

A Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ
Bűnügyi Alaptanfolyam IKT felhasználásával

Pedagógiai alapfogalmak.

Régóta tevékenykedem a rendészeti oktatásban, azon belül is a jogi-, a bűnügyi- és társadalom ismereti tantárgyak oktatásában veszek részt.

A pályázati anyag elején a pedagógia, illetve a nevelés alapfogalmait tisztázom.

Az általános pedagógia a nevelésnek, mint személyiségformálásnak a társadalommal való összefüggésével, céljával, lehetőségeivel, alapfogalmaival foglalkozik.

A nevelés az a folyamat, amelyben a pedagógus által irányított tevékenységrendszer fejleszti az egyén képességeit, a fejlesztő hatások révén kialakul értékrendszere, személyisége, amelyek lehetővé teszik számára az egyéni és társadalmi feladatok megoldását. A nevelés hatások összessége, melynek célja, hogy az egyént képessé tegye életfeladatai megoldására.

A didaktika a tanítási-tanulási folyamat tartalmi, szervezeti, módszertani kérdéseit vizsgálja.

A nevelésnek azt a részét, amely főként ismeretek elsajátítása, a műveltség megszerzése, intellektuális képességek kialakítása révén járul hozzá a személyiség fejlesztéséhez, oktatásnak nevezzük.

Az andragógia a felnőttképzés tudománya, hagyományos értelemben a neveléstudomány egyik területe. A görög eredetű szó – androsz (férfi) és agó (vezetni) – jelentése: „felnőtt férfit vezetni”. A pedagógiával szemben, amely a gyermekek nevelésére koncentrál, az andragógia a felnőttkorban történő tanulási folyamatokat vizsgálja, beleértve az iskolai és iskolán kívüli képzéseket, valamint az informális és nem formális tanulási formákat is. Az andragógia interdiszciplináris tudomány, amely szorosan kapcsolódik a pedagógiához, pszichológiához, szociológiához, vezetéstudományhoz, valamint olyan határterületekhez, mint a gerontológia (idősek tanulása), neveléstörténet és közművelődés.

Malcolm Knowles amerikai kutató az 1960-as évektől kezdve fogalmazta meg az andragógia alapelveit, szembeállítva azt a pedagógiával. Szerinte a felnőtt tanulók:

- **Önállóak**, saját tanulási célokat fogalmaznak meg.
- **Tapasztalataikra építenek**, amelyek tanulási forrásként szolgálnak.
- **Tanulásuk célorientált**, gyakorlati problémák megoldására irányul.
- **Motivációjuk belső**, például önfejlesztés vagy karrierépítés.
- **Tanulásuk élethelyzethez kötött**, nem tantárgyakhoz.

Az andragógia módszertana különbözik a hagyományos iskolai oktatástól. A felnőttképzésben alkalmazott módszerek közé tartoznak:

- **Kooperatív tanulás:** csoportmunka, tapasztalatmegosztás.
- **Projektalapú tanulás:** gyakorlati problémák megoldása.

- **Esettanulmányok:** valós élethelyzetek elemzése.
- **Mentorálás és coaching:** egyéni fejlődés támogatása.
- **Digitális tanulási formák:** e-learning, blended learning

A tanulási környezet rugalmasabb, a tanulók aktív részesei a folyamatnak, és a tananyag gyakran személyre szabott.

A 21. században az andragógia kiemelt szerepet kap az „egész életen át tartó tanulás” stratégiájában. Az Európai Unió oktatáspolitikája hangsúlyozza a felnőttképzés fontosságát a munkaerőpiaci alkalmazkodás, társadalmi integráció és személyes fejlődés szempontjából.

A digitális technológiák térnyerése új lehetőségeket teremt a felnőttképzésben, ugyanakkor kihívásokat is jelent az oktatók és tanulók számára.

Pedagógusként, kriminológusként, és az előbb említett új kihívások ismeretével felvértezett andragógusként a rendészeti oktatásban keveredik a pedagógusi és a 21. századi oktató ember személyisége.

Oktatási módszerek

- Az előadás
- A magyarázat
- Az elbeszélés
- A tanulói kiselőadás
- A megbeszélés
- Strukturálás
- A kérdés
- Visszajelzés, értékelés
- A vita
- A szemléltetés
- A projektmódszer
- A kooperatív oktatási módszer
- A szimuláció, a szerepjáték
- A házi feladat
- Önképzés

Az oktatás a rendészeti képzésben tanórák keretében valósul meg, melynek általános menete a következő:

- jelentés, köszöntés /alaki szabályzat
- adminisztráció
- foglalkozás /figyelem fenntartása
- visszajelzés, visszacsatolás
- ellenőrzés, értékelés /tényleges teljesítményen alapuljon, normál eloszlásnak feleljen meg, cél a helyes önértékelés kialakítása
- foglalkozás zárása

A tanórák során szükséges - pedagógiai szemmel nézve - az elmélet és a gyakorlat kellő szimbiózisát megtalálni.

- Elmélet: az adott területről összegyűjtött tudás
- Gyakorlat: a meghatározott célt követő, konkrét élethelyzetekben folytatott tevékenység
- Elmélet – gyakorlat kölcsönhatása: nincsen gyakorlat elmélet nélkül és viszont
- Szituációs oktatás



Szituációs intézkedési gyakorlat



Csapaterős tevékenység gyakorlása

Bűnügyi Alaptanfolyam 5+2 hetes képzése

A Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ Adyligeti és Szegedi objektumában régóta történik oktatás Bűnügyi Szaktanfolyam, majd 2020. évtől bűnügyi Alaptanfolyam elnevezésű képzés keretében.

A tanfolyam résztvevői olyan (elsősorban) tiszthelyettes állományban lévő, már aktív, vagy pedig leendő bűnügyi szakterületen foglalkoztatott hivatásos állomány tagjai, akik nyomozói, vizsgálati munkát végeznek, vagy pedig fognak végezni ezen Alaptanfolyam ismeretének birtokában.

A képzés 5 hét tanintézet, majd pedig 2 hét gyakorlati helyen történő képzési elemből tevődik össze.

Az 5 hét tanintézet képzés heti 5 munkanapon, napi 8 órában valósul meg.

Jelen pályázati anyag elején említett pedagógiai módszerek (frontális oktatás, előadás, stb.) ilyen hosszú és intenzív képzés tekintetében nehezen kivitelezhetőek, tekintettel arra, hogy a képzésben résztvevők a napi 8 órás tematikában unalmasnak és kimerítőnek találnák az oktatást.

A képzés fő célja olyan ismeretanyag átadása, megismertetése, elsajátíttatása mely során a képzésben résztvevők nem csak megismerik, de lehetőség szerint meg is szeretik a bűnügyi munkát. Ennek okán nem szerencsés, ha a napi 8 óra tömény, egy síkú oktatással elvennénk a kedvüket a bűnügyi munkától.

Ennek okán az 5 hetes tanintézet képzés speciális tematika alapján valósul meg már 5 éve.

A képzés menete, szakmai ismeretanyaga

A képzés 1. hetében frontális módszerrel, illetve PPT használatával, a bűnügyi munkához elengedhetetlen alap információk, jogszabályok (Btk, Be, Hszt, Rtv, stb.), elméleti ismeretek átadása (Kriminológia, Kriminológia, Filozófia, Szociológia, Pszichológia, stb.) történik. Kerül mind ez azért is megvalósításra már a képzés ezen időszakában, mert az ország egész területéről érkeznek a képzésben résztvevők, ahol a munkaterhek nem egyenletesen kerültek leosztásra, hiszen van akinél 20-25 és van akinél 50-60 bűnügyi akta van kézben. Pedagógiaiilag egy megnyugtató állapotot, egy nyugalmasnak ígérkező 5 hetet vetítünk a képzésben résztvevők el.

A frontális, elméleti oktatás mellett, azt már ekkor kiegészítve, a képzésben résztvevők által használt, náluk lévő okoseszközök, (elsősorban) mobiltelefonok segítségével a különféle jogszabályok törvényhelyeinek, vagy más tudományterület prominens tagjainak életútjának kikeresésével igyekszünk aktív résztvevőiként bevonni őket az oktatásba.

A képzési hét lezárásakor a héten tanult tananyagokból szabadon választva egy részt, házi feladat formájában kérjük feldolgozni, majd neten történő megküldését kérjük, mely során külön felhívjuk a figyelmet a napjainkban használatos pld. Chat GPT, vagy a Copilot

használatára, mely az esszé elkészítésének megengedett eszköze. Viszont felhívjuk a figyelmet, hogy olvassák el és írják alá az így generált beadandó dolgozatot, bizonyítva azt, hogy ez a saját szellemi termékük, mellyel felhívjuk a figyelmet az előbb említett okoseszközök tévedési, hallucinációs lehetőségeire.

A képzés 2. és 3. hetében kerül sor az egyes nyomozási cselekmények megismerésére és aktív gyakorlására.

A gyakorlás során a kiscsoportos foglalkozásokat részesítjük előnyben, illetve ekkortól már aktívan használjuk az okostelefonok digitális kameráit. Az egyes nyomozási cselekmények (sértett-, tanú-, gyanúsított kihallgatás, szembesítés, stb.) taktikai, technikai megismerése után több órát szánva egy-egy képzésben résztvevőre (kimondottan figyelve arra, hogy aktívan, illetve passzívan is részesei legyenek egy-egy kihallgatásnak) megismertetjük velük, ezen nyomozási cselekményeket.

Az okoseszköz használata a képzés ezen szakaszában elengedhetetlen, tekintve, hogy az egyes cselekményeket a tanteremben kivetítve, azt közösen értékelhetjük, az ott látottakat, tapasztaltakat hatékonyan, közösen átbeszélhetjük. Lehetőség nyílik a személyesen megtapasztaltak ki-, és elmondására, másokkal történő megosztására.

Véleményem szerint a képzés ezen időszaka a legtöbb olyan szakmai ismeretet, tapasztalatot adó része a képzésnek, mely mélyen beépül a tanulók elméjébe.

Azt figyeltem meg, hogy ezen időszakban alakul ki a képzésben résztvevők valódi közössége, egysége, mely a későbbiek során csak még jobban elmélyül.

A képzés 4. hetében kerül sor a Büntetőeljárás kényszerintézkedéseinek elméleti és gyakorlati megismerésére. A 4. héten már olyan közösség alakul ki a képzésben résztvevők között, illetve az oktatók és oktatottak között is, mely alapján az oktatás élménnyé válik mindenki számára.

A képzés ezen időszakában felváltva kerülnek bevonásra a különféle pedagógiai, oktatási módszerek, illetve az internetes keresések, illetve az okoseszközök.

A képzés ezen időszakában szabad területen, kinti részen gépjármű átvizsgálást, épület részek megfigyelését, szemrevételezését, kutatását, szemléljét gyakoroljuk, mely során az okoseszközök (mobil telefonok kamerái, hangrögzítői, digitális kamerák, stb) széles tárháza kínálgatik a képzés színesebbé tételére.

Az előző képzés során – évente 4 alkalommal történik ilyen képzés a Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központban – lelkesen és nyitottan hoztam be a képzés ezen időszakára a fiam drónját.

A drón kamerájának felvételeit később külön kiértékeljük és megállapítottuk, hogy rengeteg további lehetőséget kínál az oktatás ezen (külterületi) részében.

A drón felvételein sokkal jobban be-, és átláthatók a területek, az ott elhelyezkedő személyek, az egyes előre meghatározott tevékenységek végrehajtása. Véleményem szerint további lehetőségek rejlenek majd a képzés során a drón használatában.

A képzés utolsó, 5. hetében kerül sor az ORFK Bűnügyi Főigazgatóság Bűnügyi Főosztály munkatársainak szakmai ismeretanyagának átadására, mely során az előző 4 hétben tanult

krimináltechnikai, krimináltaktikai ismeretanyagot egyes bűncselekményi kategóriák alapján (élet- és személy elleni, vagyon elleni, nemi erkölcs elleni, kábítószer elleni, stb.) ismerhetik meg.

Az ismeretanyag átadásakor a mypolice.hu-n, az ILIAS Rendszer-ben tárolt oktatási segédanyagok megismerésére helyezzük a hangsúlyt.

Konklúzió, összegzés

Jelen pályázati anyagommal – tudom és érzem, hogy egy kicsit gyorsan összerakott anyag – igyekeztem én is kiszakadni egy kicsit a mindennapokból, az oktatásból, a mókuserékből.

Tettem ezt úgy, hogy nem oktatva, hanem az oktatási tapasztalatot megosztva szakadtam ki egy kicsit a mindennapokból.

Fontosnak tartom pedagógusként, elméleti szakemberként a társadalom mindennapjainak ismeretét, ezen ismeretek megfelelő szintű átadását.

Amennyiben van lehetőség - jó esetben intézményi szinten – de, ha nem akkor saját erőből, ki kell használni az oktatásban az információs- és kommunikációs technológiák nyújtotta lehetőségeket. Napi szinten kell használni, használtatni a mobil telefonokat, akár tudás, ismeretanyaga keresésére, akár kép- és hangrögzítésére, persze megfelelő és ellenőrzött keretek között.

Az oktatásban további technológiai segítség a különféle internetes helyeken fellelhető tudásbázisok (különféle ingyenes jogtárak, mypolice.hu, vagy az oktatók segítségét hívatott DORKA rendszer.)

Bűnügyi Alaptanfolyam gyakorlati vizsgakérdések

1. Mutassa be a panaszfelvétel során a feljelentő figyelmeztetésének közlését!
2. Mutassa be a sértett fogadását és kezdeményezzen vele kötetlen beszélgetést!
3. Hajtsa végre az erőszakos bűncselekmény sértettjének áldozatvédelmi tájékoztatását!
4. Csoportos garázdaság elkövetésének helyszínén mutassa be a szórakozóhelyen tartózkodó állampolgártól a személyes kikérdezés útján történő adatgyűjtés végrehajtását!
5. A Btk. 371. § /1/ bekezdésébe ütköző és a /2/ bekezdés szerint minősülő rongálás vétsége miatt indított nyomozásban mutassa be a magánlakásban tartózkodó állampolgártól történő személyes kikérdezés útján történő adatgyűjtés végrehajtását!
6. Élet elleni bűncselekmény helyszínén kérdezze ki a felfedező tanút a kriminalisztikai alapkérdések alkalmazásával!
7. Mutassa be a tanú fogadását, ellenőrizze és rögzítse a személyi adatait a kihallgatási jegyzőkönyvben!
8. Mutassa be a tanú kihallgatása során a figyelmeztetések közlését!
9. Hajtsa végre a tanúkihallgatáskor az abszolút vallomástételi akadályok ismertetését!
10. Hajtsa végre a tanúkihallgatás során a relatív vallomástételi akadályok ismertetését!
11. A tanú megfélemlítve érzi magát. Tájékoztassa a tanúvédelmi lehetőségekről!

12. Kihallgatás során a szemtanú közli, hogy a kérdéses személyt felismerné. Mutassa be az ilyen esetben eljárásjogi szempontból szükséges kérdések végrehajtását!
13. Személyesen történő felismerésre bemutatás során tájékoztassa a felismerő személyt az eljárási cselekmény menetéről, lefolytatásának rendjéről.
14. Személyesen történő felismerésre bemutatás során tájékoztassa a felismerendő személyt az eljárási cselekmény menetéről, lefolytatásának rendjéről.
15. Fényképről történő felismerésre bemutatás végrehajtásánál mutassa be a felismerő személy nyilatkoztatását.
16. Figyelje meg alaposan az inkriminált személyt, majd készítsen róla pontos személyleírást!
17. Figyelje meg alaposan az inkriminált tárgyat, majd készítsen róla pontos tárgyleírást!
18. A Btk. 370. § /1/ bekezdésébe ütköző és a /3/ bekezdés ba) pontja szerint minősülő dolog elleni erőszakkal elkövetett lopás bűntette indított eljárásban hajtsa végre a gyanúsítás szövegének ismertetését és nyilatkoztassa a gyanúsítottat ezzel kapcsolatos jogaira!
19. Figyelmeztesse a gyanúsítottat a vallomás megtagadásával kapcsolatos jogaira, és nyilatkoztassa a vallomástétellel kapcsolatban!
20. Figyelmeztesse a gyanúsítottat a védelemmel kapcsolatos jogaira, és nyilatkoztassa a védőválasztásról!
21. Szembesítés végrehajtása során tájékoztassa a szembesítettet a szembesítés lefolytatásának rendjéről!
22. Szembesítés végrehajtása során figyelmeztesse és nyilatkoztassa a tanút eljárásjogi helyzetének megfelelően!

23. Szembesítés végrehajtása során figyelmeztesse és nyilatkoztassa a gyanúsítottat eljárásjogi helyzetének megfelelően!
24. Házkutatás végrehajtása során a résztvevők biztonságára való fokozott figyelemmel mutassa be az átkutatni kívánt lakás megközelítését, és a lakásba való bejutás erőszakmentes módját!
25. Mutassa be a házkutatás megkezdését megelőző igazoltatást és a ruházatátvizsgálás szakszerű módját!
26. A Btk. 370. § /1/ bekezdésébe ütköző és a /3/ bekezdés ba) pontja szerint minősülő dolog elleni erőszakkal elkövetett lopás bűntette miatt indított nyomozásban közölje az érintettel a házkutatásról szóló határozat rendelkezéseit, és biztosítsa a törvényben leírt jogorvoslati lehetőséget!
27. Házkutatás során a hatóság az érintett indítványára hatósági tanút alkalmaz, tájékoztassa a hatósági tanút eljárási jogaira kötelezettségeire!
28. A Btk. 372. § /1/ bekezdésébe ütköző és a /3/ bekezdés a) pontja szerint minősülő nagyobb értékre elkövetett sikkasztás bűntette miatt indított eljárásban közölje az érintettel a lefoglalásról szóló határozat rendelkezéseit, és biztosítsa a törvényben leírt jogorvoslati lehetőséget!
29. Iratismertetés végrehajtása során teljesítse a gyanúsított számára jogszabályban meghatározott tájékoztatást!
30. Iratismertetés végrehajtása során nyilatkoztassa a gyanúsítottat és védőjét eljárási jogaikkal kapcsolatban!