

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Ágazat: Rendészet és közszolgálat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

Készítette Vezdán Csaba

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Alapadatok

Készítették: Vezdán Csaba
A projekt címe: A ruha teszi az embert?
Összefoglalás A projekt célja, hogy a tanulók gyűjtőmunkát végezve megismerjék a rendvédelmi szerveknél használt rendfokozatokat, az alá-fölé rendeltségi viszonyokat és felhasználják az ott alkalmazott kommunikációs és alaki szabályokat, ezen kívül fejlesszék a digitális kompetenciájukat. A megszerzett tudásukat rendszerezve egy közös prezentációt (videókat tartalmazó prezentáció) hozzanak létre, készítsenek csoportmunkában, figyelve a kölcsönös együttműködésre.
Ágazat, témakör: Rendészet és közszolgálat Általános szolgálati ismeretek • Beosztási, rendfokozati, előmeneteli rendszer • Szolgálati eljáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma, • Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség
Tantárgyak köre: Közszolgálati alapismeretek; Kommunikációs ismeretek; Speciális testnevelés és önvédelem; Magyar nyelv, Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom, Digitális kultúra
Évfolyamok: 10. évfolyam
Időtartam: 17 foglalkozás

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

A projekt a KKK, alábbi tanulási eredményeihez kapcsolódik

KKK MEGNEVEZÉSE:

- Közszolgálati technikus,
- Rendészeti őr

ÁGAZATI ALAPOKTATÁS MEGNEVEZÉSE: Rendészet és közzszolgálat alapoktatás

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Összehasonlítja a közzszolgálat főbb ágait azok jogi szabályozói és az állam-szervezetben elfoglalt helyük alapján.	Alapszinten ismeri Magyarország államszervezetét, a főbb államhatalmi ágakat. Azonosítja az egyes rendvédelmi szerveket és főbb feladataikat.	Értékként tekint Magyarország alkotmányos és jogi berendezkedésére.	Önállóan megnevezi a közzszolgálati ágakat, állami feladatokat, alkotmányos elveket, a rendvédelmi szerveket és főbb feladataikat.
Kapott feladatainak végrehajtása során, a hierarchikus szervezetekre jellemző alá-fölé rendeltségi szabályok szerint működik együtt a szervezet tagjaival.	Ismeri a hierarchia fogalmát, céljait. Átlátja a hierarchikus szervezetek jellemző felépítését, a szolgálati érintkezés és a szolgálati út lényegi jellemzőit.	Elkötelezett a szervezeti célok iránt.	Felelősséget vállal a saját önálló, illetve a társakkal együttműködésben végzett munkájáért.
Vezényszóra különböző alaki mozgásformákat mutat be egyénileg és kötelékben	Ismeri a rendvédelmi szerveknél elvart alapvető alaki és tiszteletadási előírásokat.	Feltétel nélkül elfogadja az utasítások alapján történő mozgásváltoztatást	Önállóan képes az alaki előírásoknak megfelelő megjelenésre és tiszteletadásra

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

A projekt az alábbi PTT-ben jelölt tanulmányi terület és tantárgyhoz kapcsolódik

Tanulási terület	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10., 13. évfolyam)
Rendészeti és közszolgálati alapozó képzés	Közszolgálati alapismeretek	Általános szolgálati ismeretek:	8	10. évfolyam
Rendészeti és közszolgálati alapozó képzés	Speciális testnevelés és önvédelem	Alaki szabályok:	4	10. évfolyam

A projekt az alábbi közismereti kerettantervi tantárgyhoz kapcsolódik

Technikus képzésre vonatkozóan:

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Magyar nyelv	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	2	9. évfolyam
Digitális kultúra	Multimédiás dokumentumok készítése. Interaktív anyagok, bemutatók készítése.	6	10. évfolyam

Szakképző iskolára vonatkozóan:

Tantárgy	Témakör	Óraszám	Évfolyam (9., 10. évfolyam)
Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	2	9. évfolyam
Digitális kultúra	A feladat megoldásához szükséges alkalmazói	6	9. évfolyam

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

	eszközök kiválasztása és komplex használata.		
--	--	--	--

A projekt pedagógiai alapjai

Tartalmi követelmények

Közszolgálati alapismeretek -10. évfolyam - Általános szolgálati ismeretek rész:

- A szolgálati viszony tartalma
- Beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszer
- Szolgálati eljáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma
- A rendőr magatartására vonatkozó általános szabályok: magatartási szabályok szolgálatban, szolgálaton kívül
- Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség

Speciális testnevelés és önvédelem – 10. évfolyam – Alaki szabályok:

Alaki alapismeretek

- Utasítások, parancsok, vezényszavak fogadása
- Helyiségbe való belépés, és onnan való távozás rendje
- Alapvető vezényszavak végrehajtása: Vigyázz! Pihenj! Oszolj!
- Tiszteletadás egyenruhában és polgári öltözetben

Magyar nyelv, valamint Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom – 9. évfolyam - A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói (A formális és informális beszédhelyzetekben való viselkedés/ Megszólítások, magázódás, tegeződés, a kapcsolattartás formái)

Digitális kultúra – 9-10. évfolyam – Multimédiás dokumentumok készítése (alkalmazza az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket új dokumentumok készítéséhez / gyakorlatot szerez a fotó-, hang-, video-, multimédia-szerkesztő, a bemutatókészítő eszközök használatában.)

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Tanulási célok/Tanulási eredmények

- Anyanyelvi kommunikáció: képes gondolatait szabatosan kifejezni szóban és írásban, képes végrehajtani a kapott utasításokat, hatékony kommunikációt alkalmaz
- Hatékony önálló tanulás
- Kritikai gondolkodás és problémamegoldás
- Együttműködés: Kapott feladatainak végrehajtása során, a hierarchikus szervezetekre jellemző alá-fölérendeltségi szabályok szerint működik együtt a szervezet tagjaival.
- Végrehajtási készség: Végre tudja hajtani az alapvető vezényszavakat, parancsokat és adekvát választ ad rájuk

DigKomp

1. Információk és adatok kezelése, használata

- 1.1. Adatok, információk és digitális tartalmak böngészése, keresése és szűrése,

2. Kommunikáció és együttműködés

- 2.4. Digitális eszközökkel támogatott együttműködés

3. Digitális tartalmak létrehozása

- 3.4. Digitális tartalmak integrálása és átalakítása

Szükséges készségek

- kommunikációs készség (ismerje meg az alapvető kapcsolattartási szabályokat a rendvédelmi szerveknél)
- szövegszerkesztési ismeretek (képes legyen az alapvető összefüggő szöveg létrehozására, a hivatalos stílus ismereteinek figyelembevételével)
- videófelvétel készítéséhez szükséges ismeretek (tudjon alapszinten rögzíteni, vágni, feliratozni és szerkeszteni)
- irányíthatóság, együttműködési készség (legyen képes végrehajtani a neki kiadott szabályszerű utasításokat, képes legyen csapatban dolgozni)
- használni tudja a hálózatok, média és online szolgáltatások alapvető funkcióit
- tudja, hogyan lehet a digitális technológiát munkája eredményeinek megismertetése céljára felhasználni
- képes távolról másokkal együtt dolgozni.

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések

Alapkérdés	Hol a helyem a szervezetben?
Projektszintű kérdések	Hogyan befolyásolja a rendvédelmi szerveknél lévő speciális kapcsolatot az alá-fölé rendeltségi viszony?
	Milyen alaki szabályok érvényesülnek a rendvédelmi szerveknél?
	Milyen kapcsolatban vannak egymással az alá-fölé rendeltségi viszonyok és az alaki szabályok?
Tartalmi kérdések	Milyen rendfokozatok vannak a rendvédelmi szerveknél?
	Hogyan tudom megkülönböztetni a rendvédelmi szerveket?
	Egyéb rendészeti feladatokat ellátó szervek alapvető feladataik?
	Különbség a rendvédelmi és egyéb rendészeti feladatokat szervek között?
	A kialakulásuk a történelem folyamán hogyan alakult?
	Mit jelentenek az alábbi fogalmak: feljebbvaló, alárendelt, elöljáró, parancs, utasítás?
	Melyek a főbb alá-fölé rendeltségi szabályok?
	Melyek az alapvető alaki szabályok?
	Mik az alapvető vezényszavak végrehajtásának szabályai?

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Értékelési terv

Az értékelés időrendje		
A projektmunka megkezdése előtt	Mialatt a tanulók a projekten dolgoznak és feladatokat hajtanak végre	A projektmunka befejeztével
-Digitális tudásszint (a projekt végrehajtásához szükséges informatika készségek) felmérése – önértékelés előre elkészített digitális kérdőívvel -Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből felmérő teszt -TKM-táblázat. (A T-K-M-táblázat célja, hogy a tanuló összegyűjtse mi az amit tud, mi az amiben bizonytalan, és mi az amit meg kell majd tanulnia).	-Oktatói támogató/ellenőrzőlista. 10. számú melléklet. <i>(Az oktató munkáját segíti ez a lista, melyen nyomon tudja követni a sikeres projekt előkészítéséhez, lebonyolításához és a projekt zárásához szükséges teendőit).</i> -Csoportos előrehaladás ellenőrző lista. 11. számú melléklet. <i>(Ez a nyomonkövető táblázat segíti a tanulókat abban, hogy a projektfeladatok elkészítéséhez milyen feladataik vannak és nyomon tudják követni azok időbeni megvalósítását).</i> -Csoportfeladatok értékelőlapja. 14. számú melléklet. <i>(Ennek az ellenőrzésnek a célja az, hogy az adott feladatot milyen mélységben dolgozták ki a tanulók, vannak-e olyan</i>	-Bemutató értékelőlap -Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből tudásteszt -Együttműködés értékelése a csoportmunkában -Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez) -Önértékelés. (17. számú melléklet. Az értékelés esetén javasolt online értékelés kialakítása, pl. Wordwall, Google Űrlap, Redmenta)

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

	<i>hiányosságok, melyek a projekt sikeres megvalósítását veszélyeztetik. Lehetőséget ad az oktatónak a közös felületen írásban felhívni a tanulók figyelmét a szükséges korrekciók elvégzésére).</i> -Kommunikációs (vitakultúra, érvelés, kommunikáció fejlesztése) készségek – társak értékelése, szituáció értékelőlap segítségével. -Oktató részéről formatív értékelés folyamatosan. (célja, hogy folyamatosan visszajelzést adjon a munkájáról)	
Értékelési összefoglaló: 1. Projektmunka megkezdése előtt: Előzetes tudásfelmérést készítünk informatikai, illetve rendvédelmi ismeretekből. Redmenta vagy egyéb online eszköz segítségével 7. sz. melléklet: Előzetes tudásszint felmérő leírás. Ezután következik a digitális tudásszint (a projekt végrehajtásához szükséges készségek mérése) felmérése. Előre elkészített kérdőíven keresztül. 7/a sz. melléklet: Informatikai tudásszint felmérő: https://redmenta.com/?solve&ks_id=1721515942		



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

1. ábra Redmenta feladatlap QR-kódja előzetes tudásszintfelméréshez

Előzetes informatika felmérés

Név, osztály: _____

1) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal az AVI kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Söveges állomány

☐ Audio állomány

☐ Prezentációs állomány

☐ Videó állomány

2) El kell-e menteni nyomtatás előtt egy dokumentumot? (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Igen, mert mentés nélkül nem lehet nyomtatni

☐ Nem, de ajánlott, mert a nem mentett dokumentum elveszhet

☐ Nem, mert nyomtatni kizárólag mentés előtt lehet

☐ Igen

2. ábra Redmenta feladatlap részlet

Közszolgálati ismeretek tantárgy meghatározott témaköreiből felmérő teszt (a projekt végrehajtásához szükséges készségek mérése) Előre elkészített kérdőív.

7/b sz. melléklet Közszolgálati technikus tudásszint felmérő:

https://redmenta.com/?solve&ks_id=789106707



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

3. ábra Előzetes tudásszintfelmérő Redmentával

Előzetes rendészeti ismeretek tudásfelmérés

Név, osztály:

1) Nevezze meg rendfokozati jelzés leírása alapján, hogy melyik rendőrségi rendfokozatról van szó! Kék alapon ezüstsínű „V” alakú sávcsík, aranyszínű szegély, rendőrségi pajzs, illetve kettő rozetta, vagyis hatágú csillag.

(Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Törzsőrmester

☐ Törzssászlós

☐ Őrmester

☐ Alezredes

2) Milyen vezényszó elhangzása után teszik meg az alábbi mozdulatsort? A fordulatot a rendőr balra kezdve, a bal sarkán és a jobb láb talpizmán hajtja végre. A fordulat mértékét és az egyensúlyi helyzet fenntartását a jobb lábbal szabályozza úgy, hogy az új arcvonalba jutva jobb lábbelijének hegyét kissé hátra és oldalt egy fél lépésre, egy lépésütem idejére a földre helyezi. Az ütemek között egy lépésütemet kell tartani. (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Balra át

☐ Pihenj

☐ Jobbra át

☐ Hátra arc

3) Melyik állítás felel meg a valóságnak? Húzza alá a helyes választ!

A Magyar Királyi Csendőrség hatásköre (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

4. ábra Redmenta feladatlap részlet

TKM-táblázat. (A T-K-M-táblázat a Tudom, Kérdezem, Megtanultam oszlopokból áll, amelynek első két oszlopát a tanulók általában a tanulási folyamat elején töltik ki, majd a végén a harmadik oszlopban rögzítik a tanulási eredményeiket).

Az első oszlop segít a tanulóknak felidézni az előzetes ismereteiket, ide leírhatják, hogy mit tudnak egy bizonyos témáról. A tanár kérdésekkel, altémákkal támogathatja őket. A táblázat Kérdezem oszlopában önállóan vagy közösen összegyűjtik a tananyaggal kapcsolatos kérdéseiket. Kérdéseik segíthetnek koncentrálni lényeges részekre, a válaszokkal a táblázatot az utolsó Megtanultam oszlopban bővíthetik).

A TKM-táblázatot megosztjuk a tanulókkal, ami mindenki számára elérhető és szabadon szerkeszthető a projekt során (pl.: Google Drive, Google Tanterem kurzus). A projekt során minden kommunikáció, feladatmegoldás a közös osztálycsoportban zajlik (pl. Google Tanterem). A tanulók kitöltik a TKM-táblázat első két oszlopát, azzal a céllal, hogy tudatosítsák magukban, hogy milyen ismereteket szereztek már meg és mire kíváncsiak a projekt során. A projekt végén töltik ki a harmadik oszlopot, hogy látható legyen a fejlődésük. **8. sz. melléklet: TKM-táblázat**

TKM – Rendészet és közszolgálat

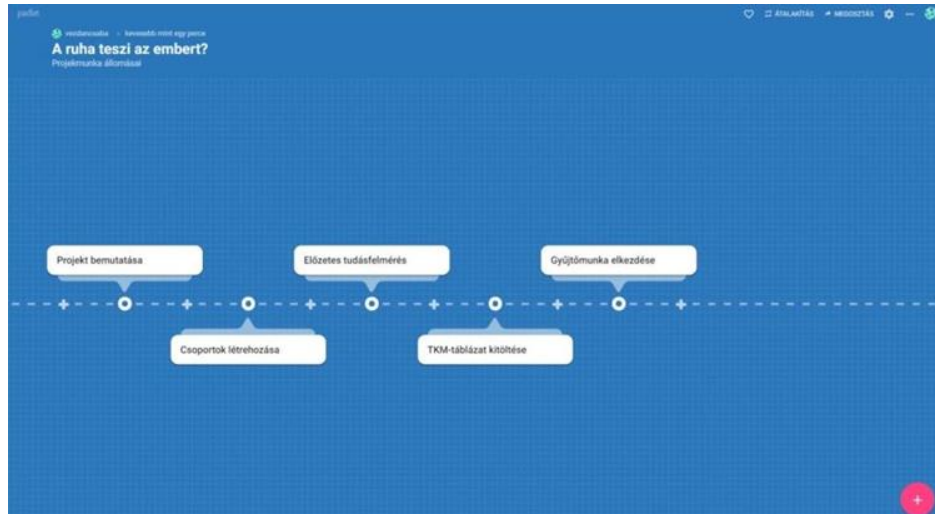
Tudom	Kérdezem	Megtanultam.
Ismerem a rendőrséget és a tűzoltóságot, mint rendészeti szervet.	A rendőrségen kívül még milyen rendészeti feladatokkal foglalkozó szervek vannak.	

5. ábra minta a TKM-táblázat kitöltésére

2. Projektmunka során

Az oktató egy tanulástámogató program pl. Padlet idővonal segítségével ismerteti a projekt témáját, menetét. Tisztázza az elvárásokat, a projektben használt felületeket,

szoftvereket, eszközöket. A tanulók közben kiegészítő ötletekkel, módosító javaslatokkal járulnak hozzá a feladathoz. A feladatok rögzítéséhez segítséget nyújt a **10. sz. melléklet (Oktatói ellenőrzőlista)**. pl.



6. ábra Padlet idővonal a projekthez

A projekt megfelelőségét a csoportok az ellenőrzőlistán jelölve követik. (**11. sz. melléklet Csoportos előrehaladást ellenőrzőlista**) Az oktató közben figyelemmel kíséri az ellenőrzőlista kitöltését.

Javasolt pontozótáblázatban vezetni a csoportok munkájának értékelését, és megosztani a közös felületen, hogy a tanulók megismerjék és nyomon tudják követni az értékelés szempontjait, elvégzett feladataikra adott pontszámaikat. (**12. sz melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez, 12/a melléklet: pl. MS Excel formátumban**) Az oktató a ponttáblázatot feltölti a közös felületre, és a feladatlapban szereplő csoportfeladatokat, valamint produktumokat folyamatosan értékeli a pontozótábla segítségével. Ez a visszajelzés is segíti a csoportok szummatív értékelését és a csoportok motivációjának fenntartását. Visszajelzést ad az elvégzett munka minőségéről, esetleges korrekcióra ösztönzi a tanulókat. Az oktató lehetőséget adhat a javításra, de a feltételeket beszélje meg a csoport tagjaival.

A szituációs feladat elkészítésének szempontjait az értékelő táblázat tartalmazza. Az oktató és a csoportok ennek segítségével értékelik a bemutatott szituációkat, a táblázat szempontjai alapján. Az értékelő tábla 4 fokozatú skálán ad értékelést a szituációs feladat elvégzéséről. (**13. sz melléklet: Szituáció értékelő lap**). A

csoportok tagjai közösen értékeljék a többi csoport „előadását”, fontos, hogy jussanak konszenzusra az oktató moderálása mellett egy tanóra keretében a pontok tekintetében Eközben fejlesztik a vitakultúrájukat, az érvelési és kommunikációs készségüket.

Az oktató a projekt során a feladatlapban szereplő (gyűjtőmunka, rendfokozati, előmeneteli rendszer kialakulása) feladatokat **a 14. sz melléklet Értékelőlap** szerint javasolt folyamatosan értékeli.

Az adott csoporttermékek feltöltésre kerülnek a közös felületre (pl. Google Tanterem.), amit az oktató folyamatosan tud ellenőrizni, és visszajelzést tud adni az elvégzett részfeladatok minőségéről, tartalmáról és esetleges hiányosságairól. A csoportfeladatok leírása tartalmazza az egyes feladatok kidolgozásának és formai megvalósításának elvárásait (Lásd: **1-6. sz. melléklet: Csoportfeladatok**).

A csoportmunka során az oktató irányított kérdésekkel ellenőrzi a megértés szintjét. A kérdések fókuszálnak az elvárt feladat tartalmára, és a szükséges készségek, tevékenységek projektben leírt jártassági szintjeinek elősegítésére.

Például:

- Képes a projekt során alkalmazni a kommunikációs szabályokat a szolgálati érintkezés során?
- Ismeri haladó szinten az általános szolgálati ismeretekkel összefüggő alapfogalmakat és protokollokat?
- Tudja alkalmazni a beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszert, szolgálati érintkezés szabályait megfelelő szinten?

3. A projektmunka végén:

A csoportok feladatainak bemutatása után az oktató értékeli a 15. sz. mellékletben megadott szempontok szerint, melyet feltölt a közös tanulástámogató felületre. (**15. sz. melléklet: a Bemutató értékelése**).

A tanulók befejezik a TKM-táblázat kitöltését, ezzel az általa végrehajtott tevékenység alapján tudatosítják magukban, hogy mit tanultak meg a projekt során **8. melléklet utolsó oszlop**)

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

TKM – Rendészet és közszolgálat

Tudom	Kérdezem	Megtanultam
Ismerem a rendőrséget és a tűzoltóságot, mint rendészeti szervet.	A rendőrségen kívül még milyen rendészeti feladatokkal foglalkozó szervek vannak.	Rendvédelmi szervek Magyarországon: - a rendőrség - a hivatásos katasztrófavédelmi szervek - a büntetés-végrehajtási szervezetek - a polgári nemzetbiztonsági szolgálatok. Rendvédelmi/ rendészeti feladatot is ellátó szervezetek: - az Országgyűlési őrség - a Nemzeti Adó- és Vámhivatal - országos Idegenrendészeti Főigazgatóság.

7. ábra TKM-táblázat lehetséges kitöltése

A tanulók kitöltik (esetleg online a tanulástámogató program segítségével) a csoport együttműködési táblázatot (**16. sz. melléklet: Együttműködés értékelése a csoportmunkában vagy 16/a sz. melléklet segítségével**).

Önértékelés. A tanulók értékelik saját munkájukat a megadott táblázat segítségével.
17. sz. melléklet

Az oktató tudásfelmérő teszt kitöltésével ellenőrzi a megszerzett tudást a projekt végén (**18. sz. melléklet**)

https://redmenta.com/?solve&ks_id=1187704829



Ez a feladatlap a Redmentával készült.

8. ábra Redmenta tesz QR-kódja, megszerzett tudás teszt

Tudásszintmérő feladatlap a projekt végén

Név, osztály:

1) Válassza ki, hogy a leírásban feltüntetett színek és jellemzők alapján, hogy mi a rendfokozat megnevezése és melyik rendvédelmi szervet illeti. _____/8 pont

- | | |
|---|---|
| ☐ Kék alapon, keresztben egymás mellett elhelyezkedő, kettő arany csillag | ☐ [A] Honvéd zászlós |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ [B] Tűzoltó százados |
| ☐ Részben arany - részben lila alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három ezüst csillag | ☐ [C] Büntetés végrehajtás hadnagy |
| ☐ Kék alapon elhelyezkedő, egy ezüst csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ [D] Honvéd százados |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ [E] Büntetés végrehajtás ezredes |
| ☐ Barna alapon elhelyezkedő, egy arany csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ [F] Rendőr őrmester |
| ☐ Barna alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ [G] Tűzoltó hadnagy |
| ☐ Lila alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ [H] Rendőr főhadnagy |

2) Jelölje be azokat a szerveket, amelynek nem látnak el rendvédelmi feladatot.
(Több válasz jelölhető) _____/3 pont

9. ábra Redmenta feladatlap részlet

Az oktató összesíti a csoport pontszámokat, és csoportonként szummatív értékelést ad szóban, a táblázat szempontjainak és pontszámainak figyelembevételével. Kiemeli a csoportok együttműködését, a csoportok fejlődését, a feladatok közül a kimagaslóan példaértékű munkákat, amelyek a későbbiekben is motiválóan hathatnak a közösségre. **(12. sz. melléklet: Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez)**

A projekt menete

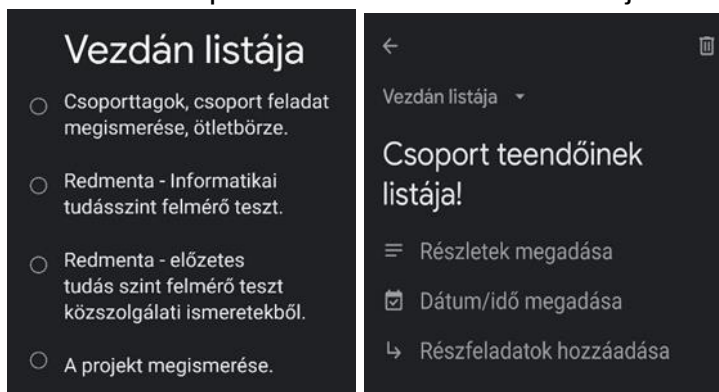
Módszertani eljárások. Feladatok a projekt megkezdése előtt:

Az oktató hozza létre a kollaborációs felületet (pl. Google Tanterem; Kréta Digitális kollaborációs tér)

Előkészületek:

- Az oktató töltsse fel a megadott segédanyagokat (tananyag, 1-6. számú mellékletekben a csoportfeladatok, 9. sz. melléklet értékelési szempontok) és ossza meg a tanulókkal.

Az elvégzendő feladatokhoz ellenőrzőlistát készítünk, ez segíthet a tanulóknak abban, hogy ne térjenek el a feladattól (pl. Google Tasks.) 9. sz. melléklet: Csoport teendőinek ellenőrzőlistája.



10. ábra Feladatok, eredmények a Google task alkalmazásban

- Regisztráljon, vagy töltsse le az alkalmazásokat (pl. Redmenta, Google, Padlet).
- Tekintse át a felmérő tesztet, készítsen belőle másolatot és szükség esetén dolgozza át! Készítsen megosztható linket a tanulóknak.
- Készítse el tanulástámogató platformban pl. Padletben az idővonalat. (A projekt menetét pedig a tanulók rögzítik a feladatok megoldásának előrehaladása során).
- Hozza létre a csoportokat a kollaborációs térben.
- 1. foglalkozás feladat kiosztás**

Az Oktató a tanulástámogató program pl. Padlet idővonal segítségével ismerteti a projekt témáját, menetét. Tisztázza az elvárásokat, a projektben használt felületeket, szoftvereket, eszközöket. A tanulók közben kiegészítő ötletekkel, módosító javaslatokkal járulnak hozzá a feladathoz. A feladatok rögzítéséhez segítséget nyújt a **10. sz. melléklet (Oktatói ellenőrzőlista)**.

2-3. foglalkozás (2. informatikai tudás felmérése - 3. rendvédelmi tudás felmérése)

A tanulók előzetes tudását felmérjük valamely dolgozatkészítő program segítségével (pl. Redmenta, MS Forms, Edubase stb.). Ajánlott tartalom **7. sz. (7/a-7/b) melléklet. Az eredmények rögzítése a tanulástámogató felületen.** Ez azt a célt szolgálja, hogy heterogén csoportokat hozzunk létre, kerüljenek a csoportba gyengébb és nagyobb előzetes ismerettel rendelkező tanulók is.

Informatikai tudásszint felmérő: https://redmenta.com/?solve&ks_id=1721515942

Előzetes informatika felmérés

Név, osztály: _____

1) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal az AVI kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Söveges állomány

☐ Audio állomány

☐ Prezentációs állomány

☐ Videó állomány

2) El kell-e menteni nyomtatás előtt egy dokumentumot? (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Igen, mert mentés nélkül nem lehet nyomtatni

☐ Nem, de ajánlott, mert a nem mentett dokumentum elveszhet

☐ Nem, mert nyomtatni kizárólag mentés előtt lehet

☐ Igen

11. ábra Redmenta Informatikai tudásszintfelmérő QR-kódja

Előzetes rendészeti ismeretek felmérő:

https://redmenta.com/?solve&ks_id=789106707

Előzetes rendészeti ismeretek tudásfelmérés

Név, osztály: _____

1) Nevezze meg rendfokozati jelzés leírása alapján, hogy melyik rendőrségi rendfokozatról van szó! Kék alapon ezüstsínű „V” alakú sávcsík, aranyszínű szegély, rendőrségi pajzs, illetve kettő rozetta, vagyis hatágú csillag.

(Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Törzsőrmester

☐ Törzssászlós

☐ Őrmester

☐ Alezredes

2) Milyen vezényszó elhangzása után teszik meg az alábbi mozdulatsort?
A fordulatot a rendőr balra kezdve, a bal sarkán és a jobb láb talpizmán hajtja végre. A fordulat mértékét és az egyensúlyi helyzet fenntartását a jobb lábbal szabályozza úgy, hogy az új arcvonalba jutva jobb lábbelijének hegyét kissé hátra és oldalt egy fél lépésre, egy lépésütem idejére a földre helyezi. Az ütemek között egy lépésütemet kell tartani. (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

☐ Balra át

☐ Pihenj

☐ Jobbra át

☐ Hátra arc

3) Melyik állítás felel meg a valóságnak? Húzza alá a helyes választ!

A Magyar Királyi Csendőrség hatásköre (Egy válasz jelölhető)

_____/1 pont

12. ábra Előzetes rendészeti ismeretek felmérő Redmentában QR-kód

4. foglalkozás csoportok létrehozása – TKM-táblázat kitöltése

Az oktató létrehozza a csoportokat a tudásfelmérő tesztek eredményeinek alapján, majd a tanulók nevét, a kiválasztott tanulástámogató felületen rögzíti. Mivel a felmérés alapján heterogén csoportok kialakítása javasolt, ezért érdemes a programba a tudásszintet is rögzíteni. A csoportok feladatait (melyek a csoportfeladatoknál vannak megjelenítve) kisorsolja. A tanteremben kialakítja a csoportok munkaterületét (közös laptop vagy tablet stb. segítségével). Ezt követően közösen megnyithatják a csoporttémához összeállított feladatlapot.

A csoportok összeülnek és maximum 10 percben megpróbálják ötletbörzével kitalálni, hogy a rövid témamegjelölés alapján az általános szolgálati ismeretek mely területét érintheti a feladatuk. Az ötleteiket és felmerült kérdéseket a tanulástámogató felületen rögzítik, miközben az oktató irányítja, koordinálja és véleményezi az ötletbörzét és a folyamatot.

Az oktató megosztja a tényleges témához tartozó feladatlapot (1-6. sz. melléklet csoportfeladatok). A tanulók átbeszélnek, mit tudnak a sorsolt feladatokról és mit

szükséges még megtanulniuk. Ezt követően kitöltik a TKM-táblázat (8. sz. melléklet) első két oszlopát.

5-6. foglalkozás csoportfeladatok gyűjtőmunka

A csoportok elkezdik a feladatlapok feldolgozását/megoldását. A feladatlapok több szempontból vizsgálják az általános szolgálati ismeretek szakaszait (Általános szolgálati ismeretek: Beosztási, rendfokozati előmeneteli rendszer; Szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma; Parancs, utasítás, szolgálati út, szolgálati érintkezés, jelentési kötelezettség; Alaki szabályok: Alaki alapismeretek).

A csoporttagok felosztják egymás között a részfeladatokat, és folyamatosan egyeztetnek a csoporttagokkal az elvégzett feladatokról. Szükség esetén korrigálják egymás munkáját. Ezt a projektet közös tanulástámogató felületen oldják meg a csoporttagok, ide gyűjtik a képeket, videókat, tankönyvből részeket, definíciókat, joganyagokat stb. és ide is töltik fel a részproduktumokat. Az oktató a munka előrehaladását ellenőrzőlistával felügyeli és segíti/koordinálja a tanulók munkáját. (Az ellenőrző listát a **9-10. sz. mellékletek tartalmazzák**). Az egyes témák feladatainak elvégzésére, kidolgozására körülbelül 1-1 foglalkozás szükséges, ezt a csoportfeladatléírások részletesen tartalmazzák. (A részfeladatok és a feldolgozás időintervalluma a témákhoz kapcsolódóan a csoportfeladatlapban vannak részletesen kifejtve).

A csoporttémák a következők:

1. A csillagok állása

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészeti területen mit jelentenek a „csíkok” „csillagok”, „színek”. Miként befolyásolják ezek az egymással történő érintkezést, kommunikációt? A téma feladatlapjának feldolgozását követően fel tudják ismerni a rendfokozati kategóriákat, egymáshoz való viszonyukat. (1 sz. melléklet)

2. Színkavalkád

A tanulók tudják felismerni a színek alapján, hogy melyik rendészeti szervről van szó. A rendfokozathoz tartozó jelzéseket ismerjék fel! A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudják megkülönböztetni a fegyveres szerveket egymástól. (2. sz. melléklet)

3. A háromszög csúcsa

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészetnél előforduló szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló mit jelent. A téma

feladatlapjának feldolgozását követően eltudják helyezni a különböző beosztásban lévő személyeket a hierarchiában. (3. sz. melléklet)

4. Fel is út, le is út!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészetben mit jelent a kötelező érvények, utasítások. Mit jelentenek a parancs, utasítás, szolgálati út szabályai? A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak különbséget tenni a kötelező érvényű szabályzók között, és tudják a szubszidiaritás elvét. (4. sz. melléklet)

5. Kezeket fel!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészeti szakterületen hogyan kell egymással érintkezni. Ünnepségen, hétköznap. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak szolgálati kommunikációnak megfelelően érintkezni. (5. sz. melléklet)

6. Alakul a molekula!

A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy az alaki szabályok értelmében milyen helyzetben melyik lábbal indulok, hogyan állok, mit csinállok A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak különbséget tenni a balra át, jobbra át, hátra arc között. Tudják alkalmazni a pihenő állást, és ismerjék fel az ezekre vonatkozó vezényszavakat. (6. sz. melléklet)

A csoportfeladatokat (1-6. sz. melléklet) a tanulók együtt oldják meg, a feladatok elvégzését ellenőrzőlisták is segítik **(9-10. sz. melléklet)**. Az oktató a pontozótáblában **(12. sz. melléklet)** rögzíti a feladatok elvégzését, ami a közös felületen nyomon követhető, így a tanulók folyamatos visszajelzést kapnak munkájukról az oktatótól szóban, ez által lehetőségük nyílik a szükséges korrekciók elvégzésére. Az oktató munkáját az ellenőrzőlista segíti **(11. sz. melléklet)**. Az oktató a feladatok kidolgozása során folyamatosan segíti a csoportok munkáját, figyelemmel követi, ki hol tart, koordinál.

7-8. foglalkozás Csoportfeladatok produktumok elkészítése

A tanulók ezen a két órán elkészítik a csoportproduktumokat: prezentációk, illetve videók, amiben felhasználják az előzetes gyűjtőmunka során szerzett ismerteket, elkészített prezentációt, dokumentumokat, definíciókat, megoldják a témához kapcsolódó feladatokat. Az oktató segítő kérdésekkel tereli a csoportokat, formális visszajelzés ad a folyamat során.

(Páros feladatoknál figyeljen oda, hogy a tanulási zavarral küzdő tanulókat jobb képességű tanulók segítsék. A tanulási zavarral küzdő tanulók könnyebb, érthetőbb szövegrészeket dolgozzanak fel. A kimagaslóan jó képességű tanulók kaphatnak olyan feladatokat a gyűjtőmunka során, ami őket is kihívás elé állítja pl. keressen példákat a változásokra a történelemből.)

9-14. foglalkozás bemutatás

A csoportok előadják, illetve bemutatják egymásnak az elkészített produktumokat 1-6. számú mellékletekben (csoportfeladatokban) meghatározottak szerint. Az oktató koordinálja a produktumok bemutatást, majd ezt követően a csoportok értékelik egymást. Majd az oktató is értékeli a produktumot.

(A tanulócsoporthoz az 5.-8. foglalkozás alatt dolgozzák ki teljesen a csoportfeladatokat, azaz a projekten belül a 9. foglalkozásra fejezik be a csoportfeladatokat. A csoportfeladatok elvégzése a differenciálástól vagy az egyéni ütemben haladástól függően 1-2 órát csúszhat.)

A csoportok az elkészített – projektterméket, a gyűjtőmunka és a szituációk eljátszása, felvétele után elkészült prezentációjukat 10-15 percben mutatják be a csapatok által kiválasztott tanulók által, majd ezt a másik csoport tanulói értékelik a **12. számú melléklet** alapján. Ha szükséges, kiegészítik. Az oktató koordinálja a produktumok bemutatást, és moderálja a hozzászólásokat.

A bemutató elvárásait a csoportfeladat (**1-6. számú melléklet**) tartalmazza.

15-17. foglalkozás: Értékelések. Ezen a három tanórán az értékelésekre kerül sor: **Felmérés a tudásról; TKM-táblázat; önreflexió; oktatói értékelés a projekt megvalósulásáról.**

A tanulók tudását a projekt végén is felmérjük valamely dolgozatkészítő program segítségével (pl. Redmenta, MS Forms, Edubase stb.). A tudás, ismeretanyag bővítésének felmérése: mit sikerült megjegyezniük, megtanulniuk a projekt csoportfeladatai és a bemutatók megtekintése után? Az oktató az eredményeket rögzíti a tanulástámogató felületen.

A projekt végén az együttműködés ellenőrzésének céljából minden tanuló kitölti az Együttműködés/ szituációs/ bemutató értékelőlapokat (**13-17. sz. melléklet**) értékelőlapot, melyben saját munkáját is értékeli.

Ezt a dokumentumot a oktátónak adják át, mely összegezve a csoport munkáját név nélkül értékeli. A csoportok átgondolják, hogy mit tanultak a projekt során és kitöltik a TKM-táblázat 3. oszlopát (**8. sz. melléklet**).

Az oktató tudásfelmérő teszt kitöltésével ellenőrzi a megszerzett tudást a projekt végén **(18 sz. melléklet)**

https://redmenta.com/?solve&ks_id=1187704829

Tudásszintmérő feladatlap a projekt végén

Név, osztály: _____

1) Válassza ki, hogy a leírásban feltüntetett színek és jellemzők alapján, hogy mi a rendfokozat megnevezése és melyik rendvédelmi szervet illeti. _____/8 pont

☐ Kék alapon, keresztben egymás mellett elhelyezkedő, kettő arany csillag

☐ A Honvéd zászlós

☐ Piros alapon elhelyezkedő, három arany csillag

☐ B Tűzoltó százados

☐ Részben arany - részben lila alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három ezüst csillag

☐ C Büntetés végrehajtás hadnagy

☐ Kék alapon elhelyezkedő, egy ezüst csillag, "V" alakú ezüst csíkkal

☐ D Honvéd százados

☐ Piros alapon elhelyezkedő, egy arany csillag

☐ E Büntetés végrehajtás ezredes

☐ Barna alapon elhelyezkedő, egy arany csillag, "V" alakú ezüst csíkkal

☐ F Rendőr őrmester

☐ Barna alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három arany csillag

☐ G Tűzoltó hadnagy

☐ Lila alapon elhelyezkedő, egy arany csillag

☐ H Rendőr főhadnagy

2) Jelölje be azokat a szerveket, amelynek nem látnak el rendvédelmi feladatot. (Több válasz jelölhető) _____/3 pont

3. ábra Megszerzett tudásfelmérő teszt QR-kódja

Az oktató a pontozótábla (12 sz. melléklet) alapján szummatív értékelést ad a csoportok munkájáról a feladatban, illetve az értékelőlapokban megadott szempontok szerint. Kiemeli a csoportok együttműködését, a csoportok fejlődését, a feladatok közül a kimagaslóan példaértékű munkákat, amelyek a későbbiekben is motiválóan hathatnak a közösségre.

Az elkészült „általános szolgálati ismeretek” produktumot megosztjuk az iskola honlapján, az iskola közösségi oldalán, és felhasználjuk a beiskolázási tájékoztatóban. Az elkészült produktumokat megtekinthetik a felsőbb évfolyamosok, akik véleményt nyilváníthatnak.

Differenciálás

- Sajátos nevelési igényű tanulók

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

- a csoportok kialakításakor figyelembe kell venni a diszlexiás, diszkalkulációs tanulók arányát a csoportban, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.
- diszlexiás tanulóknak több időt biztosítunk az olvasási, szövegértési feladatok megoldásához, javaslat, hogy a csoportokba maximum egy-egy tanuló kerüljön.
 - Tehetséges/ különleges képességű tanulók
- tehetséges tanulóknak önálló, bonyolultabb problémát kidolgozó feladatot adhatunk.

A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Technológia – Hardver

Gyűjtőmunkához csoportonként min. 2 db laptop vagy számítógép vagy tablet

Videó elkészítéséhez csoportonként min. 1 db okostelefon

Prezentáció bemutatásához: laptop + kivetítő, projektor (1 db)

Szituációk bemutatásához rendvédelmi szervek ruhái (pl. a szaktantermekben lévők felhasználásával).

Technológia – Szoftver, alkalmazások

Szoftverek:

- MS Office (Word, Excel, Powerpoint)

- böngésző

- videó szerkesztő program pl.

Windows Movie Maker: <https://www.microsoft.com/en-us/p/movie-maker-10-free/9mvfq4lmz6c9?activetab=pivot:overviewtab>

OpenShot: <https://www.openshot.org/>

HitFilm Express: <https://fxhome.com/software-install/hitfilm-express>

Kdenlive: <https://kdenlive.org/en/>

DaVinci Resolve: <https://www.blackmagicdesign.com/products/davinciresolve>

Nyomtatott anyagok

Tankönyv

- Nagy Ákos – Lövei László – Vezdán Csaba: RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 2019.
- dr. Kalmárné dr. Pölöskei Anett c. r. alezredes: RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK, Rendészeti ismeretek Középiskolások számára – k.n., s.l., 2018.

- Dr. Sóti Kálmán: Rendészeti alapvizsga tananyag, 2019. – forrás: http://bmkszf.hu/dokumentum/2821/rendeszeti_alapvizsga_jegyzet_II_rendeszeti_kepzesben_resztvevo_lektoralt_20191210.pdf

Szemléltető eszközök:

- Rendfokozatokról, egyenruhákról szemléltető eszköz

Internetes források, alkalmazások

Szakmai linkek:

- 8/1999. (III. 8.) ORFK utasítás a Magyar Köztársaság Rendőrségének Alaki Szabályzata kiadásáról – forrás: http://www.police.hu/sites/default/files/8_1999.pdf (2021.03.17.)
- 49/2011. (XII. 20.) BM rendelet a hivatásos katasztrófavédelmi szervek állományának, valamint a polgári védelmi szervezetek Szolgálati Szabályzatáról – forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100049.bm> (2021. 03.17.)
- 2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról * - forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1500042.tv> (2021. 03.17.)
- 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet a rendőrség szolgálati szabályzatáról – forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100030.bm> (2021. 03. 17.)
- Rendőrségi honlap: <http://www.police.hu/>
- Honvédelmi honlap: <https://honvedelem.hu/>
- Katasztrófavédelmi honlap: <https://www.katasztrofavedelem.hu/>

Segédeszközök a feladatok megoldásához:

- Közös dokumentumszerkesztésre, megosztásra alkalmas felület:
Google Drive <https://www.google.hu/intl/hu/drive/>
Onedrive <https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-365/onedrive/online-cloud-storage>
- Kérdőívekhez, felmérésekhez:
Google űrlap - <https://docs.google.com/forms/u/0/>
Redmenta (www.redmenta.com)
Edubase <https://www.edubase.net/>
- Gyűjtőmunkához:
YouTube (<https://www.youtube.com/>)
Freepik: <https://www.freepik.com/>
Pixabay (www.pixabay.com)
Wikipédia: <https://www.wikipedia.org/>

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Wordwall feladatok: pl. <https://wordwall.net/play/12447/523/964>

- Prezentáció- és videókészítéshez:

Canva (www.canva.com)

Google Diák <https://www.google.hu/intl/hu/slides/about/>,

Microsoft PowerPoint

Prezi Basic <https://prezi.com/>

- Az eredmények rögzítése:

Microsoft Excel

Google táblázatok: <https://docs.google.com/spreadsheets/u/0/>

Google Drive <https://drive.google.com/drive>

- Közös munkához:

Google Tanterem <https://classroom.google.com/>

MS Teams <https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-teams/free>

Kréta – Digitális Kollaborációs Tér

Google Tasks <http://fullscreen-for-googletasks.com/>

Padlet - <https://hu.padlet.com/>

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

A PROJEKTEK METAADATAI

A projekt címe: A ruha teszi az embert?			
Szerző: Vezdán Csaba			
Rövid leírás (max. 500 karakter): A projekt célja, hogy a tanulók gyűjtőmunkát végezve megismerjék a rendvédelmi szerveknél használt rendfokozatokat, az alá-fölé rendeltségi viszonyokat és felhasználják az ott alkalmazott kommunikációs és alaki szabályokat, ezen kívül fejlesszék a digitális kompetenciájukat. A megszerzett tudásukat rendszerezve egy közös prezentációt (videókat tartalmazó prezentáció) hozzanak létre, készítsenek csoportmunkában, figyelve a kölcsönös együttműködésre.			
Célcsoport: 10. évfolyamos rendészeti és közszolgálat ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók			
Intézménytípusok (amelyek számára ajánlott): technikum			
Bevonható ágazatok			
Informatika és távközlés			
Honvédelem			
Bevonható szakmák			
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus			
Honvéd kadét			
Tantárgyi kapcsolódás – szakképző iskolai oktatásra			
Évfolyam	Óraszám	Közismereti tantárgy	Szakmai tantárgy
9	2	Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	Kommunikációs gyakorlatok. Kommunikáció fejlesztése a szolgálati érintkezés során.
9	6	Digitális kultúra	Szolgálati feladatok elvégzése során a digitális alkalmazások használata
Tantárgyi kapcsolódás – technikumi oktatásra			
Évfolyam	Óraszám	Közismereti tantárgy	Szakmai tantárgy
9.	2	Magyar nyelv	Kommunikációs gyakorlatok. Kommunikáció fejlesztése a szolgálati érintkezés során.
10.	6	Digitális kultúra	Szolgálati feladatok elvégzése során a digitális alkalmazások használata.

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Összefoglaló	
A projekt célja, hogy a tanulók gyűjtőmunkát végezve megismerjék a rendvédelmi szerveknél használt rendfokozatokat, az alá-fölé rendeltségi viszonyokat és felhasználják az ott alkalmazott kommunikációs és alaki szabályokat, ezen kívül fejlesszék a digitális kompetenciájukat. A megszerzett tudásukat rendszerezve egy közös prezentációt (videókat tartalmazó prezentáció) hozzanak létre, készítsenek csoportmunkában, figyelve a kölcsönös együttműködésre.	
Fejlesztési cél	
Az ágazati alapoktatás során a KKK célként fogalmazza meg, hogy a tanuló: • Kapott feladatainak végrehajtása során, a hierarchikus szervezetekre jellemző alá-fölé rendeltségi szabályok szerint működik együtt a szervezet tagjaival. • Ismeri a hierarchia fogalmát, céljait. • Átlátja a hierarchikus szervezetek jellemző felépítését, a szolgálati érintkezés és a szolgálati út lényegi jellemzőit. Elkötelezett a szervezeti célok iránt. • Felelősséget vállal a saját önálló, illetve a társakkal együttműködésben végzett munkájáért. • Vezényszóra különböző alaki mozgásformákat mutat be egyénileg és kötelékben. • Ismeri a rendvédelmi szerveknél elvárt alapvető alaki és tiszteletadási előírásokat. • Feltétel nélkül elfogadja az utasítások alapján történő mozgásváltoztatást • Önállóan képes az alaki előírásoknak megfelelő megjelenésre és tiszteletadásra	
Eszközigény	
Asztali számítógép, tanulói laptop, vagy tablet, mobiltelefon és a kapcsolódó alkalmazások (Word, Excel, Powerpoint, Paint) Internetes alkalmazások, mint OneDrive, Redmenta, Canva, Pixabay, Google Tanterem, Padlet, YouTube, Videó programok: Windows Movie Maker, OpenShot, HitFilm Express, Kdenlive, DaVinci Resolve	
A szerzői jogi licenc típusa:	CREATIVE COMMONS Nevezd meg! - Ne add el! 4.0 Nemzetközi

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészeti ágazat

A csillagok állása

1. számú melléklet

TÉMAKÖR: A csillagok állása

Cél: A tanulók vizsgálják meg, mit jelentenek a rendfokozatok! Tekintsék át az ezzel kapcsolatos ábrákat! Gondolják át, milyen jelentőségeik vannak, mi a különbség a rang és rendfokozat között, mi a kapcsolat közöttük, történelmi szempontból hogyan alakultak ki! Az információkból hozzanak létre egy ppt-t, illetve készítsenek el egy rövid videót.

Kérdések és feladatok

1. FELADAT: Kategória-állománycsoport¹

Tekintsék meg a táblázatot! Állapítsák meg a különbségeket a rendfokozati jelzések között! A tankönyv felhasználásával készítsenek erről ppt-t.



¹ kép forrása: [www. police.hu](http://www.police.hu)

2. FELADAT: Jó, ha tudom!

A) Gyűjtsék ki a tankönyvből a rendfokozatjelzések témaköréhez tartozó fontosabb fogalmakat, kifejezéseket! A definíciókat is helyezzék el a ppt-ben!

Javasolt források:

- <http://www.police.hu/a-rendorsegrol/testulet/altalanosan/rendfokozatok>
- <https://honvedelem.hu/hirek/honvedelmi-miniszter/a-galler-es-az-otagu-csillag.html>
- <https://hu.wikipedia.org/wiki/Rendfokozat>
- http://www.bigesz.gportal.hu/portal/bigesz/upload/484971_1273475593_05046.pdf
- <http://tortenelemcikkek.hu/node/793>
- <http://users.atw.hu/fakultacio/vallapok.htm>
- <http://signum-laudis.hu/keptar/59-rendfokozatjelzes>
- <http://www.nimrod-mohacs.hu/content/rendfokozatok-t%C3%B6rt%C3%A9nete>

B) Gyűjtsenek képeket, cikkeket, animációkat, videókat a témáról és ezekkel színesítsék a ppt-t!

3. FELADAT: Őrnagy úr, jelentkezem!

Találjanak ki egy érintkezési szituációt különböző állománykategóriájú felek között! Írják meg ennek a szövegét! Vegyék figyelembe a fellelhető ruhákat és ékítményeket! A szöveget rögzítsék egy dokumentumban (pl.: Word), majd töltsék fel a (pl.: Google Tanterem, Meet) feladathoz!

4. FELADAT: Főpróba

Készüljenek fel a kitalált szituáció eljátszására! Osszák ki a szerepeket (pl. őrmester-őrnagy), készítsék elő a szituációhoz szükséges felszerelést!

5. FELADAT: Premier

Mutassák be az elkészített ppt-t és adják elő a többi csoportnak a szituációt! A szituációban nem szereplő csoporttagok készítsenek személyiségi jogot nem sértő fotókat! A többi csoport bemutatóját követően értékeljék egymás munkáját az értékelőlap segítségével! (13 sz. melléklet)

(Megjegyzés: Ha korábban elkészítik a kisfilmet, annak linkjét beilleszthetik a ppt-be.)

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet ágazat

Színkavalkád

2. számú melléklet

TÉMAKÖR: Színkavalkád

Cél: A tanulók tudják felismerni a színek alapján, hogy melyik rendészeti szervről van szó? A rendfokozathoz tartozó jelzéseket/címereket ismerjék fel. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudják megkülönböztetni a fegyveres szerveket egymástól., tudják ismertetni történelmi szempontból hogyan alakultak ki! Az információkból hozzanak létre egy ppt-t illetve töltsék ki a kvízt.

Kérdések és feladatok

1. FELADAT: rendvédelmi szervek¹

Az alábbi felsorolásból tudja megkülönböztetni a rendvédelmi szerveket. A tankönyv és az internet felhasználásával készítsenek arról ppt-t, hogy melyik szerv rendfokozatának milyen az alapszíne, milyen alapfeladatokat látnak el, valamint a történelem folyamán lévő főbb alakulásukat.

A rendvédelmi szervek

- a rendőrség,
- a büntetés-végrehajtási szervezet,
- a hivatásos katasztrófavédelmi szerv,
- **a polgári nemzetbiztonsági szolgálatok:**
 - ❖ az Információs Hivatal,
 - ❖ az Alkotmányvédelmi Hivatal,
 - ❖ a Katonai Nemzetbiztonsági Szolgálat,
 - ❖ a Nemzetbiztonsági Szakszolgálat,
 - ❖ a Terrorelhárítási Információs és Bűnügyi Elemző Központ.

2. FELADAT: Jó, ha tudom!

- A) Gyűjtsék ki a tankönyvből a rendvédelmi szervek, és a rendvédelmi/rendészeti feladatot is ellátó szervezetek témaköreihez tartozó fontosabb fogalmakat, kifejezéseket, különbségeket! A definíciókat is helyezték el a ppt-ben!

Javasolt források:

- https://fejlesztprogramok.uni-nke.hu/document/fejlesztprogramok-uni-nke-hu/778_Rendvedelmi%20szervek%20es%20alapfeladatok_e.pdf
- https://hu.wikipedia.org/wiki/Rendv%C3%A9delmi_szerv

¹ kép forrása: [www. police.hu](http://www.police.hu)

- [http://bmkszf.hu/dokumentum/2718/Rendvedelmi szervek es alapfeladatok Rendvedelmi szervek.pdf](http://bmkszf.hu/dokumentum/2718/Rendvedelmi_szervek_es_alapfeladatok_Rendvedelmi_szervek.pdf)
- <https://2010-2014.kormany.hu/hu/mo/rendvedelem/rendvedelmi-szervek-es-a-buntt>

B) Gyűjtsenek képeket, cikkeket, animációkat, videókat a témáról és ezekkel színesítsék a ppt-t!

3. FELADAT: wordwall kvíz. (képre kattintva)



Töltsék ki a fent található kvízt.

Az eredményt rögzítsék, és töltsék fel a (pl.: classroom, meet) feladathoz!

5. FELADAT:

Mutassák be az elkészített ppt-t a többi csoportnak. A kvíz feladatait beszéljék meg egymással, a tanár kiegészítő információkat adjon a témában, összegezve a tanulók ismeretét.

Link: <https://wordwall.net/play/12447/523/964>

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet és közszolgálatágazat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

A háromszög csúcsa

3. számú melléklet

TÉMAKÖR: A háromszög csúcsa

Cél: A tanulóknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy mit jelent a rendészetnél előforduló szolgálati előjáró, alárendelt, feljebbvaló fogalma. A téma feladatlapjának feldolgozását követően el tudják helyezni a különböző beosztásban lévő személyeket a hierarchiában. A csoport produktumaként hozzanak létre egy prezentációt és egy videófilmet.

Felhasználásra javasolt anyagok

1. 2015. évi XLII. törvény a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról
2. 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet a rendőrség szolgálati szabályzatáról
3. Tankönyv: Rendészeti alapvizsga tananyag - Rendészeti alapismeretek
4. Tankönyv: Rendvédelmi szervek és alapfeladatok - Rendészeti ismeretek

Kérdések és feladatok

1. FELADAT: Kinek nevezzetek?

Készítsen prezentációt, melyben szerepelnek az alábbi feladatok megoldásai:

- A) Mit jelentenek az alábbi fogalmaknak: *alárendelt*, a *feljebbvaló* és a *szolgálati előjáró*?
- B) Vizsgálja meg, milyen előírások vannak az érintkezésük alkalmával egymás megszólítását illetően!
- C) Vesse össze az alárendeltnek a feljebbvalóhoz és a szolgálati előjáróhoz való viszonyát, és ábrázolja lapjára állított háromszögön! Ki áll a háromszög csúcsán?

2. FELADAT: Csak az utasításomra!

- A) Keressen interneten olyan forrásokat (cikkeket, videókat, fotókat), amelyek a média híradásain keresztül bemutatják annak okát és fontosságát, hogy adott esetben (pl. csapaterő alkalmazása) a rendőr kényszerítő intézkedést kizárólag a szolgálati előjáró parancsára alkalmazhat!
- B) Ismertesse, hogy ilyen esetekben, miként változik a kényszerítő eszköz alkalmazásánál a felelősség?
- C) Ezekkel az információkkal bővítse a prezentációt!

3. FELADAT: Egymás között

- A) Ismertesse a szolgálati előjárói viszonyba lépés módjait, amikor a rendőrség egymásnak szolgálatilag alá nem rendelt tagjai együtt látnak el szolgálatot.
- B) Miért fontos ilyen esetben a tagok közötti szolgálati viszony meghatározása?
- C) Készítsen erről egy dokumentumot, feljegyzést!

4. FELADAT: Érted teszem

- A) Mik a szolgálati előjáró és a feljebbvaló általános kötelezései? Sorolja fel ezeket! (Pl.: Word, PowerPoint, Photo Scape alkalmazás)
- B) Ezekkel az információkkal bővítse a dokumentumot!

5. FELADAT: Őrnagy úrnak jelentem!

- A) Az alárendelt jelentési kötelezettsége a szolgálati előjáró irányába és a jelentéstevés formái. Ismertesse a dokumentumban, hogy mit tud ezekről!
- B) Készítsen el egy írásos jelentést fotómelléklettel a szaktanár által meghatározott intézkedésről! A formai követelményeknél vegye figyelembe a magyar órán tanultakat!
- C) Párban eljátszva (alárendelt – szolgálati előjáró) adjanak elő egy szóbeli jelentést az oktató által meghatározott intézkedésről!
- D) Az előadást rögzítsék videón mp4 formátumban, majd töltsék fel a kurzus mappájába vagy illesszék bele a prezentációba! Mutassák be a többi csoportnak az elkészített produktumokat!

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet ágazat

„Le is út fel is út”

4. számú melléklet

TÉMAKÖR: Le is út fel is út.

A cél, hogy a tanuló érzékelje a hierarchikus rendben történő feladat végrehajtás sajátos jellemzőit és életviszonyait. Tudnia kell, hogy mit jelent a parancs, az utasítás és a szolgálati út!

Felhasználásra javasolt anyagok:

1. a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról 2015. évi XLII. törvény 13. § (2) bekezdés:
2. A rendészeti hivatásos állomány tagja a szolgálati viszonyból fakadó kötelmeit - a rendvédelmi szerv rendeltetés szerinti feladatainak megvalósítása érdekében - önkéntes vállalás alapján, élethivatásként, szigorú függelmi rendben, akár életének és testi épségének kockáztatásával és egyes alapjogai korlátozásának elfogadásával teljesíti.
3. Tanulmányozandó: RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK (Tankönyv A kiadvány a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt keretében jelent meg Szerzők: Dr. Nagy Ákos, Lövei László, Vezdán Csaba - 2019.)

Kérdések és feladatok

1 FELADAT:

A) Igaz, hogy a hivatásos rendész szolgálati kötelmeit, akár élete és testi épsége kockáztatásával is köteles teljesíteni?

B) tanuló dolgozza ki a szoros elkötelezettség ismérveit, amely hivatásosként a rendőrséghez fűzi!

2. FELADAT:

A) Van különbség parancs vagy utasítás között? A tanuló dolgozza ki, hogy a két kifejezés jelent-e tartalmi különbséget?

Felhasználásra javasolt anyagok:

1. RENDVÉDELMI SZERVEK ÉS ALAPFELADATOK (Tankönyv A kiadvány a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt keretében jelent meg Szerzők: Dr. Nagy Ákos, Lövei László, Vezdán Csaba – 2019.
2. az tanórak előadásának anyaga)

3. FELADAT: Megtagadom a parancsot!

- A) A tanuló dolgozza ki, létezik-e olyan eset, amikor a hivatásos állomány tagja megtagadhatja a parancs végrehajtását?

Felhasználásra javasolt anyagok:

1. a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról 2015. évi XLII. törvény 103. § (1) bekezdés:
2. *(A hivatásos állomány tagja szolgálatteljesítése során köteles végrehajtani a szolgálati előjáró parancsát, a felettes rendelkezését, kivéve, ha azzal bűncselekményt követne el).*

4. FELADAT: Végrehajtottam a parancsot, mégis felelősségre vontak!

- A) A tanuló dolgozza ki, milyen felelősség terheli, ha a felismerhető jogellenesség ellenére végrehajtja a parancsot.

Felhasználásra javasolt anyagok:

1. a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról 2015. évi XLII. törvény 103. § (2) bekezdés:

5, FELADAT:

Felhasználásra javasolt anyagok:

30/2011. (IX. 22.) BM rendelet a rendőrség szolgálati szabályzatáról VII fejezet.

Őrmesteri rendfokozatban közrendvédelmi járőrszolgálatot látok el. Felhívom a tábournokot, hogy egy megoldásra váró szituációban milyen intézkedést tegyek.
A tanuló dolgozza ki, hogy mit jelent a szolgálati út, és annak betartási kötelezettsége!

A csoport tagjai a fenti témák kidolgozása után néhány perces előadásban ismertessék a feldolgozott joganyagot, és tankönyvi ismereteket. Szemléltetésül szerkesszenek ppt-t, az előadásról készüljön kép és hangfelvétel (podcast-ek). Keressenek rövid videókat, és képeket az embertelen parancsok ügyében lefolytatott bírósági eljárásokról (Nürnbergi Katonai Törvényszék, a Tokiói Katonai Törvényszék, Nemzetközi Büntetőbíróság eljárásai).

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet és közszolgálat ágazat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

Kezeket fel!

5. számú melléklet

TÉMAKÖR: Kezeket fel!

Cél: A diákoknak arra a kérdésre kell megtalálniuk a választ, hogy a rendészeti szakterületen hogyan kell egymással érintkezni, kommunikálni ünnepségen, illetve hétköznap. A téma feladatlapjának feldolgozását követően tudjanak szolgálati kommunikációnak megfelelően érintkezni. Készítsenek egy prezentációt és hozzanak létre egy szituációt a megadott információk alapján.

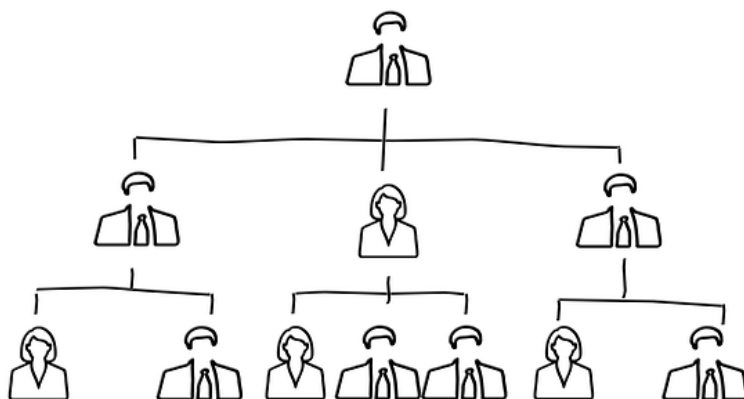
Kérdések és feladatok

1. FELADAT: Kezdjük az alapoktól!

A) Adják meg az alábbi fogalmak definícióját! Készítsenek rövid bemutatót (prezentációt) a többi csoport számára a fogalmakból!

- hierarchia
- katonai fegyelem
- előljáró
- szolgálati előljáró

B) Írjanak a képről¹ 2 megállapítást, mely kapcsolódik a rendészeti szervekhez!



¹ Kép forrása: <https://pixabay.com/hu/illustrations/szervezeti-diagram-%C3%BCgyvezet%C5%91-3558622/>
(2021. 03. 04.)

2. FELADAT: Jó, ha tudom!

A) Mit kell tudni a tisztelgésről, tiszteletadásról? Gyűjtsék ki a tankönyvből az e témakörhöz kapcsolódó tudnivalókat! Emeljék ki az ide tartozó fontosabb fogalmakat, kifejezéseket! Ezt is töltsék fel a bemutatóba!

Javasolt források:

- Alaki szabályzat: https://www.police.hu/sites/default/files/8_1999.pdf
- Zászlófelvonás: <https://www.youtube.com/watch?v=dwz0WrOCATU>
- Őrségváltás: <https://www.youtube.com/watch?v=6lsAvA3ehJk>

B) Gyűjtsenek képeket, cikkeket, animációkat, videókat a megadott témában és színesítsék vele a bemutójukat!

FELADAT: Százados úr, jelentkezem!

Találjanak ki egy érintkezési szituációt, ahol a tisztelgésnek, tiszteletadásnak

különösen nagy jelentősége van! Írják meg ennek a szövegét! Vegyék figyelembe a fellelhető ruhákat és ékítményeket! A szöveget rögzítsék egy dokumentumban (pl.: Word), majd töltsék fel a (pl.: Google Tanterem, vagy egyéb tanulástámogató platform) feladathoz!

3. FELADAT: Főpróba

Készüljenek fel a kitalált szituáció eljátszására! Osszák ki a szerepeket (pl. őrmester-százados), készítsék elő a szituációhoz szükséges felszerelést! Rögzítsék a szituációt, majd töltsék fel a bemutójukba!

5. FELADAT: Premier

Válasszanak egy szövivőt! Adják elő a többi csoportnak a bemutatót kiegészítésekkel, magyarázatokkal! A többi csoport bemutóját követően értékeljék egymás munkáját az értékelőlap segítségével!

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet és közszolgálat ágazat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

„Alakul a molekula”

6. számú melléklet

TÉMAKÖR: Alakul a molekula

Cél: A tanulóknak keressék meg és dolgozzanak ki egy vagy több lehetséges megoldást arra, hogy az eddigi tanulmányaik során elsajátított egyéni alaki mozgások hogyan jelennek meg alakzatban! Hogyan kell alkalmazni az alaki mozgásokat, ha rajról vagy szakaszcímről van szó? Hogyan valósulnak meg alakzatban a már ismert vezényszavakra végzett alaki mozgások (pl. *sorakozó, vigyázz, menet*)?

Értelmezzék alakzat szinten, hogy milyen vezényszóra miként kell közösen reagálniuk! A téma feldolgozását követően állítsanak össze és mutassanak be egy szabadon választott alaki mozgássorozatot!

(pl. <https://www.youtube.com/watch?v=QVGgyGXPDJ8>)

A feladatokból állítsanak össze egy prezentációt, amelyet majd bemutatnak a többi csoportnak.

Kérdések és feladatok

1. FELADAT: A ruha teszi az embert?

- A) Tekintsék át a különféle rendészeti szervek (rendőrség, katasztrófavédelem, büntetés-végrehajtás) alaki szabályzatait, majd hasonlítsák össze azokat és vonjanak le következtetést arra vonatkozólag, hogy az egyéni alaki mozgások minként függenek össze, van-e közöttük különbözőség! Ha igen, akkor azt konkrétan jegyezzék le és egyénileg, illetve párban mutassák be!
- B) Válasszanak ki egy tetszőleges rendészeti szervet, annak az interneten keressék elő az alaki szabályzatát és az öltözködési utasítását! Figyeljék meg és tanulmányozzák az előírt szabályos egyenruha-viselést, különös tekintettel a szolgálati feladat ellátása során viselt egyenruha-változat tekintetében! Mutassák be ennek megfelelően a szabályos szolgálati egyenruha-viselést, beleértve a szolgálati eszközök és az ékítmények tekintetében is! Keressék meg ezek változatait!

2. FELADAT: Jó, ha tudom!

- A) Gyűjtsék ki az alaki mozgások vezényszavait! Figyeljék meg azok hangzását és a magyar nyelv órán tanult grammatikai és kommunikációs szempontok

szerint elemezzék azokat, különös tekintettel arra, miként és milyen módon kerülnek alkalmazásra! Ezeket az összegyűjtött vezényszavakat írják le a magyar helyesírásnak megfelelően és illesszék be a prezentációba!

- B) Végezzenek kutatómunkát arra vonatkozólag, hogy nonverbálisan hogyan lehet alaki vezényszavakat kiadni! Néhány egyszerűbbet gyakoroljanak be, és azt mutassák be! Készítsenek róla videófelvételt!
- C) Gyűjtsenek videókat az internetről, ahol alaki mozgások láthatók! Dokumentálják ezek elérhetőségét! Válasszanak ki egy tetszőleges alaki mozdulatsort, és azt gyakorolják be! Az erről készült videófelvételt is illesszék be a prezentációba!
- D) Derítsék ki, mit jelent és hol található a „*Nyergelj! Fordulj!*” vezényszó!

Javasolt források:

A rendőr egyenruha változatai: <http://www.police.hu/a-rendorsegrol/testulet/altalanosan/a-rendor-egyenruha-valtozatai>

Rendészeti alapvizsga jegyzet:

http://bmkszf.hu/dokumentum/2821/rendeszeti_alapvizsga_jegyzet_II_rendeszeti_kepzesben_resztvevo_lektoralt_20191210.pdf

Bemeneti kompetencia mérés:

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetencia_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/19_0725_tartalomelem_006_munkaanyag_100331.pdf

Alaki gyakorlat: <https://www.youtube.com/watch?v=5nbSHjKQVac>

Pihenj: <https://www.youtube.com/watch?v=DPnznWkeLLO>

Alaki diákoknak. <https://www.youtube.com/watch?v=gON6yXqKrQA>

Alaki foglalkozások diákoknak: https://www.youtube.com/watch?v=cu3Jq_1YsI

Alaki bv: https://www.youtube.com/watch?v=R_FfFeOU9Sg

Menetdal: <https://www.youtube.com/watch?v=izjsJMxx0d0>

Díszegység: <https://www.youtube.com/watch?v=K4NQiCzhuVw>

Full metal jacket: https://www.youtube.com/watch?v=ZJNQZ_fot0A

Parádé: <https://www.youtube.com/watch?v=OgcGNDxuyoI>

Chain gang: <https://www.youtube.com/watch?v=QVGgyGXPDJ8>

3. FELADAT: Őrnagy úr, jelentkezem!

A) Figyeljék meg és elemezzék az alaki vezényszavak kiadásakor a vezénylő és végrehajtó közötti érintkezési szituációt, ennek megfelelően párban, illetve valamilyen alakzatban hajtsák végre és gyakorolják az alaki mozdulatsorokat!

B) Keressék meg az alaki szabályzatban a kézzel történő tiszteletadás szabályos módját! Ezt figyeljék meg, majd párban – egymást segítve – gyakorolják!

4. FELADAT: FŐPRÓBA

Készüljenek fel a begyakorolt alaki mozdulatsor bemutatására! Osszák ki a szerepeket (pl. a vezényszót kiadó és az azt végrehajtó állomány), készítsék elő a bemutatóhoz szükséges felszerelést! Készítsenek videófelvételt a szituációról és illesszék be a prezentációba!

5. FELADAT: PREMIER

Válasszanak egy szóvivőt! Adják elő a többi csoportnak a prezentációt a szükséges magyarázatokkal, kiegészítésekkel! A többi csoport bemutatóját követően értékeljék egymás munkáját az értékelőlap segítségével!

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet-közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

7. számú melléklet – Előzetes tudásszint felmérő teszt

Az oktató minden tanulóval kitölteti (digitálisan) az előzetes tudásszint felmérő teszteket. Ez átfogó képet nyújt az osztály előzetes rendvédelemmel, informatikával kapcsolatos eddigi ismereteiről. Az oktatónak lehetősége van arra, hogy a csoportok kialakításánál figyelembe vegye a megírt teszt eredményeit, így heterogén csoportot tud létrehozni. Ami azt jelenti, hogy minden csoportban vannak kevésbé és jól tájékozott tanulók a fenti témákkal kapcsolatosan. A csoportok kialakítására többféle módszer alkalmazható, amennyiben a javasolt Google csoportok segítségével történik, ez lehetővé teszi a teszt eredményeinek rögzítését, így valóban heterogén csoportok kialakítására nyílik lehetőség. Az oktató dönthet úgy, hogy az applikációban felajánlott beosztástól eltér, amennyiben az osztályban a tanulók együttműködése akadályozhatja a projekt sikeres megvalósítását. (személyes konfliktus stb.) Szempont lehet a javasolt csoportok változtatásánál, a csoportokban lévő SNI, BTMN tanulók aránya. Az oktató törekedjen arra, hogy a projekt során az egy csoportba került tanulók – lehetőség szerint – a projekt elejétől a projekt végéig együtt dolgozzanak. Amennyiben egy csoport létszáma tartósan lecsökken - veszélyeztetve a projektfeladat sikeres megvalósítását - javasolt másik csoportból közös megegyezéssel áthelyezni tanuló(ka)t.

Redmenta feladatlap az előzetes tudás felméréshez:

7_A melléklet Redmenta kérdőív

Előzetes informatika felmérés

Név, osztály:

1) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal az AVI kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|---|
| ☐ Söveges állomány | ☐ Audio állomány |
| ☐ Prezentációs állomány | ☐ Videó állomány |

2) El kell-e menteni nyomtatás előtt egy dokumentumot? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|---|--|
| ☐ Igen, mert mentés nélkül nem lehet nyomtatni | ☐ Nem, de ajánlott, mert a nem mentett dokumentum elveszhet |
| ☐ Nem, mert nyomtatni kizárólag mentés előtt lehet | ☐ Igen |

3) Milyen módon állíthatja elő a számítógép a színeket? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|--|
| ☐ Vörös- sárga- fehér színkeverés | ☐ PKC színkeverés |
| ☐ RGB színkeverés | ☐ XYZ színkeverés |

4) Mire való a Microsoft Powerpoint program? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|--|
| ☐ Rajzolásra | ☐ Táblázat kezelésére |
| ☐ Szöveg szerkesztésére | ☐ Prezentáció készítése |

5) Mi az a backup? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|---|---|
| ☐ Könyvjelző | ☐ Online hirdetési felület |
| ☐ Biztonsági másolat | ☐ Lapozás |

6) Mi az Internet? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|--|
| ☐ Egy olyan számítógépes hálózat, ami csak Magyarországon érhető el | ☐ Egy adott cégbelső számítógépes hálózata |
| ☐ Az internet az egész világot körülölelő számítógép-hálózat | ☐ Az internet az egész világot körülölelő mobiltelefon-hálózat elnevezése |

7) Mi a RAM? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|--|
| ☐ A számítógép meghajtója | ☐ Írható és olvasható memória |
| ☐ Csak olvasható memória | ☐ Ehgy kimeneti eszköz |

8) Mire szolgál a böngésző kezdőlapja? (Egy válasz jelölhető)

-/1 pont
- | | |
|--|---|
| ☐ A böngésző indításakor üdvözlí a felhasználót | ☐ Az eddig felkeresett összes weblapról tartalmaz információka |
| ☐ A böngésző indításakor üdvözlí a felhasználót | ☐ A kezdőlap lehetővé teszi, hogy a böngésző indításakor a felhasználó kedvenc weboldala(i) nyíljanak meg, megkönnyítve ezzel a böngészést |

9) Mi nem jellemző a winchesterre? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|--|---|
| ☐ Sebesség | ☐ Tároló kapacitás |
| ☐ Kapcsolható perfériák száma | |

10) Melyik függvény szolgál Microsoft Excel programban az összeadásra? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ☐ MAX | ☐ SZUM |
| ☐ ÁTLAG | ☐ MIN |

11) Jelöld meg, milyen típusú fájlra utal a JPG kiterjesztés! (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|--|--|
| ☐ Képfájl | ☐ Szöveges fájl |
| ☐ Tömörített fájl | ☐ Adatbázisfájl |

12) Mi a szoftver? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|---|--|
| ☐ Szoftvernek nevezzük a számítógépre írt programokat és az ezekhez mellékelte írásos dokumentációkat. | ☐ A szoftver a számítógép „agya”, amely az utasítások értelmezését és végrehajtását vezérli |
| ☐ Szoftvernek nevezzük a számítógéphez csatlakozó eszközöket. | ☐ Szoftvernek nevezzük a számítógépet és minden kézzel megfogható tartozékát. |

13) Melyik nem a monitorok egy fajtája? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ☐ Lézer | ☐ LED |
| ☐ Képcsöves | ☐ LCD |

14) Melyik a kakukktojás? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Opera | ☐ Mac Os |
| ☐ DOS | ☐ Linux |

15) Melyik billentyűkombinációval lehet új sort, de nem új bekezdést kezdeni? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ ALT+ENTER | ☐ SHIFT+ENTER |
| ☐ CTRL+ENTER | ☐ ENTER |

16) Milyen veszélyeket rejthet az online környezet? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|---|--|
| ☐ Közösségi oldalak, ismerkedés | ☐ Játék, szórakozás |
| ☐ Vírusveszély, adathalászat, kéretlen levelek | ☐ Online ügyintézés, vásárlás |

17) Mire szolgál az asztal? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- | | |
|--|---|
| ☐ E-mailek rendszerezésére. | ☐ A telepített alkalmazások ikonok általi gyors elérésére. |
| ☐ A telepített alkalmazások tárolására. | ☐ Az ideiglenesen törölt fájlok tárolására. |

18) Melyik ikon szolgál az ablak tálcára helyezésére? *(Egy válasz jelölhető)*

...../1 pont

☐ Kis méret gomb

☐ Teljes méret gomb

☐ Előző méret gomb

☐ Bezárás gomb

19) Mi a memória? *(Egy válasz jelölhető)*

...../1 pont

☐ Adatbevitelre szolgáló adateszköz

☐ Adatbeviteli eszköz

☐ Adatmegjelenítő

☐ Adattároló

20) Az alábbiak közül melyik bemeneti eszköz? *(Egy válasz jelölhető)*

...../1 pont

☐ Érintőképernyő

☐ Monitor

☐ Hangszóró

☐ Nyomtató



Értékelés:/20 pont

Ez a feladatlap a Redmentával készült.

Előzetes rendészeti ismeretek tudásfelmérés

Név, osztály:

1) Nevezze meg rendfokozati jelzés leírása alapján, hogy melyik rendőrségi rendfokozatról van szó! Kék alapon ezüstsínű „V” alakú sávcsík, aranyszínű szegély, rendőrségi pajzs, illetve kettő rozetta, vagyis hatágú csillag.

(Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Törzsőrmester☐ Törzssászlós☐ Őrmester☐ Alezredes

2) Milyen vezényszó elhangzása után teszik meg az alábbi mozdulatsort?

A fordulatot a rendőr balra kezdve, a bal sarkán és a jobb láb talpizmán hajtja végre. A fordulat mértékét és az egyensúlyi helyzet fenntartását a jobb lábbal szabályozza úgy, hogy az új arcvonalba jutva jobb lábbelijének hegyét kissé hátra és oldalt egy fél lépésre, egy lépésütem idejére a földre helyezi. Az ütemek között egy lépésütemet kell tartani. (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Balra át☐ Pihenj☐ Jobbra át☐ Hátra arc

3) Melyik állítás felel meg a valóságnak? Húzza alá a helyes választ!

A Magyar Királyi Csendőrség hatásköre (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ A vidék közrendjét, közbiztonságát tartotta fenn. ☐ Kiterjedt minden településre☐ Csak a törvényhatósági jogú városokban teljesített szolgálatot.

4) Mi a rendőrség elsődleges feladata? (Több válasz jelölhető)

...../2 pont

☐ Közbiztonság☐ Nemzetbiztonság☐ Közrend☐ Térfigyelő kamerák ellenőrzése

5) Alakítsa ki a jogszabályi hierarchiát. Kezdje a legerősebbel.

...../4 pont

☐ Kormányrendelet☐ A -☐ Rendelet önkormányzati☐ B -☐ Alaptörvény☐ C -☐ Törvény☐ D -

6) Válassza ki a köztársasági elnök hatáskörébe tartozó feladatokat.

...../4 pont

Országgyűlés alakuló ülés összehívása

☐ Igaz☐ Hamis

Törvényalkotás

☐ Igaz☐ Hamis

Egyéni kegyelmezés gyakorlása

☐ Igaz☐ Hamis

Kormányprogram elfogadása

☐ Igaz☐ Hamis

7) Írja le, hogy melyik őrszolgálati formáról van szó! Ünnepségek, rendezvények, katonai tiszteletadással rendezett kegyeleti aktusok alkalmával előjárója utasítása szerint teljesít ideiglenes protokolláris őrszolgálatot. (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Mozgóőr☐ Objektumőr☐ Díszőr☐ Kísérő őr

8) Döntse el:

...../1 pont

A rendőrnek a jogszabálysértő utasítást meg kell tagadnia, ha végrehajtásával fegyelemsértést követne el.

☐
Igaz☐
Hamis

9) Döntse el:

...../1 pont

A bűncselekmény elkövetőjét csak hivatalos személy foghatja el.

☐ Igaz☐ Hamis

10) Sorolja fel, milyen testhelyzetekben lehet bilincselést végrehajtani!

...../3 pont

Szólimit: nincs

Tartalom:/3 pont

11) Válassza ki a Rendőrségi törvény számát a felsorolásból!

...../1 pont

1994.évi XXXIV. Tv.

☐ Igaz☐ Hamis

1998.évi LXV.tv.

☐ Igaz☐ Hamis

1996.évi XLIII.tv.

☐ Igaz☐ Hamis

12) Döntse el! Igaz vagy hamis az alábbi állítás!

...../1 pont

A tárgyra leadott lövés akkor minősül löfegyverhasználatnak, ha sérülést okoz.

☐ Igaz☐ Hamis

13) Döntse el! Igaz vagy hamis az alábbi állítás!

...../1 pont

Gyermekekkel szemben nincs helye löfegyverhasználatnak.

☐ Igaz☐ Hamis

14) Válaszd ki a melyik a megfelelő személy: Aki mást a szabálysértés elkövetésére szándékosan rábír. (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- ☐ Felbújtó
☐ Elkövető

- ☐ Tettes
☐ Bűnsegéd

15) Magyarország Alaptörvénye áll?/1 pont

- Cikk
Bekezdés és cikk
Szakasz
Pont és alpont

- ☐ Igaz
☐ Igaz
☐ Igaz
☐ Igaz

- ☐ Hamis
☐ Hamis
☐ Hamis
☐ Hamis

16) Ki tekinthető jogilag gyermekkorúnak?/1 pont

- 14-18 éves személy
18 év alatti személy
14 év alatti személy
16 év alatti személy

- ☐ Igaz
☐ Igaz
☐ Igaz
☐ Igaz

- ☐ Hamis
☐ Hamis
☐ Hamis
☐ Hamis

17) Rendkívüli vagy tisztázatlan halálesetnek mit nevezünk? (Több válasz jelölhető)/2 pont

- ☐ A halál beálltához kétség fűződik
☐ A halál a család számára váratlanul, a személy tartós betegsége miatt álmában következett be.

- ☐ A halál egy parkban feltehetőleg szívroham következtében állt be.
☐ A halált feltehetőleg öngyilkosság okozta.

18) Hogyan nevezzük azt, aki akaratos mozgásra képtelen, illetve képtelen akaratanak megfelelő cselekvésre? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- ☐ Cselekvőképes
☐ Magatehetetlen

- ☐ Önkivületi állapotban lévő személy
☐ Védekezésre képtelen személy

19) Ki Magyarország belügyminisztere? (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- ☐ dr. Balogh János
☐ Áder János

- ☐ Kövér László
☐ dr. Pintér Sándor

20) Válaszd ki a hazánkban található büntetés-végrehajtási intézetek megismert fokozatai közül a legenyhébbet. (Egy válasz jelölhető)/1 pont

- ☐ Börtön
☐ Fegyház

- ☐ Fogház



Értékelés:/30 pont

Ez a feladatlap a Redmentával készült.

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet-közszolgálat ágazat!

A ruha teszi az embert?

8. számú melléklet – TKM-táblázat

Az oktató feltölti a közös tanulástámogató felületre az üres TKM-táblázatot. Minden tanuló a projektmunka megkezdése előtt kitölti a táblázat első két oszlopát, majd a projekt befejeztével kitölti az utolsó oszlopot is. Ez a táblázat segíti a tanulók motiválását, valamint a tudásuk és munkájuk önértékelését a projekt során.

TKM – Rendészet és közszolgálat

Tudom	Kérdezem	Megtanultam.

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet és közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

9. számú melléklet – Csoport teendőinek listája

A tanulók a lista folyamatos kitöltésével tudják nyomon követni a projektfeladatuk előrehaladását és az elvégzett feladataikat.

CSOPORT TEENDŐINEK LISTÁJA

Projekt előtt:

- € A projekt megismerése
- € Redmenta - előzetes tudásszint felmérő teszt közszolgálati ismeretekből
- € Redmenta - Informatikai tudásszint felmérő teszt
- € Csoporttagok, csoport feladat megismerése, ötletbörze,
- € A TKM- táblázat 1-2. oszlopának kitöltése

Projekt feladat:

- € Gyűjtőmunka: Képek, információk gyűjtése, rendszerezése Padletben
- € Kitalált szituációs Word dokumentum feltöltése a tanulástámogató felületre
- € szerepek kiosztása, kitalált szituáció eljátszása, ppt-k elkészítése
- € Kitalált szituáció bemutatása a többi csoportnak, többi csoport szituációjának értékelése
- € Csoportfeladatokban meghatározott produktumok elkészítése a megadott szempontok szerint a tanulástámogató felületen.
- € Iskolai prezentáció elkészítése a megadott szempontok szerint
- € Iskolai prezentáció bemutatása

Projekt után:

- € Együttműködést ellenőrző kérdőív kitöltése
- € Önértékelés
- € A TKM-táblázat 3. oszlopának kitöltése

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

10. számú melléklet – Oktatói ellenőrzőlista

Az oktató munkáját segíti ez a lista, melyen nyomon tudja követni a sikeres projekt előkészítéséhez, lebonyolításához és a projekt zárásához szükséges teendőit.

OKTATÓI ELLENŐRZŐLISTA

Projekt előtt:

- ☐ A dokumentumok, megosztási felületek kialakítása (pl.: MS Teams, Google tanterem, Padlet)
- ☐ A tanulók e-mail címének összegyűjtése
- ☐ Ötletbörze felületeinek összegyűjtése
- ☐ A feladatlapok, értékelőlapok, segédanyagok feltöltése a felületre
- ☐ Tanulói gépek (Tabletek, laptopok, számítógépterem) „lefoglalása”
- ☐ A tantestület tájékoztatása a projektről
- ☐ A szituációs játékhoz szükséges eszközök (pl.: szaktantermekben lévő ruházati felszerelések, egyéb rendészeti anyagok) előkészítése
- ☐ A tanulók tájékoztatása a projektről
- ☐ Előzetes tudásfelmérő teszt előkészítése, majd eredmények rögzítése (pl.: Redmenta, KEAMK) Tanulók neveinek rögzítése
- ☐ Tájékoztató e-mail küldése a szülőnek a projektről

Projekt közben:

- ☐ A csoportok kialakítása
- ☐ Dokumentumok feltöltése 1-6. melléklet csoportfeladatok, 8.,9.,10-18 sz. mellékletek
- ☐ Képek, információk gyűjtése, rendszerezése Padletben - ennek ellenőrzése
- ☐ Kitalált szituációs Word dokumentum ellenőrzése
- ☐ Iskolai prezentáció ellenőrzése

Projekt után:

- ☐ Szummatív értékelés pontozótábla alapján
- ☐ Felesleges fájlok törlése
- ☐ Projekt eredményeinek bemutatása az iskola honlapján és az iskola közösségi oldalán
- ☐ Tanulságok levonása, projekt újragondolása későbbi felhasználás esetén

Digitális oktatás a rendvédelemben

Rendészet- közszolgálat ágazat

Rendészet és közszolgálat ágazati alapoktatás

A ruha teszi az embert?

11. számú melléklet – Csoportos előrehaladást nyomonkövető táblázat

Ez a nyomonkövető táblázat segíti a tanulókat abban, hogy követni tudják a projektfeladatok elkészítéséhez szükséges feladataikat, és követhessék azok időbeni megvalósítását.

A CSOPORTOS ELŐREHALADÁST TÁMOGATÓ LISTA

KÖVETELMÉNYEK	TENNIVALÓK	FOLYAMATBAN	KÉSZ
Beazonosítottuk a kapott témát, besoroltuk annak legfontosabb jellemzőit.			
Megkerestük és értelmeztük a témához kapcsolódó legfontosabb fogalmakat, kifejezéseket.			
Kitaláltuk és eljátszottuk a témához kapcsolódó szituációt.			
Információnkat és illusztrációinkat megbízható forrásokból szereztük, a forrásokat megjelöltük.			
A témával kapcsolatos ismereteinket bővítettük, rendszereztük.			
Valamennyi felvetett kérdésre választ kaptunk.			

Minden feladatot elkészítettünk.			
Felkészültünk a bemutatóra és elkészítettük a prezentációt.			
Megtartottuk a prezentációt.			

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

12. számú melléklet – Pontozótáblázat a csoportok munkájának értékeléséhez

Az oktató a ponttáblázatot feltölti a közös felületre, és a feladatlapban szereplő csoportfeladatokat, valamint produktumokat folyamatosan értékeli a pontozótábla segítségével. Ez a visszajelzés is segíti a csoportok szummatív értékelését és a csoportok motivációjának fenntartását. Visszajelzést ad az elvégzett munka minőségéről, esetleges korrekcióra ösztönzi a tanulókat. Az oktató lehetőséget adhat a javításra, de a feltételeket beszélje meg a csoport tagjaival. Ezek a korrekciók ne veszélyeztessék a projekt időbeli megvalósítását! Olyan részfeladat módosítás nem javasolt, ami érintheti a többi csoport munkáját (értékelés).

Csapatok	Gyűjtő munka	Premier csoportok értékelés Csoport-átlag	ppt-k, videók	szituációk	oktatóanyag	Prezentáció (animálás, elrendezés, érthetőség, kommunikációs cél)	Összesen
	10 pont max.	10 Pont max.	10 pont max.	10 pont max.	10 pont max.	50 pont max.	100 pont
1. csoport – A csillagok állása							
2. csoport Színkavalkád							
3. csoport – A háromszög csúcsa							
4. csoport - Fel is út, le is út!							
5. csoport - Kezeket fel!							
6. csoport - Alakul a molekula!							

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

13. számú melléklet – Szituáció értékelő lap

Az oktató és a csoportok az áttekintő táblázat szempontjainak segítségével értékelik a Premieren bemutatott szituációkat. Az értékelőtábla 4 fokozatú skálán ad értékelést a szituációs feladat elvégzéséről. Az oktató a pontozótáblában rögzíti a csoportok és a saját értékelésének összesített ponteredményét.

Szituáció értékelő lap

Csoport: _____

3 pont	2 pont	1 pont	0 pont
A tanulók a szituációban nem vétettek szakmai hibát.	A tanulók a szituációban 1-2 hibát vétettek.	A szituációban sok hiba szerepelt.	A szituáció szakmailag nem értékelhető.
A szituációban a megfelelő eszközöket rendeltetésszerűen, helyesen használták.	Az eszközöket többnyire helyesen használták.	Az eszközöket sok hibával használták, vagy nem megfelelő eszközöket használtak.	Teljesen helytelenül használták az eszközöket/nem használtak eszközöket.
A tanulók szemléletesen mutatták be a szituációt.	A tanulók többnyire jól szemléltették a szituációt.	Részben szemléletesen mutatták be a szituációt.	Nem volt szemléletes a bemutató
A bemutató logikusan felépített, jól érthető volt.	A bemutató többnyire érthető volt, kevés logikai problémával.	A bemutató nehezen érthető volt.	A bemutató zavaros, nem érthető.

A csoport pontszáma: _____

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

14. számú melléklet – Értékelőlap gyűjtőmunka, rendfokozati, előmeneteli rendszer kialakulása feladat értékeléséhez

Ennek az ellenőrzésnek a célja az, hogy az adott feladatot milyen mélységben dolgozták ki a tanulók, vannak-e olyan hiányosságok, melyek a projekt sikeres megvalósítását veszélyeztetik. Lehetőséget ad az oktatónak a közös felületen írásban felhívni a tanulók figyelmét a szükséges korrekciók elvégzésére.

Értékelőlap a gyűjtőmunka, rendfokozati, előmeneteli rendszer kialakulása feladat értékeléséhez

2 =teljesen kidolgozott,

1= hiányos,

0= nem megfelelő, tárgyi/tartalmi tévedés

tartalom	2	1	0
logikus/kreatív felépítettség	2	1	0
források helyes használata	2	1	0
lényegkiemelés	2	1	0

A csoport kapott pontszáma: _____

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- Közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

15. számú melléklet – A bemutató értékelése

A bemutatót követően az oktató eszerint ad visszajelzést a bemutató tartalmáról, szakmai megfelelőségéről, esetleges hiányosságokról.

Bemutató értékelése

Csoport: _____

- 1 egyáltalán nem jellemző
- 2 nem jellemző
- 3 inkább jellemző
- 4 jellemző
- 5 nagy mértékben jellemző

A bemutató szemléletes, érthető a befogadók számára.	1 2 3 4 5
A bemutató szakmai hibát nem tartalmaz.	1 2 3 4 5
A bemutató a projektfeladat lényeges tartalmi elemeire helyezi a hangsúlyt.	1 2 3 4 5
A bemutatóban helyesen használják a szemléltetőeszközöket.	1 2 3 4 5
A bemutató ötletes, kreatív.	1 2 3 4 5
A bemutatót komolyan vették.	1 2 3 4 5

A csoport pontszáma: _____/0

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet- közszolgálat ágazat

A ruha teszi az embert?

16. számú melléklet – Együttműködés értékelése a csoportmunkában

Ebben a dokumentumban értékeli a tanuló önmagát és társait a csoportmunkában végzett tevékenységekkel kapcsolatosan.

Együttműködés értékelése a csoportmunkában

Név: _____ Csoport: _____

Feladat:

1. Nevezze meg társait és írja a nevüket a táblázatba! (társ 1., társ 2. ...)
2. Végezze el az értékelést és írja a megfelelő számot a táblázatba, a következők szerint:

4 mindig
3 gyakran
2 ritkán
1 soha
3. Összesítse a kapott pontszámokat és értékelje az eredmény realitását!

	Önértékelés	társ 1.	társ 2.	társ 3.	társ 4.
Aktívan részt vett a projektfeladat elkészítésében.					
Elfogadta a ráosztott feladatot.					
Ötletekkel, gondolatokkal járult hozzá a csoport munkájához.					
Határidőre elkészítette a rábízott feladatot.					
Részt vett a feladatok kiosztásában.					

	Önértékelés	társ 1.	társ 2.	társ 3.	társ 4.
Szükség esetén segítette társai munkáját.					
Pontosan, precízen végezte a feladatát.					
Építően együttműködött társaival.					
Hasznos tagja volt a csoportnak.					
Kapott pontok					

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet és közszolgálat ágazat

16/a számú melléklet

Csapattagok értékelésének pontozótáblája

Az értékelés esetén javasolt online értékelés kialakítása, pl. Wordwall, Google Űrlap, Redmenta.

Csapattagok értékelésének pontozólistája

Értékelő neve:

Értékelt csapattag neve:

1. Gondold végig a projekt ideje alatti szerepét, tevékenységét, melyik feladathoz, milyen mértékben járult hozzá a csapattársad! Kérlek, töltsd ki a kérdőívet! Az értékelés szempontjainál 1-től 10-ig tudod minősíteni társadat, ahol az 1, az egyáltalán nemet, a 10, pedig a teljes mértékben igazat jelöli!

- 1) Több ötlettel is segítette a csapatomat.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2) Legalább 1 ötlete megvalósult.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 3) A munkaterv készítésében maximálisan részt vett.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 4) A munkatervben több feladat felelőseként megjelent.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 5) A rábízott feladatokat maradéktalanul elvégezte.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 6) A rábízott feladatokat határidőre megoldotta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 7) Segítette a csapattársait.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 8) Váratlan helyzetben helyt állt.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9) A beszerzési/költségterv elkészítésében aktívan részt vett.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10) A feladványok kitalálásában részt vett.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11) A Kalandjáték fizikai megvalósításában segített.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12) A projekt során voltak javaslatai.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13) Hasznos tagja volt a csapatnak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14) A projektmunka alatt hatékonyan kommunikált.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15) A projektmunka alatt felmerült konfliktushelyzetek megoldásában részt vett.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Sorolj fel a csapattársad 3 olyan tulajdonságát, amelyet a munka során hasznosnak találtál!

-
-
-

3. Sorolj fel a csapattársad 1 olyan tulajdonságát, amely szerinted hátráltatta a projektmunkátokat!

-

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Rendészet és közszolgálatágazat

17. számú melléklet

Önértékelés pontozótáblája

Az értékelés esetén javasolt online értékelés kialakítása, pl. Wordwall, Google Űrlap, Redmenta.

Önértékelés pontozótáblája

Név:

Csapat neve:

1. Gondold végig a projekt ideje alatti szerepedet, tevékenységedet, melyik feladathoz, milyen mértékben járultál hozzá! Kérlek, töltsd ki a kérdőívet! Magadat az értékelés szempontjainál 1-től 10-ig tudod minősíteni, ahol az 1, az egyáltalán nemet, a 10, pedig a teljes mértékben igazat jelöli!

- 1) Abba a csapatba kerültem, amelyikbe szerettem volna.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2) Több ötlettel is segítettam a csapatomat.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 3) Legalább 1 ötletem megvalósult.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 4) A munkaterv készítésében maximálisan részt vettem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 5) A munkatervben több feladat felelőseként megjelentem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 6) A rám bízott feladatokat maradéktalanul elvégeztem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 7) A rám bízott feladatokat határidőre megoldottam.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 8) Segítettem a csapattársaimnak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9) Váratlan helyzetben helyt álltam.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10) A beszerzési/költségterv elkészítésében aktívan részt vettem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11) A feladványok kitalálásában részt vettem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

12) A Kalandjáték fizikai megvalósításában segítettem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13) Elégedett vagyok az elkészült Kalandjátékunkkal.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14) A projekt során voltak javaslataim.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15) Értékelésemmel segítettem más csapatok munkáját.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

16) Hasznos tagja voltam a csapatomnak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

17) A projekt munka alatt hatékonyan kommunikáltam.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18) A projektmunka alatt felmerült konfliktushelyzetek megoldásában részt vettem.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Sorolj fel 5 olyan tulajdonságodat, amelyre büszke vagy és a munka során hasznosnak találtad!

-
-
-
-
-

3. Sorolj fel 2 olyan tulajdonságodat, amelyek hátráltatták a projektmunka alatt a munkádat!

-
-

4. Foglald 2-3 mondatba, hogy miért volt hasznos számodra ez a projekt!

.....
.....
.....
.....

5. Tegyél 2 konkrét megállapítást arról, hogy min változtatnál, ha most kezdenéd előlről ezt a projektet!

-
-

Tudásszintmérő feladatlap a projekt végén

Név, osztály:

1) Válassza ki, hogy a leírásban feltüntetett színek és jellemzők alapján, hogy mi a rendfokozat megnevezése és melyik rendvédelmi szervet illeti. /8 pont

- | | |
|---|---|
| ☐ Kék alapon, keresztben egymás mellett elhelyezkedő, kettő arany csillag | ☐ A Honvéd zászlós |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ B Tűzoltó százados |
| ☐ Részben arany - részben lila alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három ezüst csillag | ☐ C Büntetés végrehajtás hadnagy |
| ☐ Kék alapon elhelyezkedő, egy ezüst csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ D Honvéd százados |
| ☐ Piros alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ E Büntetés végrehajtás ezredes |
| ☐ Barna alapon elhelyezkedő, egy arany csillag, "V" alakú ezüst csíkkal | ☐ F Rendőr őrmester |
| ☐ Barna alapon, háromszög alakban elhelyezkedő, három arany csillag | ☐ G Tűzoltó hadnagy |
| ☐ Lila alapon elhelyezkedő, egy arany csillag | ☐ H Rendőr főhadnagy |

2) Jelölje be azokat a szerveket, amelynek nem látnak el rendvédelmi feladatot. (Több válasz jelölhető) /3 pont

- | | |
|---|--|
| ☐ Nemzeti Adó- és Vámhivatal | ☐ Országgyűlési Őrség |
| ☐ PAJZS Bűnmegelőző Egyesület | ☐ Kiskunhalasi Polgárőr Egyesület |
| ☐ MÁV Fegyveres Biztonsági Őrség | |

3) Az alábbi felsorolásból válassza ki és jelölje be a rendvédelmi szerveket. (Több válasz jelölhető) /4 pont

- | | |
|---|---|
| ☐ Hivatásos katasztrófavédelmi szerv | ☐ Polgári nemzetbiztonsági szolgálatok |
| ☐ Közterület-felügyelet | ☐ A büntetés-végrehajtási szervezet |
| ☐ Rendőrség | ☐ Polgárőrség |
| ☐ Mezei őrszolgálat | ☐ Vagyonvédelmi alapítvány |

4) Döntse el, hogy igazak vagy hamisak-e az alábbi állítások! /5 pont

A rendfokozatokat hatágú csillagok jelzik.

☐ Igaz	☐ Hamis
-------------------------------	--------------------------------

Napjainkban a rendfokozati jelzéseknek három típusát különböztetjük.

☐ Igaz	☐ Hamis
-------------------------------	--------------------------------

A váll-lap és a sapka-jelzés is rendfokozati jelzés.

☐ Igaz	☐ Hamis
-------------------------------	--------------------------------

A Magyar Néphadsereg tisztas állományába tartozott az őrzetű, tizedes és a szakaszvezető.

☐ Igaz	☐ Hamis
-------------------------------	--------------------------------

A rendfokozatokat ötágú csillagok jelzik.

☐ Igaz	☐ Hamis
-------------------------------	--------------------------------

5) Helyezze sorrendbe a rendfokozatokat!
A legalacsonyabb az egyes sorszámú.

...../16 pont

- ☐ Százados
- ☐ Alezredes
- ☐ Hadnagy
- ☐ Dandártábornok
- ☐ Törzsőrmester
- ☐ Vezérőrnagy
- ☐ Vezérezredes
- ☐ Főtörzszászlós
- ☐ Őrmester
- ☐ Törzszászlós
- ☐ Főhadnagy
- ☐ Zászlós
- ☐ Főtörzsőrmester
- ☐ Ezredes
- ☐ Őrnagy
- ☐ Altábornagy

6) Válassza ki és a jelölje a jelenlegi rendvédelmi szervek tiszti rendfokozati állományába tartozó rendfokozatokat. (Több válasz jelölhető)

...../2 pont

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ Zászlós | ☐ Főhadnagy |
| ☐ Ezredes | ☐ Vezérezredes |
| ☐ Őrnagy | ☐ Százados |

7) Párosítsa a leírást a megfelelő fogalomhoz.

...../6 pont

- | | |
|---|--|
| ☐ Aki valamely szolgálati előjáróhoz szolgálati beosztás, külön parancs vagy utasítás alapján akár ideiglenes jelleggel is be van osztva, | ☐ A) Alárendelt |
| ☐ Az, akinek magasabb rendfokozata van, és az alacsonyabb rendfokozatúval nem áll szolgálati előjárói viszonyban, | ☐ B) Szolgálati előjáró |
| ☐ A hivatásos állomány tagjával szemben a magasabb szolgálati beosztásánál fogva parancs, intézkedés kiadására vagy munkáltatói jogkör gyakorlására jogosult személy | ☐ C) Feljebbvaló |

8) Helyezze sorrendbe az alábbi szolgálati viszonyokat az alá-fülé rendeltségi viszonyok alapján. A legalacsonyabbat jelölje egyes sorszámmal.

...../3 pont

- ☐ Alárendelt
- ☐ Szolgálati előjáró
- ☐ Feljebbvaló

9) Állapítsa meg és jelölje be, hogy az állítás igaz, vagy hamis?/5 pont

- A lőfegyver parancsra történő használatának jogszerűségéért a fegyvert használó rendőr a felelős. ☐ Igaz ☐ Hamis
- Szolgálati feladat végrehajtása során a rendőr a számára kijelölt területet kizárólag a szolgálati előjáró engedélyével hagyhatja el. ☐ Igaz ☐ Hamis
- Csapaterő alkalmazása esetén kényszerítő eszköz alkalmazására az irányító parancsnok adhat utasítást. ☐ Igaz ☐ Hamis
- A szolgálati viszony alanyai kötelesek egymással együttműködni. ☐ Igaz ☐ Hamis
- A hivatásos állomány tagja szolgálatteljesítése során köteles végrehajtani a szolgálati előjáró parancsát, a felettes rendelkezését, kivéve, ha azzal bűncselekményt követne el. ☐ Igaz ☐ Hamis

10) Válassza ki és jelölje, hogy a meghatározás a parancs, vagy az utasítás jellemzője. /4 pont

- ☐ Meghatározott szolgálati tevékenység vagy feladat végrehajtására vonatkozó egyedi rendelkezés ☒ A Parancs
- ☐ A különböző jogszabályokban és szabályzatokban lefektetett kötelező előírások betartására vonatkozó rendelkezés ☐ B Utasítás

11) Döntse el, hogy igazak vagy hamisak-e az alábbi állítások!/8 pont

- A jogszabálysértő parancs, rendelkezés végrehajtásáért kizárólag az azt kiadó felel. ☐ Igaz ☐ Hamis
- A hivatásos állomány tagja szolgálatteljesítése során a parancsot semmilyen esetben sem tagadja meg. ☐ Igaz ☐ Hamis
- A parancs és az utasítás között semmilyen különbség nincs. ☐ Igaz ☐ Hamis
- A rendészeti hivatásos állomány tagja a rendeltetés szerinti feladatait az életének kockáztatásával is teljesíti. ☐ Igaz ☐ Hamis

12) Párosítsa az alábbi megfogalmazásokat a megfelelő alaki mozgásformával. /8 pont

- ☐ Bal lábbal lépjen oldalra úgy, hogy sarkai továbbra is egy vonalban álljanak ☐ A "Vigyázz" állás
- ☐ A rendőr egyenes, emelt tartással, mozdulatlanul álljon ☐ B "Pihenj" állás
- ☐ Igazítsa meg az öltözetét, felszerelését ☐ C "Szerelvényt igazíts"
- ☐ Vezényszóra a rendőr lépjen ki keményen bal lábbal, majd gyorsan hagyja el a helyét ☐ D "Oszolj"

13) Párosítsa egymáshoz a megfelelő fogalmakat.

...../4 pont

☐ Hivatásos állomány tagjával szemben a magasabb szolgálati beosztásánál fogva parancs, intézkedés kiadására vagy munkáltatói jogkör gyakorlására jogosult személy

☐ A Hierarchia

☐ Az állományilletékes parancsnok közvetlen szolgálati elöljárója, a rendvédelmi szerv országos parancsnoka vagy országos főigazgatója esetén a miniszter

☐ B Elöljáró parancsnok

☐ Az elöljáró, feljebbvaló, alárendelt egymás iránti kölcsönös tiszteletének, megbecsülésének és udvariasságának megnyilvánulása

☐ C Szolgálati elöljáró

☐ A rendészeti szerveknél rangsort jelent

☐ D Alaki fegyelem

14) Párosítsa össze a meghatározásokat a megfelelő alakzat jellemzőivel.

...../6 pont

☐ Szárny

☐ A Az egymás mögött álló rendőrök, alegységek, járművek közötti - meghatározott, vagy külön elrendelt - távolság.

☐ Arcvonal

☐ B Az alakzat hátsó (legutolsó) sora

☐ Távköz

☐ C A rendőrök és az alegységek meghatározott tér- és távközre történő sorakozása

☐ Térköz

☐ D Az alakzat jobb és bal oldali végződése

☐ Alakzat vége

☐ E Az alakzat első sora, amerre a rendőrök arccal, illetve a járművek elejükkel állnak

☐ Zárt alakzat

☐ F Az egymás mellett álló rendőrök, alegységek, járművek közötti - meghatározott, vagy külön elrendelt - távolság

15) Válassza ki és jelölje, hogy mikor nem kell tiszteletadást teljesíteni.

(Több válasz jelölhető)

...../5 pont

☐ kKsérő őrszolgálat alkalmával

☐ Magyar Himnusz felhangzásakor

☐ A Szózat felhangzásakor

☐ Járművezetés közben

☐ A rendvédelmi szervek csapatszázlói előtt

☐ Közúti gyalogátkelőhelyen történő áthaladás közben

☐ Mozgó járművön és mozgólépcsőn

☐ A fegyveres erők egységei által kísért temetési menetnek

☐ Rendőri intézkedés közben

16) Válassza ki az alaki vezényszavakat! (Több válasz jelölhető)

...../2 pont

☐ Pihenj!

☐ Fordulj!

☐ Ül le!

☐ Balra át!

17) Hol hangzott el a Nyergelj, Fordulj! (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Tóték

☐ Kőszívű ember fiai

☐ 80 huszár

☐ Feltámadott a tenger

18) Váassza ki milyen iskolai végzettség kell a hadnagyi rendfokozathoz.

(Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Szakképzés

☐ Érettségi

☐ OKJ

☐ Diploma

19) Melyik évben alakult meg a csendőrség? (Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ 1881

☐ 1921

☐ 1914

☐ 1871

20) 1938-ban a határőrséget határvadászok néven melyik szervbe olvasztották be?

(Egy válasz jelölhető)

...../1 pont

☐ Rendőrség

☐ Honvédség

☐ Államvédelmi hatóság

☐ Tűzoltóság



Értékelés:/93 pont

Ez a feladatlap a Redmentával készült.