



„A különleges jogrend vezetés-irányítási rendszerének feldolgozása „e-learning” alapú módszerrel”

Jelige: „Lex specialis derogat legi generali” - „A speciális szabály lerontja az általánosat.”¹

Absztrakt

A fenti címet viselő „e-learning” alapú képzés célzottan a különleges jogrend alatti állami vezetés és irányítási rendszer sajátosságait dolgozza fel, digitális formában. A tananyag a Nemzeti Közzolgálati Egyetem saját fejlesztésű „Probono” felületén rugalmasan hozzáférhető, strukturáltan vezeti végig a hallgatót a különleges jogrend intézményrendszerén, döntéshozó mechanizmusain, valamint a vezetői szerepek és feladatkörök változó dinamikáján; mindezt önálló tanulásra optimalizálva. A tananyag interaktív módszerekkel (például videó, szimuláció, tesztek) élményszerűen, mégis precízen mutatja be a különleges jogrend működését, miközben folyamatosan szem előtt tartja a gyakorlati alkalmazhatóságot és a válaszok indoklását, annak elméleti hátterét. Ez a módszer elősegíti, hogy a hallgatók mélyebb szakmai kompetenciákra tegyenek szert, és képesek legyenek a jogrend változó környezetében önállóan és felelősségteljesen tájékozódni.

Kulcsszavak: „e-learning” módszer, vezetés-irányítási rendszer, rendvédelem, rendészet, oktatásfejlesztés, kutatás-fejlesztés-innováció, uniós projekt, digitalizáció

Budapest
2025.

¹ Jakab András (2015): A jogforrási rendszer. In: Jakab András (szerk.): Bevezetés az alkotmányjogba. Budapest: HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft., 121-179. old.

TARTALOMJEGYZÉK

I. A projekt szakmai célja és háttere	3
II. A projekt során alkalmazott „e-learning” módszer célja és haszna	5
III. A projekt tudományos szemszögű (utó)vizsgálata	6
1. OMHV elemzés	6
2. SWOT elemzés	7
IV. A tananyag elérhetősége	8
Felhasznált irodalom.....	9



I. A PROJEKT SZAKMAI CÉLJA ÉS HÁTTERE

A különleges jogrend olyan kivételes jogi keret, amelyet az Alaptörvény különálló fejezete szabályoz. A jogforrási hierarchia csúcsán elhelyezkedő norma három esetet rögzít: hadiállapot, szükségállapot és veszélyhelyzet.² A minősített időszak kihirdetésére csak akkor kerülhet sor, ha a társadalmat, az állam működését vagy alkotmányos rendjét az általánostól eltérő, azt meghaladó veszély fenyegeti, annak megoldására a hagyományos jogi eszközök nem elegendők. E módosított, átmeneti szabályok célja, hogy a válsághelyzetek kezelését gyors, hatékony, ugyanakkor arányos és a jogállamiság kritériumainak megfelelő módon tegyék lehetővé, miközben megőrzik az alapvető alkotmányos kereteket és intézményi garanciákat.^{3, 4}

Válsághelyzetekben - mint például járványok, természeti katasztrófák vagy biztonságpolitikai veszélyek idején - az ilyen típusú rendkívüli jogi keretrendszerek azért kapnak központi szerepet, mert lehetővé teszik az állami válaszlépések gyorsaságát, hatékonyságát és összehangoltságát. Ezekben a pillanatokban elsődleges cél a társadalom stabilitásának, az intézmények működőképességének és az állami alkalmazkodóképességnek a megőrzése, miközben az alapvető alkotmányos elveket is tiszteletben tartjuk.

A Nemzeti Közszerológati Egyetem teljes hallgatói állománya számára kiemelten fontos, hogy ezen jogrendi mechanizmusokat megismerjék és az állam szolgálatában alkalmazni tudják, mert nem csak békeidőszakban, hanem a minősített időszak keretein belül is az állami jogrend stabilitásának fenntartása közszolgálati szerepük szerves részét fogja képezni.

A végzett hallgatóktól az állam jogi, etikai és szakmai felkészültséget követel meg: legyenek képesek gyors, felelős döntéshozatalra, koordinált cselekvésre és válságkezelésben való hatékony részvételre.

A Nemzeti Közszerológati Egyetem célja a közigazgatás, a rendészet, a hon- és rendvédelem területén olyan szakemberek képzése, akik jogi és szakmai (gyakorlati) felkészültségük révén képesek a válsághelyzetek kezelésére, döntéseikért felelősséget vállalnak, hivatásrendjüknek megfelelő tudásukat pedig a társadalom biztonságának garantálásával az állam szolgálatába állítják.⁵ Különösen igaz ez a Rendészettudományi Kar kettős- és tisztjelölti jogállású hallgatói állományára, akiknek a képzésük során az oktatott tárgyak között a különleges jogrend jogszabályi hátterével-, a nemzetbiztonsági és rendészeti protokollokkal-, valamint válságkezelési és katasztrófavédelmi modulokkal foglalkozó tantárgyi programok kiemelt szerephez jutnak.

A fenti témakör oktatására a Nemzeti Közszerológati Egyetem Rendészettudományi Kar Rendészeti Vezetéstudományi Tanszékének portfóliójába tartozó RRVTB06 tantárgykódú Közös Közszerológati Gyakorlat elnevezésű tantárgy szolgál.⁶ A Közös

² Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.). Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100425.atv> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

³ Például az Alaptörvény felfüggeszthetlensége, az Alkotmánybíróság működése, továbbá a Kormány és az Országgyűlés önálló feladatai.

⁴ Vö.: Gárdos-Orosz Fruzsina (2022): Az alkotmánybíráskodás átalakulása Magyarországon 2010 után. Budapest: Akadémia Kiadó Társadalomtudományi Kutatóközpont.

⁵ 2011. évi CXXXII. törvény - a Nemzeti Közszerológati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról. Forrás: https://njt.hu/jogszabaly/2011-132-00-00?utm_source=chatgpt.com (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

⁶ RRVTB06 tantárgykódú Közös Közszerológati Gyakorlat elnevezésű tantárgyi tematika. Forrás: https://rtk.uni-nke.hu/document/rtk-uni-nke-hu/RRVTB06_Kozos_Kozszolgalmati_Gyakorlat_tematika_2023.11.24.pdf (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

Közszolgálati Gyakorlat célja, hogy a hallgatók valós helyzeteket modellezve szerezzenek tapasztalatot a komplex szakmai problémák megoldásában. Az oktatás eme formája azt hivatott szolgálni, hogy az elméleti ismeretek és a gyakorlati feladatok szoros egységben működjenek együtt a hatékony szakmai fejlődés érdekében, így a hallgatók nemcsak elméleti tudást, hanem alkalmazható készségeket is szereznek, felkészülve a közszolgálati szerep valós kihívásaira. Az Egyetem megalakulása óta szervezi és modellezi az Alaptörvény által rögzített feladatokat, amelyet minden évben külön minősített időszak feladatellátással, az egyetem teljes hallgatói állományának bevonásával levezetésre kerülő két napos Gyakorlat során ismert meg. A tantárgy 14 óra elméleti foglalkozását 2 óra gyakorlatra való felkészítés és 12 óra (két teljes napon át tartó és modellezett) tényleges gyakorlat követi. Az elméleti foglalkozások kötelező szakirodalmi 2017-ben a Dialóg Campus jóvoltából papír alapon, könyvformátumban jelent meg, amely az Egyetem könyvtárában, továbbá számos könyvesboltban is elérhetővé vált.⁷

A világ gyors változásának köszönhetően együtt nő az igény a friss, kereshető, könnyen frissíthető tartalmak iránt, ezért a szakirodalmak digitális formátumban való elérése hatékonyabb eszköz, mint azok statikus, papír alapú változatai. A könyvek digitalizálása segít áthidalni a fizikai határokat és időbeli korlátokat, lehetővé téve, hogy bárki – bárhol és bármikor – hozzáférjen a tudásanyaghoz, ami a globalizálódó világban kritikus jelentőségű. Mindennek eleget téve a könyv szerzője a szerkesztett kötetet a „ludovika.hu” elnevezésű weboldalon online formában is közzétette.⁸

A globális világ nem csak a technológiai, hanem a jogszabályi környezetben is jelentős változásokat eredményezett, ezért nélkülözhetatlenné vált a kötelező szakirodalom frissítése. 2022. évben a Magyar Rendészettudományi Társaság, mint kiadó jóvoltából a hatályos jogi szabályozásnak és az abból adódó szakmai tudásanyagának a bővítésére a tantárgyhoz kapcsolódóan „Rendszerszintű vezetés és irányítás. A törzsmunka alapjai.” címmel újabb szakirodalom jelenhetett meg, amely digitális formában, a hazai és nemzetközi közösség számára is nyitva álló, az Egyetem honlapi online platformján vált elérhetővé.⁹ A szerzőt többek között az az elvárás is ihlette, miszerint a Z-generáció digitális benmszülöttként nem csak a vizuális és multimodális tartalmakat részesíti előnyben, hanem elvárja, hogy a tanulási forrásai rugalmasan legyenek elérhetők, akár okos telefonon, akár más számítástechnikai eszközökön is. A digitalizálás ezért alapfeltétel a motivációjuk és figyelmük fenntartásához.

2024. évben a Rendészeti Vezetéstudományi Tanszék helyettes vezetője az Európai Unió és Magyarország Kormánya között létrejött „Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz Gyakorlatorientált felsőfokú képzés fejlesztése a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen” (RRF) elnevezésű projekt keretén belül lehetőséget kapott arra, hogy a 2022. évben írt digitális tankönyvet „e-learning” alapú oktatási anyagként átdolgozhassa.¹⁰

A Nemzeti Közszolgálati Egyetem RRF projektjének középpontjában az áll, hogy egy modern, minden képzési szintet átfogó digitális oktatási tér jöjjön létre. Ez a komplex rendszer lehetővé teszi, hogy a hallgatók bármilyen formában és időben hozzáférhessenek

⁷ Kovács Gábor (szerk.) (2017): Közszolgálati műveletirányítási rendszerek. Budapest: Dialóg Campus, Ludovika Egyetem Kiadó.

⁸ Kovács Gábor (szerk.) (2017): Közszolgálati műveletirányítási rendszerek. Budapest: Dialóg Campus, Ludovika Egyetem Kiadó. Forrás: <https://webshop.ludovika.hu/termek/konyvek/rendeszettudomany/kozszoalati-muveletiranyitasi-rendszerek/> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

⁹ Kovács István (2022): Rendszerszintű vezetés és irányítás. A törzsmunka alapjai. Forrás: https://rendeszeti.uni-nke.hu/document/rendeszeti-uni-nke-hu/7_szamu_melleklet_rendszerszintu_vezes_es_iranyitas.pdf (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

¹⁰ Az NKE/13018/2024. számú, a Rendészeti Vezetéstudományi Tanszék helyettes vezetője és az RRF projekt képviselője között létrejött szerződés.

az anyagokhoz, és az elektronikus tanulási platformok az oktatás hatékonyságának és adaptivitásának jelentős növelése érdekében gyorsan, rugalmasan alkalmazkodjanak a tanulási igényekhez.¹¹ A digitális tér, a rendszerben való gondolkodást segíti elő, így a Közös Közzolgálati Gyakorlat tantárgy elméleti tudásbázisa csupán egy eleme annak a többi elemmel kölcsönhatásban álló halmaznak, amelynek kidolgozása és alkalmazása az idei évtől kezdődően már a tantárgy oktatása során is bevett gyakorlattá vált.

A projekt szorosan illeszkedik a Nemzeti Közzolgálati Egyetem 2020-2025-ös Intézményfejlesztési Tervéhez, amely az oktatás stratégiai irányvonalait világosan meghatározza. Ilyen elvárás többek között a hallgatói képességek hatékony fejlesztése, az egyéni tanulási utak mentorálása, valamint a közösségi és kreatív tanulás megerősítése is.¹²

Az Intézményfejlesztési Terv részét képező Kreatív Tanulási Program célkitűzései is egyaránt megvalósulnak, hiszen a KTP, mint pedagógiai paradigma-váltás célja a hallgató kreatív és közösségi szempontból is aktív részvételének biztosítása, az alkotó folyamatok előadói mentorálása és vezetése.¹³ Ez az elképzelés teljes mértékben párhuzamba állítható a digitális tananyagokkal és az „e-learning” platformokkal, amelyek rugalmas, interaktív tanulási környezetet teremtenek. A digitális tananyag „e-learning” formában való elérhetősége -, amely illeszkedik az egyéni továbbképzési tervekben alapuló és az NKE által fejlesztett és működtetett „Probono” platformhoz - szintén része az NKE oktatási stratégiájának. Ez a megközelítés támogatja a hallgatók készségfejlesztését és társadalmi felelősségvállalását - miközben lehetővé teszi, hogy egyéni tempóban és módszerekkel fejlődjenek.¹⁴

II. A PROJEKT SORÁN ALKALMAZOTT „E-LEARNING” MÓDSZER CÉLJA ÉS HASZNA

Az RRVTB06 tantárgykódú tantárgy elméleti alapjai - különösen a „Rendszerszintű vezetés és irányítás. A törzsmunka alapjai.” - mindenekelőtt a hallgatók számára biztosítanak egy mély és strukturált tudásbázist, ami elengedhetetlen a közzolgálati feladatok megalapozott megértéséhez. Emellett a modern „e-learning” felület lehetőséget kínál a hallgatóknak, hogy önállóan ellenőrizték saját előrehaladásukat, azonnali visszajelzéssel és önértékelési lehetőséggel támogatva fejlődésüket. A digitális tanulási környezet a hallgatók IKT-készségeinek tudatos fejlesztését is szolgálja, különös tekintettel a multimédiás elemek és interaktív felületek használatára.¹⁵ Ez nemcsak technikai kompetenciát épít, hanem kreatív és kritikai gondolkodást is ösztönöz, ami a Z generáció számára alapvető tanulási feltétel. A Z generáció tagjai általában a vizuális, interaktív, digitális eszközökön alapuló tananyagokat részesítik előnyben, hiszen ezek reflektálnak a mai gyors és hálózat-alapú információfeldolgozási igényeikre.¹⁶ Az „e-learning” modulokon keresztül a hallgatók valós idejű ösztönzést, motivációt kapnak, mivel a folyamatos visszacsatolás látványos előrelépést

¹¹ Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz RRF-2.1.2-21-2022-00006. Forrás: https://ppi.uni-nke.hu/rf-2022?utm_source=chatgpt.com (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

¹² Nemzeti Közzolgálati Egyetem Intézményfejlesztési Terv 2020-2025. Forrás: <https://www.uni-nke.hu/egyetem/strategiai-fejleszt/strategiak/ift-2020-2025> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)

¹³ Kreatív Tanulási Program projekt. Forrás: <https://www.uni-nke.hu/oktat/kreativ-tanulas-program/projekt> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)

¹⁴ Probono rendszer. Forrás: <https://kti.uni-nke.hu/kozzolglati-tovabbkepzesek/probono-rendszer-es-hasznalata/ismerje-meg-a-probono-mukodeset> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)

¹⁵ Vö.: Molnár Marietta (2016): A digitális tanulási környezet pedagógiai tényezői. In: Partnerstädte Überlegungen über die Pädagogie Vechta – Jászberény. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Líceum Kiadó, 39-50. old.

¹⁶ Vö.: Daryl Green et al. (2019): Generation Z and Learning Styles. SEA, 7. évfolyam, 21. szám, 255-261. old.

és önálló tanulási felelősséget generál. Az elmélet-gyakorlat arányát tekintve a tantárgy célja, hogy a hallgatók ne csak passzív tudást sajátítsanak el, hanem aktív, önálló, digitálisan kompetens szakemberekké váljanak, akik felkészültek a mai korszerű közszolgálati kihívásokra. Mivel a tanulási formátum illeszkedik a digitális bennszülöttként felnövő generáció dinamikus igényeihez, így mind a motiváció, mind a hatékonyság hosszú távon garantálttá válik.

Az „e-learning” tananyag a kötelező szakirodalom fő témaköreit strukturáltan lefedi, modulokra bontva a tantárgy tartalmát, mindehhez hozzárendelve a felületen elérhető feladatokat, olvasmányokat, interaktív elemeket. Minden digitális modulhoz csatolt óraterv tartalmazza az oktatási célt, a használatos digitális eszközöket, a tevékenység menetét, az időkeret pontos elosztását, továbbá a tanulói aktivitások és az értékelési módszerek részleteit. Ezeket között olyan elemeket találunk, mint videók, hanganyagok, animációk, szimulációk, interaktív feladatlapok. Ezen multimédiás anyagok beemelése lehetővé teszi, hogy az elméleti alapok ne pusztán száraz fogalmak maradjanak, hanem élményszerűen és vizuálisan is befogadhatóvá váljanak, ami segít a mélyebb megértés kialakulásában. Az interaktív feladatok és szimulációk révén a tanulás aktív cselekvéssé válik: a hallgatók nemcsak passzívan olvasnak, hanem megmozdulnak, próbálkoznak és tapasztalnak is.¹⁷

A szerző a kidolgozáskor a számonkérésre is kiemelt hangsúlyt fektetett, a hallgatók nem szorongva, hanem „játékos” elemekkel kiegészítve adhatnak számot a tudásukról. Az online tesztek beépítése lehetőséget nyújt arra, hogy a hallgatók azonnali visszajelzést kapjanak teljesítményükről, így pontosan érzékelhetik, hol állnak és milyen tudáselemekben érdemes erősíteniük magukat. A digitális környezetben a tanulási folyamat közben olyan kulcskompetenciák is formálódnak, mint a kritikus gondolkodás és az önálló tanulás is.

A rendszer internetalapú, amely kinyitja a kaput a digitális szakirodalomhoz, így a hallgatók közvetlenül hivatkozhatnak, mélyíthetik ismereteiket. A tananyag elérhető bármilyen internetkapcsolattal rendelkező eszközről, ami maximális rugalmasságot biztosít, a hely és idő szempontjából is.

III. A PROJEKT TUDOMÁNYOS SZEMSZÖGŰ (UTÓ)VIZSGÁLATA

A pályázati anyag tudományos igényességének alátámasztására két tudományos kutatási módszert választottam, amely egyrészt az utólagos Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésén alapuló hivatalos NEPTUN rendszerből nyert hallgatói megítélése szerinti hatásvizsgálatot elemzte; másrészt pedig a jövőre irányuló SWOT elemzésen keresztül a további kiaknázatlan területek fejlesztését vette górcső alá.

1. OMHV elemzés

	2022/2023.			2023/2024.			2024/2025.		
	Igen	Is-is	Nem	Igen	Is-is	Nem	Igen	Is-is	Nem
„A kiadott szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás korszerű, naprakész?”	68 %	17 %	15 %	74 %	14 %	12 %	76 %	10 %	14 %
„A kiadott szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás alkalmas a tananyag	62 %	20 %	18 %	75 %	17 %	8 %	70 %	18 %	10 %

¹⁷ Vö.: Hiteshkumar Aacharya (2022): E-Learning: Types, Tools, and Techniques. Forrás: https://www.researchgate.net/publication/361925161_E-Learning_Types_Tools_and_Techniques (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)

átadására, a számonkérésre történő felkészítésre?”									
„Az oktató bevonta a hallgatókat a tanórai munkába?”	68 %	10 %	22 %	100 %	-	-	67 %	17 %	17 %
„Teljesíthetők voltak a félévközi tantárgyi követelmények?”	75 %	12 %	13 %	88 %	4 %	8 %	75 %	16 %	8 %

1. számú táblázat: OMHV adatai 2022-2025. között az RRVTB06 tantárgy vonatkozásában

(Készítette: a szerző a NEPTUN rendszer OMHV felülete alapján)

A pozitívumok kiemelkedő jelenléte az elmúlt három tanév során egyértelműen jelzi az oktatás minőségének javulását több területen. Az első kérdés – „A kiadott szakirodalom, oktatási segédanyag, forrás korszerű, naprakész?” – esetében 2022/2023-ban a hallgatók 68 %-a válaszolt „igen”-nel, majd 2023/2024-ben ez az arány 74 %-ra, 2024/2025-ben pedig már 76 %-ra nőtt. Ez a folyamatos javulás mutatja, hogy az oktatók rendszeresen frissítik a forrásokat, és egyre korszerűbb anyaggal dolgoznak.

A „források alkalmassága” kérdése még látványosabb javulást mutat 2022/2023 (62 %) és 2023/2024 (75 %) között, jelezve, hogy az oktatók nagyobb hangsúlyt fektettek a tananyag átadáshoz és a számonkérésre való felkészítéshez szükséges segédanyagokra. Bár 2024/2025-ben ez az arány enyhébb csökkenést mutat (70 %), a korábbi javulás leárynyékolja ezt a minimális visszaesést.

Talán a legimpozánsabb eredményt a „hallgatók bevonása a tanórába” esetében látjuk 2023/2024-ben, ahol az „igen” arány 100 %, azaz minden hallgató úgy érezte, bevonták őket az órai munkába. Ez rendkívül erős visszajelzés, amely a tanítás interaktivitásának és bevonási sikerének – akár teljes – elérését mutatja. Noha 2024/2025-ben ez az arány visszaesett 67 %-ra, a korábbi teljes bevonás egy kiemelkedő pozitív csúcs, ami motiválón hat a jövő tan évekre.

Végezetül a „félévközi tantárgyi követelmények teljesíthetősége” terén is világos pozitív trend tapasztalható: 2022/2023-ban 75 %-kal kezdünk, 2023/2024-ben 88 %-ra emelkedik ez az arány – ami jelentős előrelépést jelent –, majd 2024/2025-ben visszaesik ugyan 75 %-ra, de ezzel együtt is stabil, viszonylag magas szinten tartható a teljesíthetőség érzékelése.

Összességében az adatok azt mutatják, hogy az oktatási segédanyagok korszerűsége, alkalmassága, a hallgatói bevonás illetve a követelmények teljesíthetősége 2023/2024-ben érte el a legmagasabb eredményeit. Különösen a hallgatók bevonása példázza a tanári erőfeszítések látványos sikerét. A 2024/2025-ös tanév néhány területen enyhe visszaesést hozott, de az összkép továbbra is pozitív, jelezve, hogy az oktatás minősége fenntartható pozitív tartományban mozog, és a 2023/2024-es csúcsok továbbra is inspirálhatják a jövő fejlődését.

2. SWOT elemzés

A jövőbeni lehetőségek kiaknázására SWOT elemzést végeztem, amelyet az alábbi táblázatban foglaltam össze.

Erősség	Gyengeség
- Könnyű hozzáférhetőség és rugalmasság - Teljesítési visszajelzések világos formában - Egyértelmű teljesítési feltételek - Portfólió- és előrehaladási nyomon követés	- Korlátozott ismétlési lehetőségek vizsgák esetén - Felhasználói tájékozódás nehézségei
Lehetőség	Veszély
- Tanulási élmény fejlesztése - Adaptív tanulási útvonal	- Technikai hibák és elérhetetlenség - Hiányzó emberi támogatás

2. számú táblázat: SWOT elemzés az „e-learning” alapú képzés vonatkozásában (Készítette: a szerző)

Erősség, hogy a tananyag bármikor és bárhol elérhető, így a hallgatók szabadon, a saját tempójukban haladhatnak. A rendszer azonnal megmutatja, mit sikerült teljesíteni és mit nem, ami világos tájékozódást ad a tanulónak. Az egyszerű szabályok biztosítják, hogy pontosan le van írva, mi számít teljesítésnek – minden leckét végig kell nézni, feladatot megoldani, és minden interaktív elemet használni. A felületen jól átlátható, hogy a hallgató mely kurzusokat fejezte be és melyek vannak még hátra.

Az „e-learning” anyag gyengesége, hogy a vizsgát csak háromszor lehet megpróbálni, ami plusz stresszt jelenthet a hallgatóknak. A tananyag sablonjai elsősorban kicsit bonyolultak lehetnek vagy összetettek, ezért akár útmutató kidolgozására is szükség lehet. (A szerző ennek eleget téve az e-learninges tananyag kezdő oldalán a szükséges útmutatót elhelyezte.)

Lehetőségként tekintek arra, hogy a platform különféle interaktív sablonokat kínál (pl. videós, szituációs, kártyás), amivel élvezetesebbé tehető a tanulás. Idővel a hallgatók előrehaladásához igazodva testre szabható tanulási útvonal is kialakítható, a hatékonyabb előrehaladás érdekében.

Veszély viszont, hogy a rendszer akadozása vagy karbantartása megakaszthatja a tananyag teljesítését, valamint, hogy az automatizált visszajelzések mellett hiányozhat az élő oktatói jelenlét és támogatás, főleg, ha valami nehezzé válik az anyagban.

IV. A TANANYAG ELÉRHETŐSÉGE

A tananyag a Nemzeti Közzolgálati Egyetem saját fejlesztésű „Probono” oldalának segítségével érhető el, ahol felhasználónévvel és jelszóval, valamint a „DÁP alkalmazással”, vagy „Ügyfélkapu+-szal” lehet belépni. A belépést követően a hallgatók hozzáférhetnek a teljes „e-learning” tananyaghoz, amely rendszeresen frissül és egyértelműen strukturált. Az elérést és a program kipróbálását lehetővé téve az alábbi felhasználónévvel és jelszóval a bíráló bizottság tagjai kipróbálhatják a felületet.

1. lépés (belépés):

Elérhetőség: <https://probono.uni-nke.hu/sso/login>

Felhasználónév: info@apertus.uni-nke.hu

Jelszó: Probono22!

2. lépés (tananyag megnyitása az alábbi linkkel):

Cím: Átfogó közelítés – a rendészeti szervek szerepe, működése -

Elérhetőség: <https://probono.uni-nke.hu/apps-api/player/a-rendori-szervezetek-torzsmunkaja/enrollments/687fa4f972306d3a6a5deb0f/index.html#/>

Emellett készítettem egy videófelvételt, amely részletesen bemutatja a platform használatát és program működését – így a felhasználók vizuálisan is megismerhetik a felület működését.

Videó elérhetősége:

https://drive.google.com/file/d/19wCITI0NuKA2_5kSbg3g86JJ2daqCwVb/view?usp=drive_link

A videó jól illeszkedik a tananyag kiegészítéséhez, segítve a gyors és zavartalan eligazodást. Összességében a digitális anyag és a videó együtt biztosítja a tanulók számára a magabiztos, önálló tanulási lehetőséget. A projekt során fejlesztett „e-learning” alapú tananyag sikeresen illeszkedik az NKE Intézményfejlesztési Terv és a Kreatív Tanulás Program pedagógiai céljaihoz, valamint az uniós RFF projekt célkitűzéseire, ezzel támogatja a Z generáció tanulási preferenciáit, valamint erősíti az állam által elvárt szakmai-törvényi tudás átadását.

Felhasznált irodalom

1. Az NKE/13018/2024. számú, a Rendészeti Vezetéstudományi Tanszék helyettes vezetője és az RFF projekt képviselője között létrejött szerződés
2. Jakab András (2015): A jogforrási rendszer. In: Jakab András (szerk.): Bevezetés az alkotmányjogba. Budapest: HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft., 121-179. old.
3. Gárdos-Orosz Fruzsina (2022): Az alkotmánybíráskodás átalakulása Magyarországon 2010 után. Budapest: Akadémia Kiadó Társadalomtudományi Kutatóközpont.
4. 2011. évi CXXXII. törvény - a Nemzeti Közszerológati Egyetemről, valamint a közigazgatási, rendészeti és katonai felsőoktatásról. Forrás: https://njt.hu/jogszabaly/2011-132-00-00?utm_source=chatgpt.com (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)
5. RRVTB06 – Közös Közszerológati Gyakorlat tantárgyi tematika. Forrás: https://rtk.uni-nke.hu/document/rtk-uni-nke-hu/RRVTB06_Kozos_Kozszolgalati_Gyakorlat_tematika_2023.11.24.pdf (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)
6. Kovács Gábor (szerk.) (2017): Közszerológati műveletirányítási rendszerek. Budapest: Dialóg Campus, Ludovika Egyetem Kiadó.
7. Kovács István (2022): Rendszerszintű vezetés és irányítás. A törzsmunka alapjai. Forrás: https://rendeszeti.uni-nke.hu/document/rendeszeti-uni-nke-hu/7_szamu_melleklet_rendszerszintu_vezes_es_iranyitas.pdf (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)
8. Nemzeti Közszerológati Egyetem Intézményfejlesztési Terv 2020-2025. Forrás: <https://www.uni-nke.hu/egyetem/strategiai-fejlesztes/strategiak/ift-2020-2025> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)

9. Kreatív Tanulási Program projekt. Forrás: <https://www.uni-nke.hu/oktatas/kreativ-tanulas-program/projekt> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)
10. Probono rendszer. Forrás: <https://kti.uni-nke.hu/kozszoigalati-tovabbkepzesek/probono-rendszer-es-hasznalata/ismerje-meg-a-probono-mukodeset> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)
11. Molnár Marietta (2016): A digitális tanulási környezet pedagógiai tényezői. In: Partnerstädte Überlegungen über die Pädagogie Vechta – Jászberény. Eger, Eszterházy Károly Egyetem Líceum Kiadó, 39-50. old.
12. Daryl Green et al. (2019): Generation Z and Learning Styles. SEA, 7. évfolyam, 21. szám, 255-261. old.
13. Hiteshkumar Aacharya (2022): E-Learning: Types, Tools, and Techniques. Forrás: https://www.researchgate.net/publication/361925161_E-Learning_Types_Tools_and_Techniques (A letöltés ideje: 2025. szeptember 07.)
14. Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.). Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100425.atv> (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)
15. Helyreállítási és Ellenállóképességi Eszköz RRF-2.1.2-21-2022-00006. Forrás: https://ppi.uni-nke.hu/rrf-2022?utm_source=chatgpt.com (A letöltés ideje: 2025. szeptember 09.)

