

Vagyon elleni bűncselekmények bemutatása IKT eszközökkel

„Reszkessetek betörők!”

Készítette:

Bokor Zoltán

Ferenczi Péter

A tanóra egy összefoglaló óra, mellyel fel akarjuk készíteni a diákokat a következő számonkérésre, mindezt a következő feladatkészítő oldalak segítségével: kahoot, learningapps, redmenta. A eladatok segítségével a diákok nem „bemagolva” jegyezhetik meg az adott anyagot, hanem gyakorlatiasabb módon, ezáltal jobban rögzül bennük.

Az óra elején egy szokásos adminisztrációval kezdünk, dokumentálva a hiányzókat a digitális naplóba. Ezalatt a pár perc alatt a diákok is ráhangolódnak, hogy a tanóra már elkezdődött.

A power point prezentációba be vannak építve a hivatkozások, így a feladatokra való belépéssel, valamint a feladatok és a rögzítés közötti váltással nem megy el idő. Arra kell figyelni csak, hogy az óra előtt lépjünk be a kahoot-ba, mivel csak így fogadja el a hivatkozást. Ezen kívül az adott feladatok kerüljenek be az osztálycsoportba messengeren és így a diákok egy kattintással már oda is tudnak lépni a megfelelő feladathoz, így ezzel sem veszünk időt.

Ezt követően egy kahoot feladattal indítunk, ezzel motiválva a diákokat. Akármelyik osztályban használtuk ezt az alkalmazást, mindenhol nagy sikere volt. A tanulók a feladatot játéknak, versenynek fogják fel, volt hogy észre sem vették, hogy közben tanulnak is, így motivációra tökéletesen alkalmas. Mivel az osztályokban, ahol ezt az oldalt használjuk, már tanév elején bemutattuk a működését, így nem megy el felesleges idő. A feladatban kétfős csoportok vesznek részt, de ezzel sem veszítünk időt, irányított csoportosítás lesz, mindenki a padtársával van.

A következő feladatok learningapps segítségével történnek, bár sokszor gyerekesnek tűnhet és többször azt gondoltuk, hogy a végzősök már idősek ehhez, de a tapasztalatok ennek ellenkezőjét mutatták be. Ahogy a pályamű rövid leírásában is említettük, néha az is elég, ha a diák egy adott feladatot nem egy lapon, hanem a telefonján old meg. A második feladatnál párosítani kell a bűncselekményeket a rájuk jellemző elkövetési magatartásokkal. Előbb mindenki megoldja a saját telefonján, majd ezt követően a megoldások a digitális táblára is

kikerülnek (bár a telefonjukon is látják a hibákat, de szerencsés, ha megerősítésként a táblán is ott van). A feladat után továbblépve a prezentációban rögzítjük az előbbi feladatnál átismételt tudást, kivétítve még egyszer jellemző elkövetési magatartásokat.

A harmadik feladatnál párosítani kell a bűncselekmények „értékének” elnevezését a hozzájuk tartozó összeggel. Meglepő, hogy lehet valaki bemagolta az összeghatárokat, de ha a határon belül mondunk egy számot, nem ugrik be egyből, hogy hova is tegye azt az összeget. Ezzel a feladattal ezt a hibát kiküszöbölhetjük és a gyakorlatiasabb gondolkodást fejleszthetjük. Szintén önállóan oldják meg, majd utána a táblára is kikerülhetnek a megoldások. Ezt követően egy fél perc-egy perc alatt felsoroltathatjuk velük az összeghatárokat, ha úgy érezzük sokaknál nem ment.

A negyedik feladatnál jön elő, amit már többször is említettünk, hogy a diákot sokkal jobban motiválja, sokkal aktívabb, ha ugyanazt a feladatot inkább a telefonján, mint egy lapon készíti el. Ez a feladat egy lapon ugyanígy nézne ki, lennének kipontozott részek és alatta a lehetséges válaszok, itt ezt pár kattintással megoldja és jobban is gondolkodik rajta, legalábbis az eddigi tapasztalatok ezt mutatják. Az eddigiekhez hasonló módon először mindenki önállóan oldja meg a feladatot, majd pedig a táblára kerülnek a megoldások. Ezt követően a második feladathoz hasonlóan itt is átismételjük, rögzítjük a definíciókat a prezentáció segítségével.

Az ötödik feladatot egy videó segítségével lehet megoldani. Lehet, hogy valaki tökéletesen tudja az adott bűnelkövetési formák definícióját, de ha látja, nem ismeri fel. Ez a feladat ezt a felismerést fejleszti, hogy az adott tudást gyakorlatban is tudják alkalmazni a diákok. Látnak egy eseményt és meg kell mondani, hogy mi történt, mit látunk. A videó végén ehhez igaz-hamis kérdésekre kell válaszolni. Szerencsés, ha a videót közösen nézzük meg így a hang nem zavar be, ha mindenki külön nézi (bár ennél a feladatnál pont egy néma videó van, szóval engedhetjük, hogy a telefonjukon még egyszer végignézzék a diákok). Ezen kívül a telefon kijelzője sokkal kisebb így ott lehet, hogy elsikkadhatnak egy apró részlet felett. Segítség lehet, ha a felső sarokban a diákok elolvassák a címet, de meglepő módon nem sokan figyelnek erre. A feladatot egyéni majd közös megoldása után erre felhívhatjuk a figyelmüket, ezzel is fejlesztve a koncentrációs képességüket, hogy a továbbiakban, minden apróságra figyeljenek, bármi segítheti őket egy-egy probléma megoldásában.

A hatodik feladat két részből áll és az elsőhöz hasonlóan ismét csoportokra lesz szükség, egy-egy padosor dolgozik össze 2-4 fős csoportokban. Ismét irányított csoportosítást alkalmazunk, hogy ne vesszen kárba idő. A feladat első része egyszerű minősített esetekről kell eldönteni,

hogy hova tartoznak. Ha megvannak, a táblára is kikerül a megoldás és mindenki egy képet lát. Ki kell találni, ki az ajkai származású személy és mi a jelenlegi beosztása (ajkai iskolaként szándékosan helyi személyt választottunk). A megoldás Dr. Kuczik Zoltán János és bár a nevét többen ismerik, arcról már nem annyira. A telefonjukon a diákok használhatják a keresőt, de önállóan kell rájönniük, hogy hogyan lássanak neki. Ez gyakori probléma szokott lenni, hogy nem tudják, mit üssenek be a keresőprogramba. Rá kell jönniük, hogy a rangjelzést kell figyelni (ha nem megy, segíthetünk, hogy a ruhát nézzék), de még itt is koncentrálni kell, hiszen a feladat említi, hogy azóta az illető rangot lépett, tehát nem a dandártábornokot, hanem a vezérőrnagyot kell beütni a keresőbe. Ha ezt a rangot és az ajkát beütik, egyből kidobja a google a megfelelő személyt és a police.hu-n megtalálható a beosztása is. Ez a feladat több készséget fejleszt, több szempontból nagyon hasznos, főleg manapság, amikor bár hivatkoznak a diákok, hogy a telefon segítségével bármit megtudnak, de sokszor sajnos nem tudják, hogy keressék meg az adott tudást.

Az óra utolsó perceiben átvisszafutunk a feladatokat, rákérdezzük az adott információkra, rögzítjük a megszerzett tudást, majd mindenképpen értékelünk, kitérve a negatívumokra, de elsősorban és bővebben a pozitívumokra, biztatva, motiválva a tanulókat ezzel.

Az óra utolsó két percében feladjuk a házi feladatot, ez redmentán található, megadjuk a direktcímet, amit kivetítünk és messengerben is elküldünk. Felhívjuk a diákok figyelmét, hogy a vázlatok is fent vannak a csoportban, ha valakinek valami hiányzik, valamint emlékeztetjük őket a házi feladat határidejére és a következő óra témazárójára. Végül megköszönjük a figyelmet és a munkát, majd elköszönünk.

Megjegyzés:

A Power Point prezentációhoz a Microsoft 365-ös Office csomagot használtam.

Tantárgy: Közzszolgálati ügyintézői ismeretek elmélet		Készítette: Ferenczi Péter, Bokor Zoltán	
Osztály: 12.B			
Témakör:		Az óra anyaga:	
<i>A vagyron elleni erőszakosan elkövetett és a vagyron elleni bűncselekmények.</i>		<i>Összefoglalás (A vagyron elleni erőszakosan elkövetett és a vagyron elleni bűncselekmények.)</i>	
Az óra típusa:		Módszer:	
<i>Összefoglaló óra</i>		<i>frontális, csoportmunka, egyéni munka, tanári magyarázat</i>	
Taneszközök:		Szemléltető eszközök:	
<i>fűzet, okostelefon</i>		<i>interaktív tábla, okostelefon</i>	

Célok: formális ellenőrzés–értékelés: visszacsatolás; aktivizálás, készségfejlesztés, megerősítés, a tanultak rögzítése, gyakorlás, feladatmegoldó rutinszerzés, differenciálás, motiválás				
feladatok megoldása	az ismeretek rendezése	megoldási stratégia keresése	következtetés	kontroll, korrekció
	kreatív és logikus gondolkodás	rögzítés	rutinszerzés	összefüggések feltárása, értelmezése
	válogatás, értékelés			

FEJLESZTHETŐ KOMPETENCIÁK:

személyes	szociális	kognitív
alkalmazkodás, kezdeményezés, önfejlesztés, mérlegelés, állásfoglalás	érdeklődés, nyitottság, meggyőzőképesség, együttműködési képesség, kommunikáció, segítség	megfigyelési készség, kritikai gondolkodás
koncentráálás	felelősségvállalás, nézőpontváltás, mások megértése	értékelés, következtetés, érvelés, elvonatkoztatás,
önkontroll	alternativitás, empátia, tolerancia, kapcsolatépítés	modellalkotás

Feladatok:

1. feladat: <https://create.kahoot.it/creator/bfebb065-66ec-4ac5-89bb-4a4c5768bcba>
2. feladat: <https://learningapps.org/display?v=po82vy8w521>
3. feladat: <https://learningapps.org/watch?v=p8ssksddc21>
4. feladat: <https://learningapps.org/watch?v=pv83182oc21>
5. feladat: <https://learningapps.org/watch?v=pr4sm836c21>
6. feladat: <https://learningapps.org/watch?v=pqd3w0gqa21>

Házi feladat: www.redmenta.com (Direktcím: rendészházifeladat2021)

Időkeret	Foglalkozási egység	Tartalom	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések, reflexiók, tapasztalatok
2 perc	Óra eleji tennivalók	órakezdés, kapcsolat felvétele (ráhangolás az órára), hetes jelentése, adminisztráció (hiányzók rögzítése, haladási napló kitöltése)	frontális	digitális napló	
10 perc	Motivációs feladat	www.kahoot.it - 1. feladat - kétfős csapatokat kell kialakítani a feladathoz (pártársak alkotják a csapatot). A feladat egyben verseny is. (cél: motiválás, "felpörgetés")	csoportmunka	digitális tábla, okostelefon	verseny
4 perc	Párkereső	Az elmúlt órákon több bűncselekményről is tanultunk és figyelembe vettük a rájuk jellemző elkövetési magatartásokat. A következő feladatban ezt ismételjük át. https://learningapps.org - 2. feladat - párosítsák a bűncselekményeket a rájuk jellemző elkövetési magatartásokkal. A prezentáción a képre kattintva kivetítjük a feladatot a táblára. Először mindenki oldja meg önállóan a feladatot, majd közösen a táblánál ellenőrizzük. A feladat linkje az osztály messengercsoportjában megtalálható.	egyéni munka	digitális tábla, okostelefon	kontrollálás, segítségnyújtás
2 perc	Rögzítés	Prezentáción továbbhaladva átismételjük, rögzítjük az anyagot még egyszer	frontális	digitális tábla	
4 perc	Párkereső	A vagyon elleni bűncselekményeknél ismerünk értékhatárra elkövetett minősített eseteket. Ezeket értékhatárokkal különböztethetjük meg. https://learningapps.org - 3. feladat - A következő feladatnál párosítsák a bűncselekmények elnevezését a hozzájuk tartozó összeggel. A prezentáción a képre kattintva kivetítjük a feladatot a táblára. Először mindenki oldja meg önállóan a feladatot, majd közösen a táblánál ellenőrizzük. A feladat linkje az osztály messengercsoportjában megtalálható.	egyéni munka	digitális tábla, okostelefon	kontrollálás, segítségnyújtás

4 perc	Kiegészítés	A tananyag órán több jogszabállyal is foglalkoztunk, amelyek körülhatárolják a már többször említett bűncselekményeket. Ezen ismeretek segítségével egészítsék ki a következő feladtnál látható hiányos mondatokat. https://learningapps.org - 4. feladat - A prezentáción a képre kattintva kivetítjük a feladatot a táblára. Először mindenki oldja meg önállóan a feladatot, majd közösen a táblánál ellenőrizzük. A feladat linkje az osztály messengercsoportjában megtalálható.	egyéni munka	digitális tábla, okostelefon	kontrollálás, segítségnyújtás
2 perc	Rögzítés	Prezentáción továbbhaladva átismételjük, rögzítjük az anyagot még egyszer	frontális	digitális tábla	
5 perc	Videó elemzés	Az elmélet alapján a gyakorlatban is fel kell ismerniük, milyen bűncselekményről van szó, illetve milyen jellemzőket kell figyelni, keresni. https://learningapps.org - 5. feladat - A következő feladatban egy videó alapján kell az adott bűncselekményre vonatkozó igaz-hamis kérdésekre válaszolni. A prezentáción a képre kattintva kivetítjük a feladatot a táblára. A videót közösen nézzük meg a digitális tábla segítségével, majd mindenki oldja meg önállóan a feladatot, végül közösen a táblánál ellenőrizzük. A feladat linkje az osztály messengercsoportjában megtalálható.	egyéni munka	digitális tábla, okostelefon	kontrollálás, segítségnyújtás, összefüggések értelmezése
3 perc	Puzzle	Két bűncselekményt még átnézünk az órán. https://learningapps.org - 6. feladat - A következő feladat két részből áll. A minősített esetekről döntsék el hova tartoznak. A prezentáción a képre kattintva kivetítjük a feladatot a táblára. Először mindenki oldja meg önállóan a feladatot, majd közösen a táblánál ellenőrizzük. A feladat linkje az osztály messengercsoportjában megtalálható.	csoportmunka	digitális tábla, okostelefon	Levezető egyszerű feladat.

3 perc	Puzzle	Ha megvan a kép, rá kell jönni kit ábrázol, melyik ajkai személyt, aki a kép óta már magasabb rangba lépett. (Bár névről többen ismerhetik, de arcról kevésbé valószínű). A feladathoz a telefonjukat használhatják.	csoportmunka	okostelefon	verseny, kontrollálás, segítségnyújtás (ha nem jönnek rá a keresés módszerére tippként említsük meg a képen látható alakon lévő ruhát, így rá kell jönniük, hogy a rangjelzés a kulcsa a megoldásnak)
3 perc	Összefoglalás, értékelés	A 2. feladat, a 4. feladat és a 6. feladat átvevése még egyszer, majd az órai munka értékelése	ellenőrzés		értékelés, motiválás
2 perc	Az óra befejezése	Házi feladat kiadása (www.redmenta.com). Direktcímet a messengercsoportba elküldeni. Ha valakinek hiányzik a témakör valamelyik leckéjének vázlata, azok szintén megtalálhatóak ott. Emlékeztetni a diákokat, hogy következő órán dolgozat. Elkészítés.	frontális		Direktcím megadása: rendesházifeladat2021