**DORKA METAADATLAP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mező** | **Metaadat- kitöltendő mező** |
| **Cím\*** | Tari Annamária: Miért tapadnak az okoseszközökre a fiatalok?  |
| **Szerző (természetes személy)\*** | Inforádió, Aréna |
| **Téma: kulcsszavak\*** | okoseszköz, fiatalok, pszichológia, klinikai pszichológia, podcast |
| **Műfaj\*** | [ ]  animáció, 3D animáció[ ]  audiovizuális információhordozó[ ]  digitális taneszköz[ ]  digitális tankönyv[ ]  demonstrációs mérő eszköz[ ]  e-learning tananyag[ ]  elektronikus tananyag[ ]  e-tankönyv[ ]  fejlesztő program[ ]  feladat, feladatgyűjtemény[ ]  foglalkozási terv[ ]  hangfelvétel[ ]  hangoskönyv[ ]  interaktív tábla program[ ]  interaktív térkép[ ]  jó gyakorlat[ ]  kép, diagram[ ]  módszertan ajánlás, segédlet[ ]  multimédia program[ ]  munkafüzet[ ]  oktatási program[ ]  oktatási segédlet[ ]  oktatócsomag[ ]  oktatófilm[ ]  oktatójáték[ ]  okostankönyv[ ]  okostábla program[ ]  online teszt, kérdőív[ ]  óravázlat[ ]  ppt prezentáció[ ]  programcsomag[ ]  szemléltető eszköz[ ]  szimuláció[ ]  tanári kézikönyv[ ]  tankocka[ ]  tanmenet[ ]  tanóra felvétel[ ]  tantárgyi program[ ]  tantárgyteszt[ ]  tanulmány[ ]  tematika[ ]  tematikus tervX videofelvétel[ ]  webhely |
| **Téma /Tantárgy\*** | pszichológia; generációspecifikus pszichológia; klinikai és társadalomlélektani ismeretek; ismeretterjesztés |
| **Jogtulajdonos/Felhasználói jog\*** | X nyilvános[ ]  nem nyilvános |
| **Dátum\*** | 2024. |
| **Formátum\*** | YouTube videofelvétel |
| **Létrehozó\*** | Sólyom Barbara |
| **Fődokumentum címe** |  |
| **Szerkesztő** |  |
| **Szerző (testületi név)** |  |
| **Képzési terület/kurzus szervező** | X Általános [ ]  Büntetés-végrehajtási Szervezet Oktatási, Továbbképzési és Rehabilitációs Központja[ ]  BM Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság, Humán Szolgálat, Oktatási Főosztály és Katasztrófavédelmi Vizsgaközpont[ ]  Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Rendőrképző Akadémia (ROKK RKA)[ ]  ROKK Rendőrképző Akadémia Járőrképző Tagozat (Adyliget)[ ]  EOKK Rendőrképző Akadémia Járőrképző Tagozat (Szeged)[ ]  Miskolci Rendvédelmi Technikum[ ]  Körmendi Rendvédelmi Technikum |
| **Témakör** |  [ ]  Pszichológia - Klinikai és társadalomlélektani ismeretek[ ]  Pszichológia - Rendvédelmi oktatás és pszichológiaX Pszichológia - Ismeretterjesztő interjúk, cikkek a nagyvilágból[ ]  Oktatástechnológia - Rendszerszemléletű oktatástervezés és fejlesztés[ ]  Oktatástechnológia - IKT oktató és fejlesztő eszközök, módszerek[ ]  Oktatástechnológia - Pedagógiai folyamat tervezés, irányítás[ ]  Oktatástechnológia - Javasolt tematikák és modulok[ ]  Szakmódszertan - Szaktantárgyi dokumentumok, tanítási segédletek, ajánlások[ ]  Szakmódszertan - Tantárgyspecifikus médiatár, e-taneszköz rendszerek[ ]  Szakmódszertan - Szakmódszertani kutatások, esettanulmányok, példák |
| **Terjedelem** | 49:29 perc |
| **Tartalmi leírás** | Miért tapadnak az okostelefonra a gyerekek és fiatalok? Hány órát jelent ez naponta? Miért kelt ilyen erős érzelmi kötődést? Miben hasonlít az agyi folyamat a szenvedélybetegségekhez? Mit tehetnek a szülők? Hogyan lehet az okoseszköz adta örömérzést kiváltani hagyományos stimulusokkal? Mit lehet tenni azzal a képi elárasztottsággal, amelyet a modern eszközök, programok adnak? Fel tud-e dolgozni az idegrendszerünk, az érzelmi apparátusunk ennyi vizuális információt? Mit okoz a telítődés? Mi a „feneketlen tányér effektus”? Hogyan és miért kellene családi „médiastratégiát” és közös napirendet alkotni? Hogyan járhat elöl jó példával a szülő? Hogy hat a túlzott mennyiségben megnézett virtuális képi világ, a virtuális valóság a való életben működő emberi kapcsolatokra? Hogyan tud az okoseszköz azonnali érzelmi szükséglet-kielégítést okozni? Mi a „miből maradok ki?”-effektus? Hányféle kényszeres működést okoz az okoseszköz? Meddig tartható fenn ez az egyfókuszú figyelem? Hogyan lett az okostelefon egy eszközből egy élettér? Az oktatásban mi az előnye a hibrid tanulásnak? Mik a frontális oktatás előnyei? Mikor egészíti ezt ki jól a digitális tanulás? Mi az az önszabályozó tanulás? Hogyan tudunk a kicsi örömökkel eljutni a nagyobbakig? A Z- és Alfa-generáció nevezhető-e applikáció- vagy VR-generációnak? Hogyan okozhat gondokat a való életben a szülő perfekcionizmusa és a kortársaknak való megfelelni vágyás? Hogyan lehet fenntartani a szülői autoritást, ha a gyerek jobban ért az okoseszközhöz? Hogy maradhat a szülő továbbra is referencia-személy? Milyen lehet az új típusú hitelesség? Mit okoz a fiatal generációknak huszonéves korra érzelmi és kognitív kifáradásban a túlzott okoseszköz-használat, a túl sok virtuális valóság? Miért nincs a fiatal generációknak monotónia-tűrése? Hol van a gyerek vagy a szülő, amikor a telefonját böngészi? Hogyan tud kijönni a buborékból? Hány éves kortól szabad okoseszközt adni a gyereknek? |
| **Elérési útvonal /link** | <https://www.youtube.com/watch?v=l6wggtggf68>  |

**\* kötelező kitölteni**