilágból  Oktatástechnológia - Rendszerszemléletű oktatástervezés és fejlesztés  Oktatástechnológia - IKT oktató és fejlesztő eszközök, módszerek  Oktatástechnológia - Pedagógiai folyamat tervezés, irányítás  Oktatástechnológia - Javasolt tematikák és modulok  Szakmódszertan - Szaktantárgyi dokumentumok, tanítási segédletek, ajánlások  Szakmódszertan - Tantárgyspecifikus médiatár, e-taneszköz rendszerek  Szakmódszertan - Szakmódszertani kutatások, esettanulmányok, példák |
| **Terjedelem** | 49:29 perc |
| **Tartalmi leírás** | Miért tapadnak az okostelefonra a gyerekek és fiatalok? Hány órát jelent ez naponta? Miért kelt ilyen erős érzelmi kötődést? Miben hasonlít az agyi folyamat a szenvedélybetegségekhez? Mit tehetnek a szülők? Hogyan lehet az okoseszköz adta örömérzést kiváltani hagyományos stimulusokkal? Mit lehet tenni azzal a képi elárasztottsággal, amelyet a modern eszközök, programok adnak? Fel tud-e dolgozni az idegrendszerünk, az érzelmi apparátusunk ennyi vizuális információt? Mit okoz a telítődés? Mi a „feneketlen tányér effektus”? Hogyan és miért kellene családi „médiastratégiát” és közös napirendet alkotni? Hogyan járhat elöl jó példával a szülő? Hogy hat a túlzott mennyiségben megnézett virtuális képi világ, a virtuális valóság a való életben működő emberi kapcsolatokra? Hogyan tud az okoseszköz azonnali érzelmi szükséglet-kielégítést okozni? Mi a „miből maradok ki?”-effektus? Hányféle kényszeres működést okoz az okoseszköz? Meddig tartható fenn ez az egyfókuszú figyelem? Hogyan lett az okostelefon egy eszközből egy élettér? Az oktatásban mi az előnye a hibrid tanulásnak? Mik a frontális oktatás előnyei? Mikor egészíti ezt ki jól a digitális tanulás? Mi az az önszabályozó tanulás? Hogyan tudunk a kicsi örömökkel eljutni a nagyobbakig? A Z- és Alfa-generáció nevezhető-e applikáció- vagy VR-generációnak? Hogyan okozhat gondokat a való életben a szülő perfekcionizmusa és a kortársaknak való megfelelni vágyás? Hogyan lehet fenntartani a szülői autoritást, ha a gyerek jobban ért az okoseszközhöz? Hogy maradhat a szülő továbbra is referencia-személy? Milyen lehet az új típusú hitelesség? Mit okoz a fiatal generációknak huszonéves korra érzelmi és kognitív kifáradásban a túlzott okoseszköz-használat, a túl sok virtuális valóság? Miért nincs a fiatal generációknak monotónia-tűrése? Hol van a gyerek vagy a szülő, amikor a telefonját böngészi? Hogyan tud kijönni a buborékból? Hány éves kortól szabad okoseszközt adni a gyereknek? |
| **Elérési útvonal /link** | <https://www.youtube.com/watch?v=l6wggtggf68> |

**\* kötelező kitölteni**