

PÁLYÁZAT

AZ ÉV DIGITÁLIS TANANYAGFEJLESZTŐJE KATASZTRÓFAVÉDELEM 2025

A PÁLYÁZAT CÍME:

**A KÉNYYSZERÍTŐ ESZKÖZÖK ALKALMAZÁSA A HIVATÁSOS
KATASZTRÓFAVÉDELMI SZERVEZETBEN**

A PÁLYÁZAT JELIGÉJE:

IPARBIZTONSÁG

Készítette:

Káplár Zoltán György tűzoltó alezredes

Debrecen

2025. szeptember

Tartalomjegyzék

1	Bevezető.....	3
2	Alkalmazott oktatási módszerek, munkaformák.....	3
3	A taneszközök bemutatása.....	3
4	Előzetes ismeretek a tanórához.....	5
5	A tanóra menetének részletezése.....	5
6	Összefoglalás.....	10
7	Melléklet.....	10

1 Bevezető

A pályázatomban elsősorban a rendészeti technikus képzés tananyagába illeszkedő, „*a kényszerítő eszközök alkalmazása a hivatásos katasztrófavédelmi szervezetben*” címmel, információs- és kommunikációs technológia (továbbiakban: IKT) eszköz (mobilkommunikációs készülék, prezentáció) alkalmazásával megtartott tanóra bemutatásával indulok, mely során megjelennek a különböző munkaformák és oktatási módszerek, beépítve a differenciált oktatást. A digitális tanulási környezet megfelelően illeszthető az oktatási struktúrába, a fiatal vagy fiatal felnőtt generáció képzése során az ismeretanyag könnyebb átadása, illetve elsajátítása érdekében.

2 Alkalmazott oktatási módszerek, munkaformák

Dokumentumok: óravázlat, prezentáció, online feladatlapok

Szervezeti formák: tanórai tevékenység, frontális oktatás, egyéni munka, páros munka

Feladattípus: ismeretszerzés és bővítés, ellenőrzés-értékelés

Oktatástechnológiai módszer: prezentáció, tanári magyarázat, szemléltetés

Alkalmazott digitális technika: mobilkommunikáció

3 A taneszközök bemutatása

A középiskolai oktatás egyik meghatározó eleme a taneszközök használata. Ezek az eszközök lehetővé teszik a tanulók számára, hogy elmélyítsék tudásukat, rendszerezék az információkat, és különböző módszereken keresztül sajátítsák el a tananyagot. A taneszköz fogalma mára már jóval szélesebb értelmet nyert, nemcsak a tankönyvek és munkafüzetek tartoznak ide, hanem a digitális platformok, alkalmazások, interaktív táblák és egyéb technológiai eszközök is. A tanulás és tanítás folyamata tehát folyamatosan változik, a pedagógusoknak és diákoknak pedig alkalmazkodniuk kell az új lehetőségekhez és kihívásokhoz.

Az elmúlt években hatalmas változás következett be a középiskolai taneszközök világában. A digitalizáció lehetővé tette az online tananyagok, oktatási platformok, mobilalkalmazások és interaktív eszközök bevezetését.

A digitális világban való eligazodás új készségeket követel meg, mind a diáktól, mind a tanároktól. A pedagógusoknak nemcsak a tananyagot kell jól ismerniük, hanem az alkalmazott platformokat is.

A leghatékonyabb oktatási környezet nem a kizárólagos digitális vagy hagyományos eszközhasználaton alapszik, hanem a kettő tudatos és kiegyensúlyozott ötvözésén. A pedagógus szerepe itt kiemelkedő, mert neki kell felismernie, mely taneszköz illik leginkább az adott tantárgyhoz, tanulócsoporthoz és tananyaghoz. A differenciált oktatás és a tanulók aktív bevonása csak akkor valósulhat meg, ha az eszközhasználat nem öncélú, hanem a tanulást szolgálja.

Fontos, hogy a taneszközök használata során ne csak az ismeretátadásra koncentráljunk, hanem fejlesszük a tanulók együttműködési készségeit, problémamegoldó gondolkodását és kreativitását is. Az ilyen típusú, komplex szemléletű oktatás hosszú távon nemcsak eredményesebb, hanem élvezetesebb is a tanulók számára.

Saját tapasztalatom alapján, a tanórákon a különböző digitális taneszközök használata ma már elengedhetetlen, melynél az elsődleges szempont, amit célszerű szem előtt tartani, hogy mobiltelefon segítségével legyen használható. A középiskolás korú diákok szinte kivétel nélkül rendelkeznek mobiltelefonnal, más eszköz általánosan még jelenleg nem áll rendelkezésre a középfokú oktatás során. A telefon használatának előnye, hogy gyors, kényelmes és ma már mindig ott van velünk. A jogszabályi tiltás miatt a tanulók mobiltelefonjaikat tanítási időben nem tarthatják maguknál, mely alól az oktatási célra történő használatkor felmentés adható. Én azt tapasztalom, hogy a diákok nagyon szeretik (talán a jogszabályi tiltás óta igénylik is) a „telefonos feladatokat”. A másik tapasztalatom, hogy a diákok előnyben részesítik, ezáltal jobban szeretik azokat a feladatokat, melyek koncentrációt és gyorsaságot igényelnek, melyek így egy egészséges versenyhelyzetet teremtenek a tanulók között.

A taneszközöket az órai tananyag kiegészítéseként célszerű használni és alkalmazni, természetesen ezeket a feladatokat a tananyaghoz kapcsolódó szakmai tartalommal kell megtölteni.

További előnye a digitális taneszközök alkalmazásának, mely nem az oktatástechnikai kérdéskörhöz tartozik az az, hogy a diákok környezettudatos nevelésüket is fejleszthetjük, mert nincs szükség a feladatlapok kinyomtatására.

Összegzőként elmondható, hogy a taneszközök sokfélesége gazdag lehetőségeket kínál a középiskolai oktatásban. A hagyományos és digitális eszközök megfelelő kombinációja képes támogatni a tanulást, figyelembe véve a tanulók eltérő igényeit és a korszerű pedagógiai célokat.

4 Előzetes ismeretek a tanórához

A rendészeti technikus képzésben részt vevő diákoknak először általánosan meg kell ismerniük a kényszerítő eszközöket, azok fajtáit, típusait, valamint az alkalmazásuk szabályait. Külön megjelenik a képzésük során ezen eszközök gyakorlati bemutatása, illetve az alkalmazott technikai fogások elsajátítása a különböző intézkedések kapcsán, szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező oktató irányításával.

Az általános ismeretek elsajátítása után a diákok megtanulják a különböző fegyveres és rendvédelmi szervek által használt kényszerítő eszközök alkalmazását és használatát, külön kiemelve az adott szerv (pl. rendőrség, büntetés-végrehajtás stb.) feladatellátásához kapcsolódó esetleges eltérésekkel.

A tanulók által elsajátított általános ismeretei után, a sorban következő tanórán célszerű bemutatni a hivatásos katasztrófavédelmi szerv által alkalmazható kényszerítő eszközöket.

5 A tanóra menetének részletezése

Az általam elkészített tanóra a hivatásos katasztrófavédelmi szerv által alkalmazott kényszerítő eszközök témakört dolgozza fel, IKT eszköz (mobilkommunikációs készülék, prezentáció) alkalmazásával, mely során megjelennek a különböző munkaformák és oktatási módszerek, beépítve a differenciált oktatást.

A bemutatott tanóra a diákok előzetesen megszerzett tudására támaszkodik, azt rendszerbe foglalva teljessé válik a hazai fegyveres és rendvédelmi szervek által használt és alkalmazott kényszerítő eszközök megismerése. A megszerzett ismeretek alapján különbséget tudnak tenni, hogy a fegyveres és rendvédelmi szervek milyen eltérésekkel alkalmazzák a különböző kényszerítő eszközöket.

Az óra bevezetéseként a feldolgozandó tananyaggal kapcsolatban ráhangoló frontális kérdések feltételével célszerű meggyőződni, hogy megismerjük, milyen előzetes ismereteik vannak a diákoknak, vagy mit gondolnak a témáról. A kérdések és válaszok megbeszélése párbeszéd

formájában történik. A bevezető kérdésekre adott válaszok alapján az oktató fel tudja mérni a csoport előzetes ismereteit és egyben elvégzi a diagnosztikus értékelésüket.

A tanóra a tanulói korosztály számára is motiváló egyéni munkaformával kezdődik, ahol a QR-kód beolvasásával, a mobiltelefonjaik segítségével adhatják meg a válaszaikat.



1. ábra: a QR-kód beolvasása, Forrás: saját készítés, <https://learningapps.org/watch?v=pbktnou1t25>

Ez a feladat komplex módon támogatja az ismeretek elsajátítását, mivel a tanulóknak szókereső táblázatban kell megtalálniuk a megfelelő kényszerítő eszközök (8 db) megnevezéseit, ami egyszerre gondolkodtató és cselekedtető. Az órán alkalmazott szemléltető eszközök és a prezentáció képi elemei tovább erősítik a tanulás hatékonyságát.

f	v	v	é	u	ö	y	t	j	m	e	o	h	x
l	ő	v	e	g	y	v	e	r	r	l	x	q	t
h	o	ű	a	m	d	z	s	o	k	k	o	l	ó
p	é	s	t	u	e	q	t	ü	j	t	í	w	q
j													
ü													
ü													
ü													
u	q	c	m	r	s	z	y	j	k	s	i	u	u
j	j	x	a	l	ő	ú	s	f	v	v	ú	ű	ő
v	e	g	y	i	e	s	z	k	ö	z	h	e	c
í	r	t	ó	g	ó	s	e	á	é	o	ó	v	o
x	ú	ő	w	d	k	a	r	d	l	a	p	a	u

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

Feladat

Keress kényszerítő eszközöket!

OK

2. ábra: a QR-kód beolvasása után megjelenő szókereső kezdő felülete

f	v	v	é	u	ö	y	t	j	m	e	o	h	x
l	ő	v	e	g	y	v	e	r	r	l	x	q	t
h	o	ű	a	m	d	z	s	o	k	k	o	l	ó
p	é	s	t	u	e	q	t	ü	j	t	í	w	q
j	s	q	a	ö	h	b	i	l	i	n	c	s	ü
ű	z	x	n	a	ű	v	k	u	t	y	a	á	v
ű	b	w	ó	w	ü	u	é	q	ö	ü	i	x	ő
ű	e	c	f	q	r	e	n	d	ő	r	b	o	t
u	q	c	m	r	s	z	y	j	k	s	l	ű	ű
j	j	x	a	l	ő	ú	s	f	v	v	ú	ű	ő
v	e	g	y	i	e	s	z	k	ö	z	h	e	c
í	r	t	ó	g	ó	s	e	á	é	o	ó	v	o
x	ú	ő	w	d	k	a	r	d	l	a	p	a	u

1. lővegyszer
2. testikényszer
3. kártya
4. kutya
5. vegyeszköz
6. sokkoló
7. bilincs
8. rendőrbot

3. ábra: a szókereső megoldása

A tanóra további részében is tanulóközpontú munkaforma kerül előtérbe, mely során páros munkában oszthatják meg gondolataikat, ezzel megengedve, hogy egymással beszéljenek. A csoportos feladatoknál célszerű olyan párosításokat (párokat) létrehozni, ahol az erősebb és gyengébb tanulók együtt dolgoznak. Ez nemcsak segíti a lemaradókat, de fejleszti a jobb képességű diákok kommunikációját és együttműködését is. A sikeres differenciálás feltétele mindenekelőtt a tanulók alapos ismerete, melynek célja, hogy a tanítás-tanulás folyamata a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodjon. Ehhez szükséges, hogy az oktatónak ismernie kell a diákoknak a tanulási stílusukat, tempójukat, motivációjukat és előzetes tudásukat. A pedagógusnak azzal is tisztában kell lennie, hogy kik a gyorsabban haladók, kik azok, akik több magyarázatot, gyakorlást vagy támogatást igényelnek. Ezen kívül szükséges a tananyag megfelelő előkészítése, rugalmas óratervezés, valamint olyan taneszközök és módszerek rendelkezésre állása, amelyek lehetővé teszik a különböző igényekhez való alkalmazkodást.

Az új ismeretanyag feldolgozása során annak érdekében, hogy a tanulók érdeklődése fennmaradjon a frontális munkaformát prezentációval és magyarázattal egészítem ki, lehetőséget adva a kérdések feltevésére és természetesen megválaszolására. A tanóra során kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy a diákok megértsék annak fontosságát, hogy a hivatásos katasztrófavédelmi szerv „csak” négy (testi kényszer, bilincs, rendőrbot, vegyi eszköz) kényszerítő eszközt alkalmazhat és azt milyen esetben használhatja. Ennek érdekében az órát segítő saját készítésű prezentáció egyik elemén pirossal kiemeltem ezeket az eszközöket.



4. ábra: a hivatásos katasztrófavédelmi szerv által használt kényszerítő eszközök, Forrás: saját készítésű prezentáció (internet felhasználásával)

További fontos feladat, hogy a tanulóiban tudatosuljon, hogy a hivatásos katasztrófavédelmi szerv iparbiztonsági szakterülete, azon belül is csak a veszélyes áruszállítási hatósági ellenőrzési feladatokat ellátó hivatásos állományú tagja tarthat magánál (az ellenőrzés és intézkedés során) és használhat kényszerítő eszközt.

Az új ismeret elsajátítását, egy összegző feladatként mobiltelefon segítségével kitölthető online platformon (Redmenta) elkészített teszt tanulók általi megoldásával győződök meg. A diákok a kitöltést követően azonnal látják a megoldásokat, a tanári felületen pedig megjelenik az összes diák válasza. Az ellenőrzés és a formatív értékelés során a helyes válaszok, valamint a kritériumok egyértelműen kiderülnek, a tanulók számára egyértelmű visszajelzést nyújt, illetve meggyőződhetnek arról, hogy a nyújtott teljesítménye mennyire felel meg az elvárásoknak. A tanárnak pedig a tananyag feldolgozási folyamatában ad visszajelzést módszereinek beválásáról és eredményességéről.

Kényszerítő eszközök ellenőrző feladatlap

Értékelés: ____/10 pont

Válaszolj az alábbi rövid kérdésekre a katasztrófavédeleminél használt kényszerítő eszközökkel kapcsolatban.

1) Válaszd ki a felsoroltak közül azokat a kényszerítő eszközöket, melyet a katasztrófavédelemben is használhatnak!

____/4 pont

- ☒ rendőrbot ☐ kardlap ☐ szolgálati kutya ☒ testi kényszer ☒ bilincs ☐ elektromos sokkoló
☒ vegyi eszköz ☐ löfegyver

2) Melyik jogszabály alapján használhatja a katasztrófavédelem a kényszerítő eszközöket?

____/1 pont

- ☒ 2011. évi CXXVIII. törvény ☐ 1994. évi XXXIV. törvény

3) A katasztrófavédelem melyik szakterülete használhatja a kényszerítő eszközöket?

____/1 pont

- ☐ Tűzoltósági ☐ Polgári védelem ☒ Iparbiztonság

4) A kényszerítő eszközök használatához szükséges-e kiképzés?

____/1 pont

- ☒ Igen ☐ Nem

5) Veszélyes áruszállítás ellenőrzése során az ellenőr mikor alkalmazhat testi kényszert? (Több helyes válasz is van.)

____/3 pont

- ☒ szökés megakadályozása érdekében ☒ önvédelmi célból ☒ ha a felhívásnak nem tesz eleget
☐ ha az ellenőrizendő személy káromkodik

5. ábra: a Redmenta teszt megoldása, Forrás: saját készítés,
https://app.redmenta.com/hu/solve?ks_id=1998655703

6 Összefoglalás

A pályázatomban bemutattam egy, elsősorban a rendészeti technikus képzés tananyagába illeszkedő, IKT eszköz (mobilkommunikációs készülék, prezentáció) alkalmazásával támogatott katasztrófavédelmi ismereteket tartalmazó tanóra menetét.

Az általam elkészített tanóra a hivatásos katasztrófavédelmi szerv által alkalmazott kényszerítő eszközök témakört dolgozza fel, mely során törekedtem az IKT eszközök mellett a tanári munkaformák és oktatási módszerek megjelenítésére is, beépítve a differenciált oktatást.

A bemutatott tanóra a diákok előzetesen megszerzett tudására támaszkodik, azt rendszerbe foglalva teljessé válik számukra a hazai fegyveres és rendvédelmi szervek által használt és alkalmazott kényszerítő eszközök megismerése. A megszerzett ismeretek alapján különbséget tudnak tenni, hogy a fegyveres és rendvédelmi szervek milyen eltérésekkel alkalmazzák a különböző kényszerítő eszközöket.

A digitális tanulási környezet megfelelően illeszthető az oktatási struktúrába, a fiatal vagy fiatal felnőtt generáció képzése során az ismeretanyag könnyebb átadása, illetve elsajátítása érdekében.

Természetesen a tanóra a rendészeti technikus képzésben részt vevő diákok oktatása mellett felhasználható minden fegyveres és rendvédelmi szerv tagjainak, illetve oda készülő hallgatók (tovább)képzése során, valamint a hivatásos katasztrófavédelmi szerv iparbiztonsági szakterülete, azon belül is a veszélyes áruszállítási hatósági ellenőrzési feladatokat ellátó hivatásos állományú tagjai, kényszerítő eszközök használatának és alkalmazásának képzései során.

7 Melléklet

A pályázatomhoz – az online felületen - csatoltam a tanóra megtartásához készített óravázlatomat, mely tartalmazza az IKT elemeket és a tanulást-tanítást segítő power point bemutatót.

Óravázlat

Intézmény: X.Y. rendészeti technikus képzést folytató technikum

Az oktató neve: Káplár Zoltán György

Tantárgy: Rendvédelmi szervek és alapfeladatok

Osztály: 13. évfolyam

Ideje: A tanóra megtartásának időpontja

Az óra témája: A kényszerítő eszközök alkalmazása a katasztrófavédelemben

Az óra cél- és feladatrendszere: *a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:* a kényszerítő eszközök alkalmazási szabályainak részletes ismertetése

Az óra didaktikai feladatai: az új ismeretek közlése, elsajátítása, a korábban megtanult ismeretekhez kapcsolása

Tantárgyi kapcsolatok: Szolgálati ismeretek, Önvédelem

Felhasznált források: Rendvédelmi szervek és alapfeladatok tankönyv V. kötet (Katasztrófavédelmi ismeretek)

- https://bmkszf.hu/dokumentum/3508/Katasztrofavedelmi_ismeretek.pdf
- 2011. évi CXXVIII. törvény a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról

Kelt: Helység, dátum

Időkeret	Az óra menete	Feldolgozandó tartalom, téma	Tanár tervezett tevékenysége	Tanulók tervezett tevékenysége	Egyéb megjegyzések
2 perc	1. Jelentés, a hiányzók rögzítése a Kréta e-naplóba.	Napló beírása, a hiányzók rögzítése	Adminisztráció	Frontális osztálymunka	Közben bekapcsolom a számítógépet és a projektort.
3 perc	2. Az óra címének felírása, az óra céljának kijelölése	Az óra címe: A kényszerítő eszközök alkalmazása a katasztrófavédelemben	Megbeszélés, ráhangolás	Frontális osztálymunka	Az új témát ráhangoló kérdésekkel kívánom bevezetni: pl.: Melyik tantárgy során tanultatok a kényszerítő eszközökről? Ismerjük a kényszerítő eszközöket?
8 perc	3. A kényszerítő eszközök megtalálása a QR kód által beolvasott online feladat (szókereső) alapján	A kényszerítő eszközök felsorolása	Online feladatlap „kitöltése”, munkáltatás, differenciálás	Egyéni munka, a tanuló munkáltatása	Kivetítem a QR kódot, melyet mindenki beolvas a saját telefonján. A megjelenő szókeresőben megkeresi a kényszerítő eszközöket (8 db) és leírja a füzetébe a fokozatosság elvét is figyelembe véve. Figyelek arra, hogy minden tanuló betöltse a feladatot és közöttük járkalva a lassabban haladókat egy-egy segítő mondattal igyekszem rávezetni a helyes megoldásra.
3 perc	4. Az online feladat ellenőrzése	A szókeresőben megtalált és a füzetbe felírt eszközök ellenőrzése	Szemléltetés, megbeszélés, rendszerezés, tanári magyarázat	Frontális osztálymunka, megbeszélés, rögzítés	A megoldást kivetítem és megbeszéljük a helyes válaszokat, figyelembe véve a fokozatosság elvét. Közben figyelem, hogy mindenki füzetébe kerüljön be a helyes megoldás.

4 perc	5. Az új ismeretek feldolgozása	Azon kényszerítő eszközök kiválasztása, melyet a katasztrófavédelem használ(hat)	Munkáltatás, megbeszélés, differenciálás	Páros munka, megbeszélés, érvelés	A páros munka feladatát kivetítem. A tanulóknak a válaszokat a füzetben kell jelölniük. Ennél a munkaformánál a tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy egymással megbeszéljék a feladatot, miért választotta azt az adott kényszerítő eszközt. Olyan tanulópárokat hozunk létre, ahol az erősebb és gyengébb tanulók együtt dolgoznak. Ez nemcsak segíti a lemaradókat, de fejleszti a jobb képességű diákok kommunikációját és együttműködését is.
19 perc	6. Az új ismeretek feldolgozása	A katasztrófavédelemnél alkalmazott kényszerítő eszközök részletes ismertetése	Magyarázat, szemléltetés, megbeszélés	Frontális osztálymunka, jegyzetelés	Az egyéni és páros munka során kapott feladatok megbeszélése után folytatom az új tananyag ismertetését a prezentáció segítségével. Felhívom a tanulók figyelmét arra, hogy először megbeszéljük a dia tartalmát, a füzetükbe akkor rögzítsék, amikor már átbeszéltük. A füzetbe másolás közben (köztük járva) figyelem a tanulókat, hogy biztosan leírják a tananyagot.

4 perc	7. Az új tudás megerősítése	Az órán elhangzott fontosabb ismeretek ismétlése	Megerősítés, elmélyítés	Frontális és egyéni munka, munkáltatás	Az ismétlés egy Redmenta teszt segítségével valósul meg. Mindenki a saját telefonján oldja meg a tesztet. Az eredményt és az esetleges hibákat a tanulók látni fogják a teszt kitöltése után.
2 perc	8. Az óra rövid néhány mondatos értékelése, foglalkozás lezárása	Az óra anyagának otthoni, egyéni ismétlése.	Megbeszélés, házi feladat kijelölése	Frontális osztálymunka	Az órán aktív tanulókat szóban dicsérem.

Káplár Zoltán György
oktató

Melléklet:

A QR kódos szókereső feladat

f	v	v	é	u	ö	y	t	j	m	e	o	h	x
l	ő	v	e	g	y	v	e	r	r	l	x	q	t
h	o	ű	a	m	d	z	s	o	k	k	o	l	ó
p	é	s	t	u	e	q	t	ü	j	t	í	w	q
j	s	q	a	ö	h	b	i	l	i	n	c	s	ü
ű	z	x	n	a	ű	v	k	u	t	y	a	á	v
ű	b	w	ó	w	ü	u	é	q	ö	ü	i	x	ő
ű	e	c	f	q	r	e	n	d	ő	r	b	o	t
u	q	c	m	r	s	z	y	j	k	s	l	ű	ű
j	j	x	a	l	ő	ú	s	f	v	v	ú	ű	ő
v	e	g	y	i	e	s	z	k	ö	z	h	e	c
í	r	t	ó	g	ó	s	e	á	é	o	ó	v	o
x	ú	ő	w	d	k	a	r	d	l	a	p	a	u

Feladat

Keress kényszerítő eszközöket!

OK

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

A szókereső megoldása

f	v	v	é	u	ö	y	t	j	m	e	o	h	x
l	ő	v	e	g	y	v	e	r	r	l	x	q	t
h	o	ű	a	m	d	z	s	o	k	k	o	l	ó
p	é	s	t	u	e	q	t	ü	j	t	í	w	q
j	s	q	a	ö	h	b	i	l	i	n	c	s	ü
ű	z	x	n	a	ű	v	k	u	t	y	a	á	v
ű	b	w	ó	w	ü	u	é	q	ö	ü	i	x	ő
ű	e	c	f	q	r	e	n	d	ő	r	b	o	t
u	q	c	m	r	s	z	y	j	k	s	l	ű	ű
j	j	x	a	l	ő	ú	s	f	v	v	ú	ű	ő
v	e	g	y	i	e	s	z	k	ö	z	h	e	c
í	r	t	ó	g	ó	s	e	á	é	o	ó	v	o
x	ú	ő	w	d	k	a	r	d	l	a	p	a	u

1. **lővegyver**

2. **testikényszer**

3. **kardlap**

4. **kutya**

5. **vegyieszköz**

6. **sokkoló**

7. **bilincs**

8. **rendőrbot**

Melléklet: Az órához készített ppt diái

A kényszerítő eszközök alkalmazása a katasztrófavédelemben



Egyéni munka

A füzetbe írjátok le:

- A megtalált kényszerítő eszközöket, lehetőleg a fokozatosság elve alapján

- <https://learningapps.org/watch?v=pbktnou1t25>



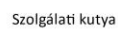
1. dia



3. dia

2. dia

A kényszerítő eszközök



4. dia

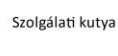
Páros munka

Beszélgétek meg és a füzetben húzzátok alá, hogy:

- Az előbb felsorolt kényszerítő eszközök közül, melyek azok amelyeket a katasztrófavédelem használ(hat)ja
- Győzzétek meg egymást, hogy miért ezeket az eszközöket választottátok

5. dia

A kényszerítő eszközök



6. dia

Jogszabályi felhatalmazás a kényszerítő eszközök használatára

- Törvényi szabályozás
- 2011. évi CXXVIII. tv. a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról (katved tv.)
- Személyi szabadságot korlátozó intézkedés

7. dia

Ki használhatja a kényszerítő eszközöket

- Iparbiztonsági szakterület
- A veszélyes áruszállítás ellenőrzésében részt vevő hivatásos állományúak (kiképzés)
- A katasztrófavédelem állományából senki más nem használhatja!



8. dia

A kényszerítő eszközök használata

- Testi kényszer és vegyi eszköz alkalmazható ha a tetten ért személy a felszólítás ellenére a cselekményét folytatja, illetve a felhívásnak nem tesz eleget
- A szökés megakadályozása érdekében bilincs alkalmazható
- Az állomány tagja önvédelmi célból testi kényszert alkalmazhat, továbbá önvédelmi célból vegyi eszközt és rendőrbotot tarthat magánál.

9. dia

Az óra összefoglalása

- Az internetes keresőbe írjátok be, hogy :
Redmenta direktcím
- A direktcím helyére írjátok be, hogy:
csutortokiteszt

10. dia

Kényszerítő eszközök ellenőrző feladatlap

Értékelés: ____/10 pont

Válaszold az alábbi rövid kérdésekre a katasztrófavédelemnél használt kényszerítő eszközökkel kapcsolatban.

1) Válaszd ki a felsoroltak közül azokat a kényszerítő eszközöket, melyet a katasztrófavédelemben is használhatnak!

____/4 pont

- ☒ rendőrbot ☐ kardlap ☐ szolgálati kutya ☒ testi kényszer ☒ bilincs ☐ elektromos sokkoló
☒ vegyi eszköz ☐ lőfegyver

2) Melyik jogszabály alapján használhatja a katasztrófavédelem a kényszerítő eszközöket?

____/1 pont

- ☒ 2011. évi CXXVIII. törvény ☐ 1994. évi XXXIV. törvény

3) A katasztrófavédelem melyik szakterülete használhatja a kényszerítő eszközöket?

____/1 pont

- ☐ Tűzoltósági ☐ Polgári védelem ☒ Iparbiztonság

4) A kényszerítő eszközök használatához szükséges-e kiképzés?

____/1 pont

- ☒ Igen ☐ Nem

5) Veszélyes áruszállítás ellenőrzése során az ellenőr mikor alkalmazhat testi kényszert? (Több helyes válasz is van.)

____/3 pont

- ☒ szökés megakadályozása érdekében ☒ önvédelmi célból ☒ ha a felhívásnak nem tesz eleget
☐ ha az ellenőrizendő személy káromkodik